

ENQUÊTE

Rapport d'activités 2022-23

ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX POUR ÉDUCER À LA LAÏCITÉ



INTRODUCTION

Le mot du président



2022-23, UNE ANNÉE PIVOT.

Ou plus précisément une année qui acte le pivot de la stratégie de déploiement de l'association.

En 2010, ENQUÊTE se lance en s'adressant aux enfants, en proposant des ateliers animés d'abord par la fondatrice, puis par des salariés de l'association, notamment des animateurs recrutés de façon ad hoc. En 2013, le passage à la semaine scolaire de 4 jours et demi entraîne le développement des temps d'activités périscolaires; ENQUÊTE déploie aussi à cette période ses relations avec les centres sociaux sur le territoire. C'est donc par le biais des ateliers que l'association envisageait alors le déploiement de son travail.

Pour autant, quelques années plus tard, les équipes réalisent à la fois qu'elles «ne» touchent qu'un gros millier d'enfants par an, et que même en rêvant d'une croissance

exponentielle, elles resteraient très loin de s'adresser à l'ensemble d'une classe d'âge (près de 800 000 personnes); elles constatent par ailleurs que le recrutement, la formation et l'accompagnement des animateurs sont particulièrement chronophages. C'est à partir de ce constat que l'association décide de mettre l'accent sur la création d'outils à destination des différents acteurs; il s'agit de proposer des supports clés en main, d'outiller et de rassurer.

En 2021, ENQUÊTE franchit un autre palier: celui d'investir le champ de la formation de formateurs. Un objectif: pouvoir faire en sorte que tout éducateur sur le territoire, s'adressant à des enfants, puisse être accompagné et outillé, s'il le souhaite, pour aborder sereinement les faits religieux et la laïcité. La stratégie qu'ENQUÊTE dessine depuis lors est celle de «transformer» de l'intérieur de grosses institutions, à rayonnement national (l'école, la fédération française de football, les grosses associations d'éducation

populaire formatrices d'animateurs...), pour leur permettre de disposer de telles ressources. Que ces institutions deviennent autonomes sur ces sujets.

C'est ainsi que d'une association «opératrice», ENQUÊTE est devenue une association «formatrice» portant haut une ambition de changement systémique. Ce choix se nourrit du travail de recherche que l'association mène depuis longtemps, à la fois pour garantir la qualité de ses offres (outils et formations) mais aussi en assurer la légitimité. Ce choix nous amène à «pivoter» de notre activité historique, en abandonnant petit à petit les ateliers (même si, pour garder un pied sur le terrain et le contact avec les jeunes, il s'agit d'en animer encore quelques-uns).

Cette année 2022-23 marque le choix assumé de cette évolution. Au service d'une ambition intacte.

Positionnement

L'association ENQUÊTE propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'aborder la pluralité des convictions de manière laïque et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines.

Au-delà de donner des clés aux enfants pour décrypter leur environnement, le projet ENQUÊTE poursuit 3 objectifs:

- apaiser les éventuelles tensions en faisant exister des espaces où les enfants et les adolescents parlent de ces sujets sensibles, hors des temps de crise, et pas uniquement via les problèmes;
- développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir

et celui de la croyance, et de prendre conscience tant de la pluralité des convictions (religieuses, athée, agnostique) que de la diversité interne à chaque religion (différentes façons de croire et de pratiquer);

- susciter l'attachement à la laïcité, en abordant par les libertés qu'elle garantit (avoir ou non une religion, changer de conviction, croire et pratiquer à sa manière) et non comme une série d'interdictions, mettant ainsi en évidence son utilité concrète au niveau individuel comme collectif.

L'association intervient par 4 grands biais:

- la formation, avec des interventions auprès des enseignants et auprès d'éducateurs dans les champs péri- et extrascolaires (outre les formations en présentiel, ENQUÊTE met à

disposition des acteurs éducatifs plusieurs ressources adaptées à la diversité des métiers, pour s'auto-former et creuser les thèmes abordés en formation);

- la création d'outils à destination des enseignants et éducateurs pour aborder plus facilement ces sujets en cohérence avec leurs missions,
- la recherche-action, afin à la fois d'améliorer systématiquement notre travail, mais aussi pour disposer d'arguments légitimes pour déployer cet enseignement,
- l'animation d'ateliers: en temps péri- et extra-scolaire, pour aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants, ou les adolescents, de manière ludique.

NOS ACTIONS



La formation

DANS LE CHAMP SCOLAIRE | Les enseignants (1^{er} & 2nd degré)

ENQUÊTE propose aux enseignants du 1^{er} degré, des formations à sa pédagogie et ses outils conçus en lien avec les programmes du cycle 3 : L'Arbre à défis ou le pack numérique Vinz et Lou. En s'insérant dans les disciplines (français, EMC, histoire, géographie ou encore sciences), l'abord des faits religieux via ces outils a vocation à servir les projets de classe que les enseignants souhaitent développer.

Les formations à destination des enseignants du 1^{er} degré peuvent être dispensées :

- **en formation initiale** dans les Inspé ou Isfec : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outil(s). ENQUÊTE y intervient à la demande des formateurs et dans le cadre qu'ils définissent pour ces modules.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans

divers cadres : plan académique de formation, projet de circonscription, animation pédagogique syndicale, projet d'établissement, initiative d'un enseignant, projet porté par une fédération de parents d'élèves en lien avec les enseignants d'un établissement... et donc ainsi toujours en collaboration avec des interlocuteurs impliqués de l'Éducation Nationale ou de l'enseignement sous contrat.

- **en formation distancielle** : proposition, dans le cadre de la collaboration avec la plateforme EtrePROF.fr, de formats d'accompagnement des enseignants de cycle 3 intéressés ; il s'agit d'un parcours mais aussi d'outils clé-en-main, de tutoriels et d'articles, comme de « Facebook live », qui permettent aux professeurs des écoles de s'auto-former, d'être rassurés et d'échanger pour initier des séances dans leur classe.

ENQUÊTE s'adresse aussi aux **enseignants du second degré**, en fonction des

demandes de ses partenaires. Il s'agit de leur proposer une approche et de mettre en avant des réflexes pédagogiques à partir de l'outil « atelier débats ado » mais aussi parfois de L'Arbre à défis :

- **en formation initiale** dans les Inspé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. Il s'agit essentiellement d'interventions en tronc commun ou de journée ad hoc autour de la journée de la laïcité du 9 décembre.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : à la demande d'équipe enseignante, d'équipe académique Valeurs de la République – Laïcité, en partenariat avec certaines associations partenaires de l'Éducation Nationale, avec l'enseignement sous contrat d'association ou encore avec des structures d'accompagnement des enseignants.

EN 2021-2022, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

- **En formation initiale** : l'association le Choix de l'école, des formateurs proches de l'association présentant nos outils dans leur propre formation en Inspé ;
- **En formation continue** : des écoles de 7 circonscriptions de l'Académie de Créteil (dans les départements du 77, 93 et 94), 7 circonscriptions de l'Académie de Versailles (dans les départements du 93 et

95), 7 circonscriptions de l'Académie de Paris ; mais aussi deux collèges franciliens (aux Mureaux et à la Courneuve).

ENQUÊTE intervient ainsi, en collaboration avec les académies, plus largement dans les trois académies franciliennes (Paris, Versailles et Créteil) pour favoriser un déploiement systématique de l'accompagnement des enseignants sur le territoire. Pour ce faire, elle se concentre sur la poursuite de la formation de formateurs, entamée en 2021 avec les conseillers pédagogiques de circonscription (CPC) de Paris mais à distance, en présentiel cette année 2022-23 avec les CPC de l'académie de Créteil.



