ENQUÊTE

Bilan de l'action

Travailler la laïcité dès le cycle 2

Au cours de l'année scolaire 2025-26, les écoles Françoise Dorléac B et Charles Hermite de la cité éducative du 18e ont été le terrain d'une expérimentation menée par l'association ENQUÊTE pour faire vivre la laïcité via l'éducation aux faits religieux dès le cycle 2.



Une classe de CE1/CE2 et deux classes de CE1, accompagnées de leurs enseignantes, ont participé à 12 séances, construites autour d'activités ludiques afin d'apprendre à parler de ces thématiques sereinement dès le plus jeune âge. Ces séances permettent le développement d'outils d'éducation à la laïcité à mettre en œuvre dès le cycle 2. Ces outils travaillent la pluralité des convictions (convictions religieuses mais aussi non religieuses), la distinction entre nationalité, origine et conviction, la différence entre "savoir" et "croire", la diversité interne à chaque conviction (le fait qu'au sein d'une religion, tous ne croient pas ni ne pratiquent de la même manière), amenant une compréhension, à hauteur d'enfants, de la liberté de conscience et la liberté de culte garantis par la laïcité.

Un cheminement via les libertés

Pour traiter de la pluralité des convictions, une chasse aux symboles sur une carte de Paris permet de découvrir l'existence de différents lieux de culte. Est-ce que tout le monde a une religion en France ? Pour certains, la notion d'athéisme est nouvelle et pour d'autres bien connue. L'animatrice conclut sur la liberté de conscience, "la liberté de croire, de ne pas croire et de changer d'avis", sur laquelle elle revient tout au long de l'atelier.

Au cours de plusieurs séances, les élèves s'approprient l'idée selon laquelle des personnes qui partagent une même origine ou nationalité n'ont pas nécessairement la même conviction, et précisément que toutes les personnes d'origine arabe ne sont pas musulmanes, tout comme toutes les personnes de nationalité française ne sont pas athées ou chrétiennes. Ils comprennent également que quelles que soient ses origines ou nationalités, en France, chacun est libre de choisir sa conviction.

Pour la thématique “savoir et croire”, l'animatrice a amené une boîte avec la mention “chocolats”. Est-ce possible de savoir ce qu'elle contient avant de l'ouvrir ? Les enfants font différentes hypothèses, avant de découvrir, déçus, qu'elle est remplie de gommes ! Cette expérience permet d'ancrer chez les enfants une des différences entre un savoir et une croyance : savoir quelque chose, c’est pouvoir le vérifier ; une croyance ne se vérifie pas (si la boîte reste fermée !). Chacun est libre de se faire son avis. Les enfants découvrent qu’en matière de croyance, il y a des différences entre familles, et parfois au sein d’une même famille, encore une expression concrète de la liberté de croire, de ne pas croire et de changer d’avis.



© ENQUÊTE

Un arbre créé par les enfants.



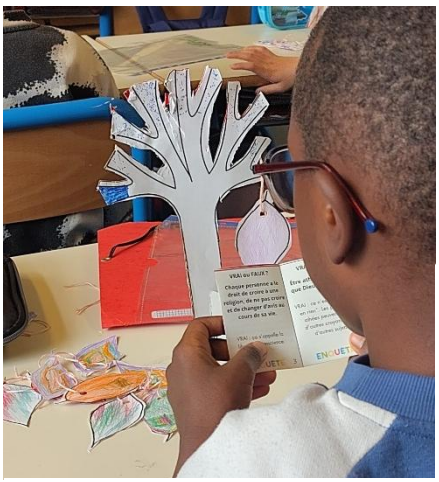
© ENQUÊTE

Séance sur la diversité des pratiques alimentaires à Dorléac B.

Enfin, c’est autour d’un grand banquet que les enfants travaillent la diversité interne à chaque conviction. Les enfants préparent un grand banquet imaginaire, des plats à foison sont proposés et ils incarnent chacun un personnage invité à tester un plat différent de celui qu’il a apporté. La conclusion de cette séance est le fait que pour différentes raisons, qu'elles soient religieuses, de santé ou par préférence personnelle, tout le monde ne mange pas de la même manière. À l'issue des discussions, les enfants comprennent que chacun est libre de manger à sa manière, et que donc, ils n’ont pas à chercher à faire changer leur camarade, qu’ils soient ou non de la même conviction.

