

# ENQUÊTE

## Éduquer à la laïcité par l'enseignement des faits religieux

### Former et accompagner les professeurs des écoles

Cette formation permet aux participants d'**accompagner les professeurs des écoles** à se sentir **légitimes et en confiance** vis-à-vis des élèves et des familles pour **aborder la laïcité et les faits religieux**. Cela, dans le **respect de leur neutralité** et en cohérence avec les programmes scolaires.

#### OBJECTIFS

À l'issue de nos formations, les participants sont en mesure de transmettre aux PE :

- ✓ un **parcours d'éducation à la laïcité et d'enseignement des faits religieux** pour l'école élémentaire avec des **outils** adaptés au niveau des élèves (CP ; CE1-CE2 ; CM1-CM2)
- ✓ **des gestes professionnels** garantissant le respect de leur **neutralité**
- ✓ des éléments de **dialogue avec les parents**

#### MODALITÉS

Nous proposons 3 modules de formation qui constituent un parcours. Selon les besoins et contraintes des professionnels, chaque module peut néanmoins être suivi indépendamment.

##### 1. S'approprier une pédagogie et des outils

À travers la prise en main d'un outil pour le cycle 3, L'Arbre à défis, les conseillers s'approprient à la fois :

- les objectifs pédagogiques,
- les contenus d'enseignement
- la posture professionnelle

Les formateurs découvrent également les outils pour le cycle 2.

##### 2. Expérimenter la séance « Savoir et croire »

Chaque formateur est invité à mener ou à observer la séance "Savoir et croire" dans une classe et partager un retour d'expériences.

##### 3. Accompagner au mieux les PE

- expliciter les modalités de formation et **d'accompagnement** des PE, propres à les rassurer dans leur relation aux élèves et aux parents
- approfondir le **travail sur le positionnement pédagogique** à travers des mises en situation.

Conçus en cohérence avec les programmes, les **outils** visent le développement de l'esprit critique, à travers les objectifs suivants :

- **Apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les élèves parlent de ces sujets sensibles, hors des temps de crise ;
- **Développer**, chez les élèves, **un rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et entre nationalité, origine géographique et culturelle et conviction (religieuses, athée, agnostique) ; de prendre conscience de la pluralité des convictions et de la diversité interne à chacune ;
- **Susciter l'attachement à la laïcité**, en l'abordant par les libertés qu'elle garantit, mettant ainsi en évidence son utilité concrète au niveau individuel comme collectif.



©Ecolhuma, classe de CM2, académie de Créteil

## LES OUTILS

**CM1-CM2** : [L'Arbre à défis](#), un outil ludique dont l'impact est établi<sup>1</sup>. Il se joue en équipes avec des cartes-défis thématiques constituant des supports de discussion. Son guide pédagogique propose une progression. La version numérique du jeu est en accès libre.

**CE1-CE2** : les [parcours numériques Vinz et Lou](#) avec Canopé et Tralalère, en accès libre.

**CP** : [la séance « Savoir et Croire »](#) avec EMC Partageons, en accès libre.

<sup>1</sup> Une étude d'impact menée par l'OCDE en montre les bénéfices. En savoir plus : [www.oecd.org/fr/publications/les-benefices-d-apprendre-a-distinguer-savoir-et-croire\\_e4466793-fr.html](http://www.oecd.org/fr/publications/les-benefices-d-apprendre-a-distinguer-savoir-et-croire_e4466793-fr.html).

## LES GESTES PROFESSIONNELS

- Respecter les **bases de la neutralité**.
- Adopter un **vocabulaire descriptif** et non normatif.
- Utiliser la **pédagogie du questionnement** pour mettre en évidence la distinction entre savoir et croire, la pluralité des convictions et leur diversité interne.
- Travailler l'esprit critique à partir de propos d'élèves :  
« *L'homme descend pas du singe, c'est Dieu qui l'a créé.* »  
« *C'est pas une vraie musulmane, elle...* »

- Selon les besoins et contraintes des professionnels, nos formations peuvent avoir une **durée variable** (d'1h de sensibilisation à 9h de formation), se dérouler sont **en présentiel, en distanciel ou en combinant ces deux modalités**.
- Elles peuvent intégrer **un parcours de formation en ligne et en autonomie** (2h) qui permet de travailler le positionnement à travers les conseils d'une enseignante, des extraits vidéos en classe et des quiz pour s'entraîner.
- Groupe de 25 formateurs maximum.
- Des **ressources de formation des PE** sont mises à la disposition des participants.
- Nous proposons aux participants volontaires de poursuivre, collectivement et en lien avec l'association, la réflexion et l'échange de pratiques sur la formation des PE ainsi que la pédagogie et les outils.

## ENQUÊTE

Agrée par le ministère de l'Éducation nationale, l'association ENQUÊTE conçoit et diffuse depuis 2010 des pédagogies et outils ludiques d'éducation à la laïcité et aux faits religieux pour développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi à ces sujets. Elle propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'**aborder la pluralité des convictions de manière laïque et non confessionnelle**, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines. Ses outils et formations sont conçus par une équipe de formatrices en s'appuyant sur leur parcours universitaire en sciences sociales des religions (doctorat et master) et leur expérience en classe. Depuis 2021, ENQUÊTE forme des formateurs d'enseignants.

L'expérience d'ENQUÊTE depuis 2010 montre qu'il est **essentiel d'initier cet enseignement dès l'école élémentaire**, tant les questions se posent dès cet âge-là. Les enfants, pour peu qu'ils soient accompagnés dans un cadre défini aux objectifs clairement déterminés, sont en mesure d'investir des notions complexes et d'acquérir des réflexes de questionnement. Ils seront ainsi outillés pour poursuivre, lors de leur scolarité et notamment à l'adolescence, leur réflexion à partir de fondements solides.