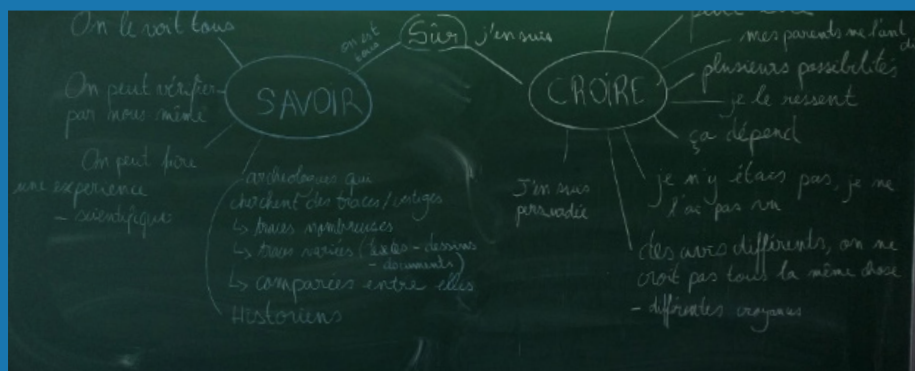
Les conseillers pédagogiques de circonscription

Les conseillers pédagogiques de circonscription (CPC) collaborent avec les Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN) au service de l'accompagnement pédagogique des enseignants et de leur formation continue. Ils promeuvent et élaborent des temps de travail en équipe et des temps de concertation – notamment en

animant des formations pour leurs collègues. Ce statut et ces responsabilités en termes de formation en font des partenaires privilégiés pour ENQUÊTE dans son dessein de disséminer l'accompagnement des enseignants sur le territoire. En formant des formateurs, ENQUÊTE vise la pérennisation de son travail de promotion de l'éducation

à la laïcité via les faits religieux (par le déploiement de l'utilisation de l'Arbre à défis dans les écoles de France).

FOCUS 2022-23 2022-23 a été une année d'un partenariat particulier avec l'académie de Créteil, devenue le terrain de plusieurs actions menées par l'association.



ÉTUDE D'IMPACT ET FORMATION D'ENSEIGNANTS

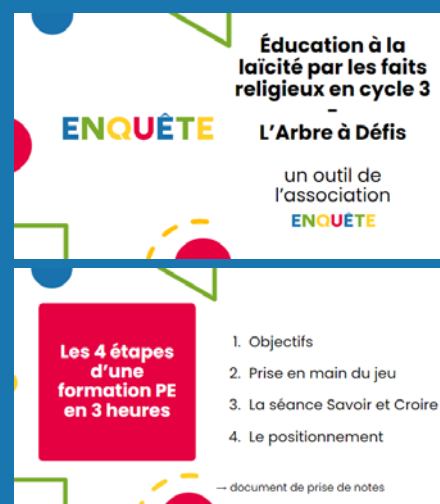
L'académie de Créteil s'est investie dans l'étude d'impact de la pédagogie d'ENQUÊTE sur les enfants, menée par l'OCDE durant l'année scolaire. De nombreux enseignants volontaires, des académies de Paris, Versailles et Créteil ont été formés par l'association, puis tirés au sort pour constituer un groupe de traitement pour mettre en place l'Arbre à défis dans leurs classes pendant 12 séances. Dans cette optique, ENQUÊTE a formé plus de 70 enseignants de l'académie de Créteil.

FORMATIONS DE CPC

ENQUÊTE a élaboré une nouvelle offre de formation pour former les CPC de l'académie de Créteil à la transmission à leurs collègues de la pédagogie ENQUÊTE. S'appuyant sur l'Arbre à défis comme support ludo-pédagogique, 88 CPC de l'académie de Créteil (des trois départements du 77, 93 et 94) sont devenus formateurs ENQUÊTE à leur tour. Leur familiarisation avec la pédagogie ENQUÊTE leur permettra d'intégrer une formation à l'enseignement des faits religieux et à la laïcité dans les propositions faites à leurs collègues enseignants à la rentrée 2023-24.

IMPRESSION DU JEU

suite aux formations des CPC, l'académie de Créteil a pris la décision d'imprimer, à son compte, des exemplaires de l'Arbre à défis pour les mettre à disposition de toutes les écoles de l'académie. L'impression de 2 700 exemplaires permettra aux enseignants de disposer d'un exemplaire fourni par l'académie, et d'être accompagnés par les CPC formés par ENQUÊTE à la mise en place de la séquence dans leurs classes.



L'année 2023-24 permettra de suivre le déploiement de ces formations pour en analyser les modalités, les réussites et les améliorations possible, tant au niveau des formats de formation des formateurs que dans le déploiement des formations auprès des enseignants et de l'enseignement auprès des élèves.

L'impression du jeu et la formation des enseignants et des CPC permet à la pédagogie d'ENQUÊTE d'être diffusée sur le territoire de l'académie de Créteil à plusieurs niveaux, au plus près des enseignants. Cette expérience constitue une étape significative dans la stratégie de changement systémique portée par l'association : celle de devenir « obsolète » car chaque enseignant sera en mesure d'aborder sereinement l'éducation à la laïcité et aux faits religieux dans sa classe.

DANS LES CHAMPS PÉRI- ET EXTRASCOLAIRES

ENQUÊTE propose aussi des formations à destination de différents types d'acteurs éducatifs pour leur permettre d'aborder la laïcité et les faits religieux avec leur public : animateurs villes, animateurs en centre social, responsables du périscolaire, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), responsables éducatifs FFF, etc.

Les formations sont pensées de manière à être adaptées aux besoins des différents types d'acteurs ; leur format peut donc varier en fonction des structures qui sollicitent la formation, et de leurs missions éducatives spécifiques. Le format diffère également en fonction des tranches d'âges avec lesquelles

travaillent les acteurs formés. Les formations sont articulées à :

- des outils vidéos afin de permettre aux équipes d'apprendre à évoquer le sujet et favoriser la réflexion sur le positionnement pédagogique et les réflexes à adopter quand ces sujets émergent ;
- la présentation d'ateliers pouvant être animés avec les enfants et les jeunes : les ateliers "Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions" et les "ateliers-débats ados". L'utilisation de ces supports permet de préciser les objectifs liés à l'abord de la laïcité et des faits religieux tout en transmettant des connaissances utiles et en facilitant la prise en main d'un outil.



CETTE ANNÉE,
ENQUÊTE A
COLLABORÉ AVEC

- Les **villes** de Pantin, d'Évry-Courcouronnes et de Strasbourg ;
- Des **associations** telles que Lifetime et la Maison des Squares ;
- Un **externat médico-pédagogique**, le centre Franchemont (Paris 11^e) ;
- La **Protection Judiciaire de la Jeunesse**, avec les pôles territoriaux de formation de Nice, de Nancy et de Dijon ;
- La **ligue du football amateur**, avec le district de Bordeaux.

QUELQUES CHIFFRES...

62 DEMI-JOURNÉES
DE FORMATION
ANIMÉES

763 PERSONNES
FORMÉES

**394 PERSONNES
EN PRÉSENTIEL**
DONT 88 FORMATEURS
DE FORMATEURS
& 369 PAR LE BIAS
DU PARCOURS
EN LIGNE

LES SUPPORTS DE FORMATION

ENQUÊTE crée et diffuse des ressources -qu'il s'agisse de texte, article, affiche, podcast, vidéo, parcours...-, afin de favoriser l'adoption d'un positionnement pédagogique réfléchi et adapté par les éducateurs quand le religieux apparaît dans la relation pédagogique avec les enfants et les jeunes. Qu'il s'agisse de compléments à la formation proposée par l'association ou d'outils "clé en main" consultables en autonomie, ces ressources sont accessibles librement sur le site internet.

Des ressources pour les acteurs du monde scolaire

Les ressources développées pour le contexte scolaire sont étroitement articulées aux programmes : elles visent à offrir aux enseignants et formateurs des outils pour faciliter la prise en main de l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité, de manière transversale, en cohérence avec les programmes.

> PARCOURS DE FORMATION EN LIGNE AVEC ÊTREPROF

Afin d'accompagner la diffusion de l'Arbre à défis chez les enseignants du 1^{er} degré, et le déploiement des formations de formateurs, EtrePROF et ENQUÊTE ont poursuivi leur collaboration - initiée en 2020-21 - par le développement d'un parcours d'auto-formation en ligne.