Définir la laïcité en CE1

Tout au long du parcours, les élèves synthétisent leurs apprentissages sur la laïcité via des discussions autour des vidéos “Vinz & Lou”. De semaine en semaine, ils retrouvent ces personnages de dessin animé pour apprendre à débattre, à argumenter, à s’écouter mutuellement et à prendre la parole devant leurs camarades autour de 3 grandes thématiques : la laïcité et les libertés qu’elle garantit ; la pluralité des convictions et la liberté de conscience ; la diversité interne aux convictions et la liberté de culte. Ces temps d’échange permettent aussi de mieux cerner les questions des enfants sur ces thématiques : tout le monde a-t-il une religion ? Est-il possible de demander sa croyance à un passant dans la rue ? existe-t-il des familles dont les membres ont des croyances différentes ?



Un enfant de Charles Hermite joue au quiz lors de la dernière séance.

Une forêt de la laïcité

Ces séances de jeu et de réflexion sont couronnées par la remise des arbres en 3D que les enfants construisent au fil des séances. Il est orné de feuilles décorées avec soin à chaque séance, complété par un livret-quiz qui transforme l’objet en jeu de connaissances auquel les enfants peuvent jouer avec leurs camarades ou en famille.

© ENQUÊTE

Dans les deux écoles, la dernière séance est ouverte aux parents. Nous sommes particulièrement fières du fait qu'une trentaine d'entre eux sont venus pour découvrir le travail de leurs enfants et les aider à mettre les dernières touches décoratives à leurs arbres. Cette participation montre que les enfants ont parlé des séances avec leurs parents, suscitant leur intérêt, et témoigne de la qualité du lien que les enseignants entretiennent avec les familles. Les parents jouent avec leurs enfants. Est-ce qu'ils réussiront à gagner contre eux au quiz ? Ce qui est sûr, c'est qu'ils repartent fiers des connaissances acquises par leurs enfants, ainsi que de leurs productions manuelles de grande qualité.

À l'école Françoise Dorléac B, ce temps fort s'est tenu en présence du maire du 18e arrondissement, Monsieur Éric Lejoindre, ainsi que de Messieurs David Brée, Chef de projet à la Cité éducative du 18e et Jean-Jacques Renard, président de la CDAFAL, témoignant de l'engagement de la collectivité sur cet enjeu éducatif majeur.



© ENQUÊTE

Françoise Dorléac B.

Ces séances en classe ont permis l'élaboration et l'amélioration d'un outil conçu pour être adapté aux enfants à partir du CE1, en contexte scolaire et péri- et extrascolaire. Le nombre important de séances et le fait qu'elles se sont adressés à des CE1 et CE2 ont permis d'affiner les activités. Le manuel "Cultivons la laïcité !" propose une progression pédagogique en 4 séances d'une heure, avec des activités ludiques et la réalisation d'un affichage collectif. L'outil, pensé pour être clé en main, comprend toutes les ressources et supports nécessaires pour mettre en œuvre les séances.

Pour découvrir l'outil vous pouvez :

- vous inscrire pour participer aux rendez-vous en ligne prévus les 19 novembre 2026 et 3 février 2027 afin de découvrir les séances ;
- vous inscrire à la newsletter pour le recevoir dès sa publication, en novembre 2026.

Tout se fait sur www.enquete.asso.fr.

ENQUÊTE

Créée en 2010, ENQUÊTE conçoit et diffuse des outils pédagogiques et ludiques d'éducation à la laïcité et aux faits religieux pour développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi à ces sujets. Pour ce faire, ENQUÊTE propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'aborder ces sujets de manière laïque et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines. ENQUÊTE est soutenue depuis 2025 par la DGESCO et depuis 2026 par la DJEPVA. Elle bénéficie de l'agrément du ministère de l'Éducation nationale depuis 2015, ainsi que de l'agrément ministériel « Jeunesse et éducation populaire » depuis 2019.