Publié en octobre 2022 sur la plateforme EtrePROF, cet outil à destination des enseignants du premier degré, en particulier de cycle 3, leur permet de se saisir

[FOCUS 2022-23]



Dans le cadre du partenariat initié avec le **Fondation du Football** et la **Ligue de Football Amateur**, un outil « quiz laïcité » a été conçu pour les adolescents accueillis en club. Présenté à 6 clubs volontaires du district de Gironde, il y a été testé en autonomie par les référents éducatifs. Les retours positifs permettent d'envisager le déploiement de l'outil par le biais du Programme Éducatif Fédéral dans les années à venir.

En partenariat avec l'Afocal, association d'éducation populaire, et suite à l'observation de sessions de formations, ENQUÊTE a élaboré cette année un **support de formation pour les formations BAFA** : un module pour la session générale et un autre pour le stage d'approfondissement. Il s'agit d'un jeu sportif pour aborder la question de la complexité des identités et différencier nationalité, conviction et origine et d'un quiz pour permettre aux jeunes stagiaires d'acquérir des connaissances de base sur la laïcité. L'outil inclut un accompagnement à l'animation de ces activités pour les formateurs pour perfectionner leur posture pédagogique et acquérir des réflexes pour aborder sereinement ces sujets avec les jeunes qu'ils encadreront.

Pour favoriser sa prise en main, ENQUÊTE

animera un module de formation pour les formateurs BAFA de l'Afocal à l'automne 2023.

ENQUÊTE souhaite ensuite proposer de telles formations de formateurs BAFA dans diverses structures accréditées en Île-de-France puis en France. Investir les stages du BAFA comme lieu de dissémination de la pédagogie ENQUÊTE permettra en effet de toucher un large public de futurs animateurs et directeurs de centre d'accueil d'enfants. Ce projet fait sens en termes de politique publique, en ce qu'il participe

à la démocratisation de l'éducation à la laïcité, assurant une continuité pédagogique, notamment en termes de posture pédagogique des encadrants, sur tous les temps de l'enfant.



sereinement de ces enseignements, en travaillant leur positionnement pédagogique et en s'appropriant l'Arbre à Défis.

Le parcours est, par ailleurs, intégré dans les formations animées par ENQUÊTE, comme approfondissement et complément au travail effectué en groupe ou comme outil d'auto-formation.

Le parcours, d'une durée de deux heures, s'organise autour de 4 modules :

- se sentir légitime et en confiance,
- construire une posture de neutralité active,
- utiliser la pédagogie du questionnement et,
- faire le bilan et se lancer !



> VIDÉOS DE SÉANCES EN CLASSE

Pour accompagner la prise en main du jeu L'Arbre à défis, 3 séances en classe ont été filmées. Tournées dans une classe de CM2, ces « vidéos-tutos » permettent de se projeter dans la mise en œuvre de séances fondamentales du jeu. Elles apportent des conseils concrets sur le positionnement pédagogique et fournissent des éclairages théoriques complémentaires.



> DES TEXTES POUR SE POSITIONNER

Il s'agit, dans ces manuels, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources leur fournissent des éléments de connaissances particulièrement utiles ; elles reviennent également sur des cas concrets, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine

possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation préalable que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.



Des ressources pour les acteurs du monde péri- et extrascolaire

ENQUÊTE produit, en lien avec le travail de terrain mené par l'association, des outils à destination des différents éducateurs pour leur fournir un cadrage pour faciliter leur travail. Il s'agit, dans ces documents, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources leur fournissent matière à réflexion quant au positionnement pédagogique, des éléments de connaissances particulièrement utiles et reviennent également sur des cas concrets, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.

> VIDÉOS « QU'EST-CE QUE TU RÉPONDS À ÇA ?! »



Co-écrite avec l'humoriste Kevin Razy, "Qu'est-ce que tu réponds à ça ?!" est une web-série humoristique et pédagogique. Elle a été conçue pour

des jeunes. Mettant en scène des personnages inspirés de l'univers de Kevin Razy et délibérément caricaturaux, elle montre comment jouer son rôle d'éducateur, même sur des sujets sensibles, en respectant la neutralité et en en faisant un outil pour faire réfléchir les enfants sur le religieux et la laïcité. À travers six épisodes, l'animateur est amené à se projeter dans une pédagogie qui consiste à poser des questions aux enfants et à leur faire prendre conscience de la diversité des rapports au religieux. Il acquiert ainsi ces réflexes, qui permettent d'être plus à l'aise sur le terrain.

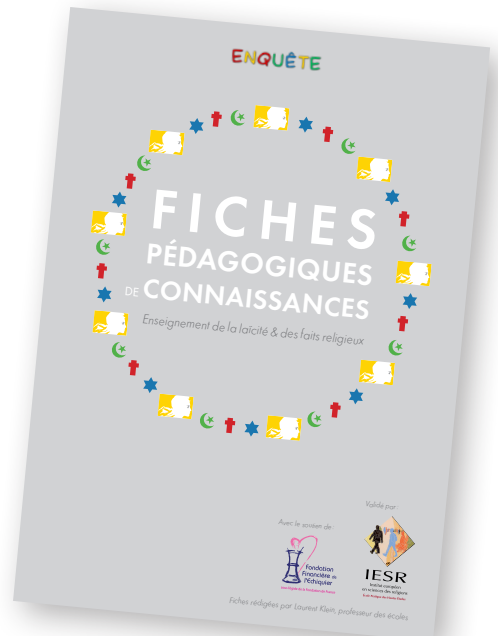


> AFFICHE RÉFLEXES ET ASTUCES

Afin d'accompagner les éducateurs dans leur pratique quotidienne, ENQUÊTE met à leur disposition une affiche qui peut être facilement positionnée dans les bureaux ou lieux de passage : celle-ci met en image deux réflexes essentiels à avoir en tête pour parler de faits religieux avec les enfants. Elle propose six astuces pratiques pour être à l'aise avec ces sujets dans un cadre éducatif. Elle est transmise systématiquement en formation afin que les acteurs puissent l'afficher dans les centres et en faire profiter leurs équipes ou collègues ; elle est par ailleurs mise à disposition sur le site de l'association.

> FICHES PÉDAGOGIQUES

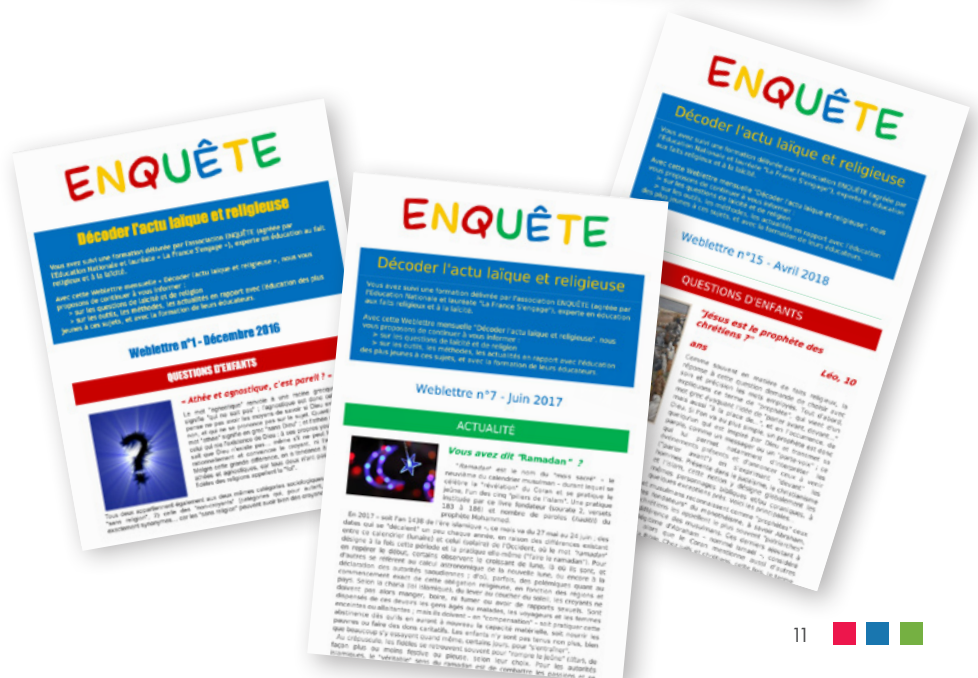
Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, sous un format synthétique, un bouquet de 39 fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».



> DÉCODAGE THÉMATIQUE

De décembre 2016 à avril 2018, ENQUÊTE a produit des webletters mensuelles autour de thématiques en lien avec l'actualité sur les religions et la laïcité. Articulées autour du décryptage d'une question d'actualité et d'une question d'enfant, elles fournissent des clés :

- pour mieux comprendre les questions en lien avec la laïcité et les faits religieux au quotidien et disposer de connaissances synthétiques ;
- pour s'informer sur les outils et méthodes en rapport avec l'éducation des plus jeunes à ces sujets, et avec la formation de leurs éducateurs.



Les outils



OUTILS À DESTINATION DES ACTEURS DU CHAMP SCOLAIRE

Ces outils “clé-en-main” sont conçus pour que les enseignants puissent s’en emparer directement, grâce à l’articulation d’un support ludique et d’un guide d’accompagnement.

Enseignants du premier degré, cycle 3

L'ARBRE À DÉFIS

Outil ludo-éducatif, L'Arbre à défis s'adresse en priorité aux **enseignants de primaire (cycle 3)**. En partant de questions traitant du quotidien de l'enfant, L'Arbre à défis articule l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et favorise le développement de compétences ciblées par le socle commun. Il permet aux enseignants d'intégrer cette découverte à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser des éducateurs de tous bords, notamment les chefs scouts, les animateurs, les intervenants en structures éducatives particulières...

Il a gagné le prix de l'Initiative laïque décerné par la MGEN, la MAIF et la CASDEN en 2017 et est lauréat du prix de la laïcité de la République française en 2021.



FOCUS 2022-23



Dans le cadre de l'étude d'impact menée en 2022-23 avec l'OCDE, plus de 50 enseignants ont mis en place 12 séances de L'Arbre à défis dans leurs classes. À l'issue de cette programmation, les échanges avec ces enseignants font ressortir que, à travers la mise en place de L'Arbre à défis, ils abordent effectivement la “question socialement vive” que sont les faits religieux et la laïcité en classe, et, dans l'ensemble, constatent que cela se passe de manière calme et « bien ». Or, que cela soit possible (d'aborder les faits religieux sans que cela ne soit compliqué) semble en surprendre plusieurs.

Ils notent par ailleurs 3 choses :

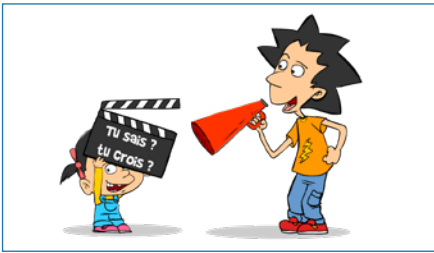
- > les élèves participent beaucoup,
- > les élèves apprécient les séances,
- > les échanges qui ont lieu lors des séances leur semblent riches.

« Tout se passe très bien. Les élèves sont très enthousiastes et très motivés. Ils me demandent tous les jours si nous faisons L'Arbre à défis. Beaucoup de positif sort de ces séances. »

« Les séances se sont, à ma grande surprise je dois l'avouer, très bien passées. Les élèves sont demandeurs de séances, ils sont très actifs durant les sessions, argumentent, échangent sur leurs pratiques, sur leur manière de penser... Je suis vraiment agréablement surprise de l'impact et de la mise en œuvre de cet outil. »

« Mes élèves les plus « vifs » de mardi étaient aujourd'hui beaucoup plus sereins et prêts à entendre ce discours. J'ai apprécié d'entendre leurs débuts de phrases “certains musulmans, chez moi par exemple, font...” »

LES PARCOURS « VINZ ET LOU »



Conçu avec le Réseau Canopé et la société de production Tralalère, le parcours "Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux" propose une démarche pédagogique complète, articulée autour de ressources et d'outils interactifs et ludiques. **Cinq vidéos et cinq parcours pédagogiques guidés**, associés à **un accompagnement pédagogique**, permettent d'aborder avec les enfants les thématiques suivantes :

- savoir et croire,
- laïcité,
- symboles,
- calendriers,
- diversité des pratiques.

DES SÉANCES POUR SE LANCER

ENQUÊTE a entamé à l'été 2020 une collaboration avec la plateforme ÊtrePROF pour proposer aux professeurs des écoles des contenus pour l'enseignement des faits religieux dans une perspective d'éducation à la laïcité. **Des séquences sont mises à disposition pour faire « le plus petit pas possible »** vers la mise en place de telles activités dans leur classe. En lien avec des temps forts du calendrier comme la journée de la laïcité du 9 décembre ou la période de Noël, elles sont mises à disposition gratuitement sur la plateforme etreprof.fr.



En 2022-23, ENQUÊTE s'est associée à la conception de l'ouvrage « *Grandir libres – Développer la citoyenneté et l'esprit critique de 9 à 12 ans* », porté par deux experts du rectorat d'Aix-Marseille et les éditions Hors Pistes, avec la création d'une séquence intitulée « Éduquer à la laïcité : développer l'esprit critique sur les faits religieux », déclinée en 6 séances thématiques.

Cet outil destiné aux enseignants, aux formateurs ou aux parents, permet d'apprendre à se questionner et argumenter et vise à cultiver la curiosité des enfants dans la rigueur. La séquence clé-en-

main proposée par ENQUÊTE permet aux élèves de s'approprier le principe de liberté de conscience en opérant deux distinctions conceptuelles :

- entre le champ du croire et celui du savoir, qui explique la pluralité des convictions et la diversité interne à chaque religion ; et,
- entre la nationalité, l'origine et la conviction.

Ils peuvent ensuite aborder l'histoire du principe de laïcité et le cadre juridique qui régit les relations entre l'État et les citoyens et celles des citoyens entre eux.

FOCUS 2022-23



SÉANCE EMC PARTAGEONS

Les associations « EMC, partageons ! » et ENQUÊTE ont conjugué leur expérience pour proposer, en 2018, à l'occasion de l'anniversaire du vote de la loi de 1905, **des scénarios pédagogiques permettant d'aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire**. C'est à partir d'une boîte de chocolats que les élèves engagent une réflexion qui les mènera progressivement à l'exercice de la liberté de conscience...

Des parcours et des fiches de préparation sont disponibles en accès libre pour les enseignants des cycle 2 et cycle 3 qui souhaitent mener cette activité en classe. Ces fiches comportent des déclinaisons adaptées aux différents âges.

Enseignants du second degré

FOCUS 2022-23

Dans le cadre d'un partenariat de près de 3 ans avec l'association "Entre les Lignes", ENQUÊTE a poursuivi, en 2022-23, le développement d'un **outil sur la liberté d'expression sur les religions**, en vue d'une publication en octobre 2023.

Destiné aux enseignants de cycle 4, cette séquence accompagnée de supports d'animation de séances a pour vocation de travailler la liberté d'expression et les lois qui l'encadrent, avec les élèves. L'enseignant, ainsi guidé, travaille avec sa classe sur un quiz, une analyse de témoignages, les bases du droit français encadrant la liberté d'expression et des cas pratiques d'actualité.

A l'issue de la séance, les élèves auront acquis des connaissances sur les faits religieux et la laïcité, et réfléchi aux grands principes

du droit français organisant la liberté d'expression. Ils auront également appris à « faire » avec les désaccords, et réfléchi en quoi la pluralité des opinions, notamment dans les médias, est aux fondements de la démocratie. Enfin, ils sauront utiliser de façon raisonnée leur liberté d'expression sur les religions, mais aussi sur d'autres sujets, en se protégeant eux-mêmes et en protégeant les autres.



LE DOCUMENTAIRE « JOURS FÉRIÉS & CALENDRIER »

Ce documentaire est le fruit du travail réalisé par des adolescents dans le cadre d'un atelier "Apprendre par la recherche sur la laïcité". Dans ce cadre, ces derniers ont travaillé sur un sujet qu'ils avaient eux-mêmes choisi : **"Pourquoi dans un État laïque tel que la France, il existe des jours fériés d'origine chrétienne ?"**

Afin de répondre à cette question, ils ont interviewé sept experts, ce travail donnant lieu à une restitution sous forme de documentaire.

Un **environnement pédagogique pour les enseignants de collège** a été conçu pour permettre son utilisation en classe :

- Une fiche d'activité "Faut-il changer de jours fériés ?" – cycle 4 – EMC, Histoire, Français.
- Une fiche d'activité "Histoires du calendrier" – 6^e, 5^e, 4^e – EMC, Histoire, Français.



OUTILS À DESTINATION DES ACTEURS DES CHAMPS PÉRI & EXTRA-SCOLAIRE

ENQUÊTE crée et diffuse aussi des outils clé-en-main pour les professionnels de l'éducation (éducateurs.ices, animateurs.ices, coaches etc.) qui souhaiteraient investir les temps de l'enfants en dehors des salles de classes -que ce soit en atelier périscolaire, en colonie de vacances, en club sportif...-, pour engager une réflexion ludique sur la laïcité en passant par les faits religieux. A cette fin, l'association propose des activités diverses, accompagnées de guides pédagogiques pour faciliter leur mise en œuvre et accompagner le personnel encadrant et éducatif pas à pas.

[FOCUS 2022-23]

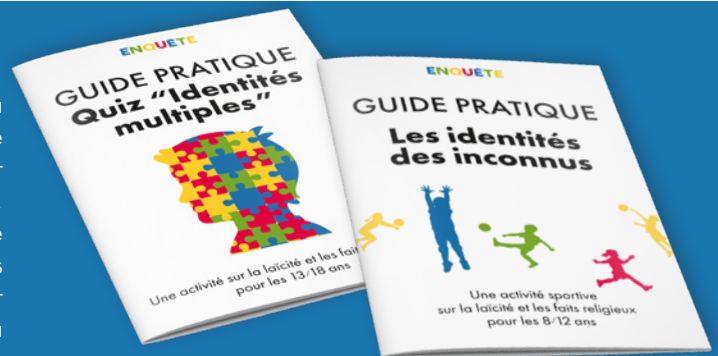


Afin de promouvoir la continuité pédagogique du discours sur la laïcité sur tous les temps de l'enfant, ENQUÊTE a développé deux nouveaux supports accessibles librement sur

le site internet de l'association pour engager une réflexion sur la laïcité, la diversité des convictions et des identités.

> **UN QUIZ POUR ADOS** : conçu pour les 13-18 ans, il permet de découvrir de manière ludique et interactive la diversité des identités et la manière dont elles se combinent, dans le cadre de la laïcité. L'animateur.rice suit la progression du quiz, accompagné pas à pas ;

> **L'ACTIVITÉ SPORTIVE « LES IDENTITÉS DES INCONNUS »** a été pensée pour les plus jeunes (8-12 ans) pour leur permettre de réfléchir à la diversité des identités en s'amusant. Les enfants sont divisés en quatre équipes et s'affrontent lors d'un parcours sportif pour proposer des réponses aux devinettes posées par l'éducateur.trice, qui dispose d'un guide pédagogique détaillé pour l'animation de l'activité.



Ces 2 activités poursuivent 4 objectifs :

1. Permettre aux jeunes de distinguer l'origine, de la nationalité et des croyances d'une personne ;
2. Comprendre qu'une personne peut avoir plusieurs identités qui se combinent sans s'annuler ;
3. Comprendre que les origines et la nationalité d'une personne ne déterminent pas sa conviction et que chacun est libre de choisir ce qu'il veut croire, et comment il veut (ou non) pratiquer ;
4. Faire le lien entre cette liberté et la laïcité, qui constitue en France le cadre qui garantit la liberté de conscience et de culte.

LES ATELIERS-DÉBATS ADOS

Le livret pédagogique "**4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents**" permet aux professionnels éducatifs d'animer des séances ludiques autour des thématiques suivantes :

- Identités & laïcité
- À quoi sert la laïcité concrètement ?
- La diversité des pratiques religieuses
- Savoir & croire

Il a été conçu comme un outil clé-en-main, que les éducateurs peuvent aisément s'approprier. Il est composé de quatre séances dont les **déroulés ludiques** sont exposés en détail ; il revient également en introduction sur les **objectifs**, le **positionnement** et les **précautions** à garder en tête lorsque l'adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les **connaissances utiles** pour tous les ateliers-débats ainsi que les **cartes à imprimer pour jouer** sont présentées à la fin du livret.

Les enseignants du second degré peuvent également s'en saisir, en adaptant les séances aux attendus du socle commun et des programmes scolaires.



QUELQUES CHIFFRES...

425 JEUX

L'ARBRE À DÉFIS
D I F F U S É S

6 957

O U T I L S
T É L É C H A R G É S

SUR LE SITE DE ENQUÊTE

La recherche



ÉTUDE D'IMPACT

Afin de **mesurer l'impact de sa pédagogie** sur les enfants, notamment via l'utilisation de L'Arbre à défis en classe, ENQUÊTE a initié un projet d'étude en partenariat avec l'OCDE. Cette étude utilisant une méthode randomisée est menée par Marie-Anne Valfort, économiste à l'OCDE et professeure associée à l'École d'Économie de Paris, qui dispose d'une solide expérience des études mobilisant cette méthodologie. La collaboration avec l'OCDE permet de bénéficier de l'expertise de cette organisation dans le champ éducatif et favorisera la diffusion et la visibilité des résultats obtenus.

Lancée dans les Yvelines en 2018-19 et suspendue dans sa dernière étape par le confinement du printemps 2020, c'est en 2022-23 qu'ENQUÊTE a pu mener à bien cette étude, dont les modalités ont été reprises et améliorées grâce à l'expérience de 2019. Le délai a, en effet, permis de retravailler et affiner plusieurs aspects du projet :

- La définition des **modalités de collaboration** avec chacun des rectorats qui prennent la forme de convention de partenariat,
- la **présentation du projet** aux enseignants qui pouvaient être intéressés,
- la **reprise du questionnaire**, grâce aux retours des enseignants et suite à l'expérience avec les élèves,
- l'introduction d'un **volet complémentaire qualitatif** sous forme d'observations en

classe et dans les écoles et d'entretiens avec les enseignants mobilisés.

D'autre part, L'étude a pris une forme plus ambitieuse en élargissant la base statistique 102 classes, dans les trois académies franciliennes : Paris, Créteil et Versailles.

L'étude vise à évaluer dans quelle mesure la pédagogie permet de développer chez les élèves un rapport réfléchi au religieux et une compréhension de l'utilité de la laïcité pour les individus et la société. Les conclusions de cette évaluation scientifique solide permettront d'améliorer la pédagogie et de favoriser son déploiement afin que plus d'enfants en soient bénéficiaires.

Le projet s'est déroulé en 5 étapes :

1- En premier lieu, il a fallu **identifier la centaine de classes volontaires** de CM1 et CM2 dans les trois académies, ensuite aléatoirement réparties entre un groupe de traitement et un groupe de contrôle pour cette étude randomisée :

- la moitié des classes bénéficiant de la pédagogie durant l'année scolaire 2022-23 (groupe de traitement) ;
- l'autre moitié n'en bénéficiant pas en 2022-23 (groupe de contrôle), mais seulement l'année suivante, en 2023-24.

2- En octobre et novembre 2022, les membres de l'association ont **formé tous les enseignants des classes volontaires** ;

3- puis en novembre 2022 un **questionnaire anonyme a été passé à tous les élèves** (des 100 classes).

4- Pour lancer la mise en place de L'Arbre à Défis dans les 51 classes du groupe de traitement, l'équipe a **animé les séances "Savoir et Croire"**, qui servent d'amorce à la programmation. C'est à cette occasion que les enfants découvrent le jeu et les thèmes qu'ils vont aborder pendant la programmation. L'association a ensuite passé alors la main aux enseignants pour poursuivre la programmation proposée, en **12 séances**.

5- A l'issue de cette séquence dans les classes du groupe de traitement, la totalité des enfants ont répondu **à nouveau au questionnaire anonyme**, en juin 2023. La comparaison des réponses aux questionnaires, identiques avant et après les 12 séances, permettra à l'OCDE de mesurer l'impact de cette pédagogie sur les élèves ayant suivi la programmation de L'Arbre à défis, par comparaison avec ceux n'en ayant pas bénéficié.

Le volet quantitatif a été complété par un **volet qualitatif** sous forme d'observations de séances en classe et de la vie scolaire, dans 3 écoles, et d'entretiens avec les enseignants des écoles.

Les rapports d'étude seront présentés au printemps 2024.

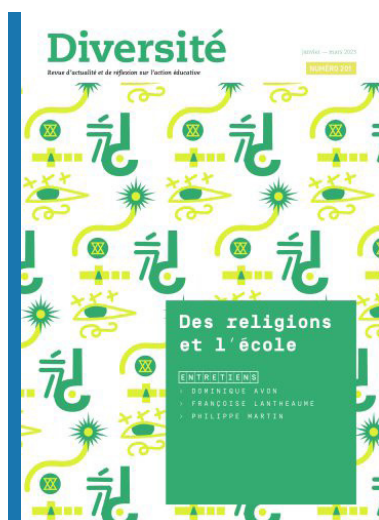


PUBLICATIONS & DIFFUSION

ENQUÊTE poursuit la diffusion de ses productions et notamment la thèse soutenue en décembre 2018 à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes, portant sur une **analyse des pratiques**

enseignantes pour l'enseignement des faits religieux pour une éducation à la laïcité dans le premier degré. Ce travail original a permis de nourrir la reprise du jeu L'Arbre à défis mais

aussi le débat sur l'enseignement des faits religieux. Il est régulièrement présenté lors de conférences.



FOCUS 2022-23

En décembre 2022, ENQUÊTE a publié un article intitulé "Faire vivre la laïcité : développer l'esprit critique sur les faits religieux" portant sur sa pédagogie pour l'enseignement des faits dans la revue "Diversité", une revue d'actualité et de

réflexion sur l'action éducative éditée par l'Institut français de l'éducation (IFÉ) de l'ENS de Lyon. Ce numéro, intitulé "Des religions et l'école", traite de la problématique de la relation entre les religions et l'école, qui connaît une résurgence de crispations. La contribution d'ENQUÊTE, en présentant en détail sa pédagogie, vise à illustrer en quoi une approche concrète de la laïcité, en la faisant vivre au travers d'une découverte de la diversité des convictions et leur diversité interne, permet aux élèves non seulement d'y adhérer mais aussi de développer un recul et un esprit critique sur les faits religieux.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association s'appuie depuis l'été 2017 sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité est composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

- **ANGE ANSOUR**, Co-fondatrice et directrice du programme « *Les Savanturiers-École de la recherche* »
- **BENOÎT FALAIZE**, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe primaire, ancien chargé d'études laïcité et

valeurs de la République à la DGESCO, ancien PRAG en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,

- **RITA HERMON-BELOT**, Directrice d'études émérite à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),
- **PIERRE KAHN**, Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation, co-président d'ENQUÊTE,

- **LAURENT KLEIN**, directeur d'école élémentaire,
- **CHARLES MERCIER**, Professeur des universités en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux, membre honoraire de l'Institut universitaire de France,
- **PHILIPPE PORTIER**, Directeur d'études de l'EPHE, titulaire de la chaire « *Histoire et sociologie des laïcités* », co-président d'ENQUÊTE.

Les membres du comité sont sollicités pour accompagner ENQUÊTE dans ses réflexions.

Les ateliers

Les ateliers proposés par ENQUÊTE permettent d'aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants de manière ludique.



Ils se déploient sous deux formats :

- **Des cycles d'ateliers**, sur le temps des temps d'activité extrascolaires (TAP) à Paris et sur les temps péri-scolaires, notamment dans les centres sociaux. Conçu pour les 8-11 ans, l'atelier « *Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions* » mobilise des formats ludiques, notamment les loisirs créatifs, pour appréhender de manière concrète la laïcité, ainsi que les convictions religieuses, athées et agnostiques. Ils suivent un déroulé sur une durée variable selon les structures (12 à 25h). Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Les enfants construisent un jeu de société (plateau de jeu de l'oie, pions, dés et cartes-questions) à partir de l'enquête qu'ils mènent sur les différentes convictions et sur la laïcité.
- **Des ateliers ponctuels**, à la demande de structures partenaires, sous forme d'ateliers-débats à destination des jeunes de 13 à 18 ans, leur permettant d'aborder la laïcité et les faits religieux dans un cadre ludique et stimulant. Mobilisant des jeux de cartes, ces ateliers donnent lieu à des échanges entre jeunes, modérés par un animateur, autour de questions concrètes et pratiques à propos de la laïcité et des faits religieux. En exprimant et en confrontant leurs points de vue respectifs dans un cadre respectueux, les adolescents sont amenés à s'approprier le cadre de la laïcité et apprennent à parler des croyances et convictions religieuses.

➤ Cette année, les ateliers ont été animés dans différents types de structures :

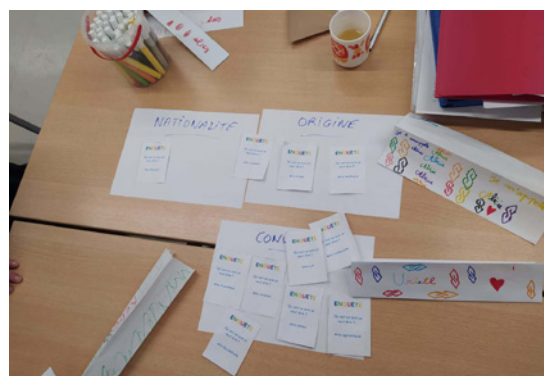
- **Temps d'activités Périscolaires (TAP)** à Paris,
- **centres sociaux** (à Paris et à Lille),
- **dans des écoles franciliennes**, soit pour lancer la programmation en classe et accompagner la formation des enseignants ayant participé à l'étude (Académies de Versailles, de Créteil et de Paris), soit à la demande de la cellule académique Laïcité et Valeurs de la République (Paris) dans des écoles où il lui semble pertinent d'intervenir, notamment suite à des signalements ;
- **dans les centres de formation des clubs professionnels de football** et pôles espoirs ou encore des associations partenaires....

QUELQUES CHIFFRES...

➤ DURANT L'ANNÉE 2022-23, ENQUÊTE A ANIMÉ :

10 ATELIERS
SUR LA DURÉE
DANS 10 STRUCTURES,
CENTRES SOCIAUX & ÉCOLES
TOUCHANT AINSI
234 ENFANTS

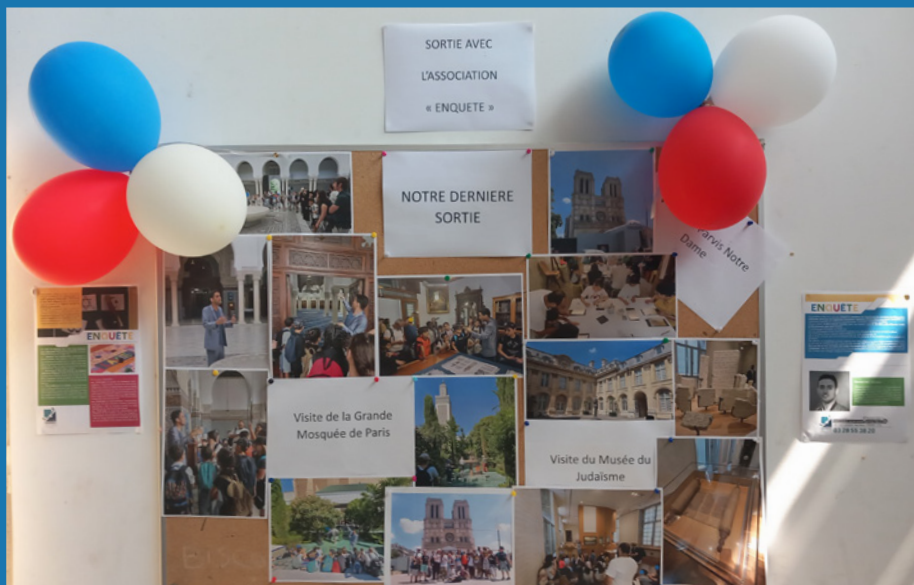
68
ATELIERS
PONCTUELS
POUR
1530
ENFANTS &
ADOLESCENTS



L'ASSOCIATION
A AINSI TOUCHÉ
> 1 764
ENFANTS & ADOLESCENTS
DANS LE CADRE DE SES ATELIERS

FOCUS 2022-23

► LES ATELIERS EN PARTENARIAT AVEC L'IMA TOURCOING



► LES ATELIERS EN CENTRES SOCIAUX

ENQUÊTE a poursuivi en 2022-23 son partenariat de longue date avec le centre social **Lazare Garreau** de Lille. Grâce à l'investissement de David (responsable des activités du centre), de son équipe et de l'animateur ENQUÊTE, Mohamed, une nouvelle génération d'enfants du centre ont pu découvrir la laïcité via leurs enquêtes sur la diversité des convictions et leur diversité interne. Cette enquête s'est achevée avec une journée de sorties culturelles à Paris pour clôturer l'année en beauté. Le groupe a chaussé ses bonnes chaussures de marche et ses casquettes et a ouvert grand ses yeux et oreilles d'enquêteur et d'enquêtrice pour suivre un parcours allant de la Grande Mosquée, au parvis de Notre Dame pour aboutir à une activité artistique au Musée d'Art et d'Histoire du Judaïsme. Clôturer le cycle d'ateliers est une manière pour l'animateur-trice de réinvestir la réflexion menée par les enfants au fil de l'atelier pour leur faire découvrir des lieux de culte avec un nouveau regard, en nuancant parfois les présentations des guides pour y introduire la diversité des croyances et des pratiques.



Dans la cadre d'un projet mené conjointement avec l'Institut du Monde Arabe (IMA) de Tourcoing, des élèves volontaires de trois lycées lillois ont participé à un cycle de trois ateliers de réflexion et découverte sur le Judaïsme, le Christianisme et l'Islam. Avec Mohamed, ils ont mené des recherches pour répondre à un questionnaire sur les faits religieux à partir de plusieurs supports visuels, tels que des tableaux et des objets religieux. Le travail en petits groupes encadré a favorisé une réflexion et des échanges apaisés permettant aux jeunes à la fois de s'exprimer et d'en savoir plus sur l'interprétation des textes religieux et la représentation artistique dans les religions. Ces ateliers ont aussi été l'occasion pour eux de découvrir les trajectoires d'éminents personnages tels que Simone Veil et Hannah Arendt et de toucher du doigt la complexité et la richesse des identités : il s'agissait de les amener à comprendre que chacun est porteur de plusieurs identités qui peuvent se combiner et qui ne sont pas figées, mais qui évoluent au cours de la vie. Leur travail de recherche et de discussion a été récompensé par une visite guidée de l'exposition permanente de l'IMA Tourcoing.

COMMUNICATION & DÉPLOIEMENT

ENQUÊTE POURSUIT SON TRAVAIL POUR RENDRE VISIBLE SON ACTION ET FAVORISER SON DÉPLOIEMENT, À LA FOIS PAR DES INTERVENTIONS DANS DE NOMBREUSES CONFÉRENCES ET RENCONTRES, DES PARUTIONS DANS LES MÉDIAS ET UN TRAVAIL D'ANIMATION DE SA COMMUNAUTÉ.

Faire **savoir**

CONFÉRENCES & COLLOQUES

ENQUÊTE a fait le choix de peu répondre aux sollicitations des médias, qui parviennent à l'association essentiellement pour commenter les « crises » ; elle donne la préférence aux demandes qui lui laissent le temps de présenter son travail et de creuser la question de l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité des enfants.

Ainsi, en 2022-23, sommes-nous intervenus auprès de :

- structures de formation : présentation de l'approche d'ENQUÊTE auprès des auditeurs de l'IHEMR, des étudiants de la chaire Entre-

preneuriat social de l'ESSEC et des futur enseignants recrutés et accompagnés par l'association le Choix de l'école ; ENQUÊTE a également eu l'opportunité de présenter la thèse soutenue en 2018 lors de la cérémonie de diplôme des doctorants EPHE de 2022 ;

- entreprises : salariés de Omnes capital ;
- acteurs institutionnels : présentation du travail de l'association dans le cadre d'une table-ronde sur l'éducation à l'altérité organisée dans le cadre du Synode porté par le diocèse d'Evry.

ESSEC
BUSINESS SCHOOL

ihemr
INSTITUT
DES HAUTES
ÉTUDES
DU MONDE
RELIGIEUX



École Pratique
des Hautes Études

Le choix de l'école

OMNES

ENQUÊTE DANS LES MÉDIAS

Réseaux sociaux & newsletter

Afin de favoriser le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'animation de sa communauté, à la fois au travers d'un groupe Facebook où les professionnels intéressés et impliqués partagent leurs questions, leurs expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques. Elle publie également une newsletter bimestrielle diffusée auprès de près de 3 200 personnes. Cette dernière permet de donner à voir son travail, notamment au travers des chroniques d'ateliers.



ENQUÊTE DANS LES MÉDIAS (SUITE)

Médias grand public

ENQUÊTE fait le choix de répondre aux sollicitations des médias d'information lorsqu'ils le font en dehors des temps de crise et nous permettent de présenter le projet de l'association, notre pédagogie et nos outils de manière apaisée. Elle répond donc positivement pour des interventions qui laissent le temps de présenter son travail et de creuser la question de l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité.

En 2022-23, plusieurs articles et reportages se sont penchés sur notre travail :

- « *Un jeu pour éduquer à la laïcité* », Le Café pédagogique, 4 janvier 2023,
- « *Toutes les batailles pour conserver le lien social sont indispensables à mener dans un contexte de plus en plus clivé* », Chroniques philanthropiques de Francis Charhon, Carenews, 11 janvier 2023 ;
- « *Éviter de parler de religion en classe c'est sous-entendre que c'est mal, c'est pas ça la laïcité !* », reportage de la rédaction, France Culture, 24 janvier 2023 ;
- « *Osons parler des faits religieux aux enfants* », « *Rencontre avec Marine Quenin* », Le Pèlerin, 31 août 2023



FOCUS 2022-23

► ORDRE NATIONAL DU MÉRITE

En 2022, le travail de la fondatrice et déléguée générale d'ENQUÊTE, Marine Quenin, a été reconnu par l'attribution de la médaille de chevalier de l'ordre national du Mérite. Les insignes lui ont été remis par le Dr Xavier Emmanuelli, ancien ministre, fondateur de Médecins sans Frontières et du Samu social de Paris, son premier « patron » quand elle a intégré le Samu social International. La cérémonie a eu lieu dans une école du 19^e arrondissement de Paris, symbolique, car une des premières à avoir accueilli le travail d'ENQUÊTE.

Cette décoration est aussi la reconnaissance de la qualité du travail mené par ENQUÊTE depuis 2010.



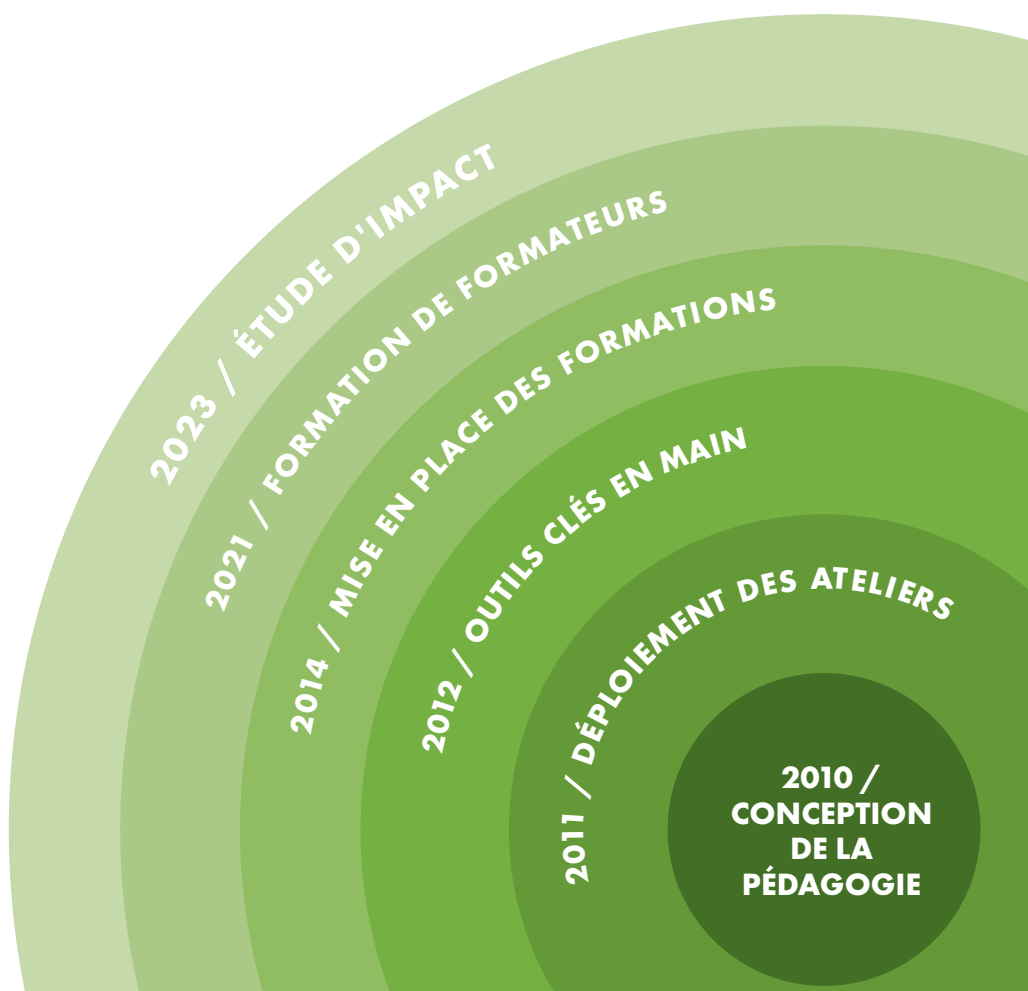
Déployer

ENQUÊTE a opté pour une stratégie de **déploiement par dissémination** : il s'agit pour l'association d'accompagner les acteurs de terrain pour qu'ils puissent se saisir de ses propositions pédagogiques et d'impulser ainsi un changement systémique.

ENQUÊTE fait le choix de privilégier certaines interventions afin d'**impulser un changement pérenne**.

■ DANS LE CHAMP SCOLAIRE :

- il s'agit de **poursuivre le travail engagé dans les trois académies franciliennes**. 2022-23 a permis de répondre aux demandes de nombreuses nouvelles circonscriptions de l'Education Nationale (arrivées à nous, notamment, grâce au bouche-à-oreille et aussi dans le cadre de l'étude d'impact) et de poursuivre la collaboration avec d'autres ;
- cette année a aussi permis d'approfondir les relations avec les rectorats de Paris et de Créteil, notamment dans le cadre



de l'étude d'impact mais aussi de l'animation de **formation de formateurs**, celle de conseillers pédagogiques de circonscriptions (CPC). Initiée en 2020-21 avec Paris, ce type de formation s'est poursuivi cette année; avec Créteil, il s'est agi de proposer des formations à près de 90 CPC sur le territoire et de peaufiner le format pour le déployer dans l'académie de Paris en 2023-24 et plus largement ensuite.

■ **DANS LE CHAMP PÉRI- ET EXTRASCOLAIRE**, ENQUÊTE privilégie les collaborations avec des acteurs permettant de déployer in fine son approche largement:

► **Protection Judiciaire de la jeunesse**: en collaborant avec des pôles territoriaux de formation, il s'agit d'outiller les éducateurs sur tout le territoire. Ces formations se complètent de formation de référents laïcité citoyenneté, dont la mission est d'accompagner les éducateurs, afin que ces derniers puissent ensuite eux-mêmes accompagner les éducateurs sur le territoire. L'année 2023-24 sera dédiée à l'élaboration d'un format de formation de formateurs propre à la PJJ pour outiller les professionnels à former leurs collègues par la suite.

► **Éducation populaire**: cette année a permis d'initier la conception de modules pour les formations Bafa en collaboration avec l'association l'Afocal; une fois finalisés, ils pourront utilement être pris en main par les formateurs des structures qui animent de nombreuses sessions Bafa tout au long de l'année. Des premiers tests sont prévus à la rentrée de 2023, et une première formation

en novembre 2023. 2023-24 permettra de proposer cet outil à d'autres structures de l'éducation populaire proposant des formations Bafa.

► **Ligue de Football amateur**: ENQUÊTE bénéficie d'un partenariat de longue date avec le Fondation du football qui a permis d'animer des ateliers en club pro, puis de proposer des formations aux éducateurs de ces mêmes clubs, et enfin d'être mis en relation avec le football amateur. L'impact potentiel dans ce dernier champ est très important (près de 14 000 clubs en France). Cette année, ENQUÊTE a conçu deux activités à prendre en main par les éducateurs sportifs, dont l'une a été testée en autonomie par des clubs de Gironde. Il sera intéressant de diffuser cet outil dans le cadre du Programme Educatif Fédéral et de proposer des formations pour former à sa prise. La sensibilité du sujet ralentit le déploiement et demande de prendre le temps de convaincre.

D'autre part, ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec l'association Accolades, installée à Grenoble et créée en 2017. Après avoir formé sa fondatrice à l'utilisation des outils et à la formation et à l'accompagnement d'autres animateurs, ENQUÊTE poursuit son appui à son développement territorial: elle l'accompagne dans la création de ses offres, le développement des relations institutionnelles, ses choix stratégiques de développement. Le cadre souple de cette relation, assis sur le transfert de compétences et l'accompagnement d'une part, et le reporting et l'engagement de qualité de l'autre, pourra constituer un **modèle de collaborations** similaires à venir sur d'autres territoires.

PARTENARIATS

Institutionnels



Opérationnels



le choix de l'école



STRUCTURES
DANS LESQUELLES
SONT ANIMÉS LES
ATELIERS



Financiers

PUBLICS

PARIS



PRIVÉS



Reconnue d'utilité publique depuis 1987

À l'initiative du



Sous l'égide de la Fondation de France



sous l'égide de la Fondation de France



VIE ASSOCIATIVE

L'assemblée générale

Au 31 août 2022, ENQUÊTE comptait 37 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

Le conseil d'administration



Philippe PORTIER
Co-Président

Philippe Portier est directeur d'études à l'Ecole pratique des hautes études (PSL) depuis 2018, dont il a été le Premier Vice-Président. Il est aussi professeur à Sciences Po Paris. Il a été directeur du Groupe Sociétés, religions, laïcités, laboratoire de l'Ecole pratique des hautes études et du Centre National de la Recherche Scientifique, de 2008 à 2018 et codirecteur de l'Observatoire international du religieux (de 2016 à 2019). Ses travaux portent sur l'analyse des régimes de laïcité dans les sociétés occidentales, sur le catholicisme, sur les théories de la démocratie. Photo: © Xavier Romeder - L'Obs



Pierre KAHN
Co-Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été, de 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Philippe JOUTARD
Président d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le Second degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives, en utilisant, parmi les premiers en histoire, la source orale (dernière publication: *Histoire et mémoires, conflits et alliance*). Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif (avec Claude Thélot, *Réussir l'école, pour une politique éducative*). En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions, recommandation qui a connu un grand écho. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet: *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier, participant à plusieurs autres rencontres sur ce thème. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Leyla ARSLAN
Trésorière

Docteure en science politique, arabisante, son activité de recherche est centrée sur les quartiers populaires et les questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne: des banlieues à l'université*. Elle interroge le rôle de l'ascension sociale permise par l'école dans la construction de l'ethnicité et du religieux de jeunes Français descendants des migrations maghrébines, turques et africaines ayant grandi dans les quartiers populaires de la petite couronne parisienne. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Anne ESAMBERT
Administratrice

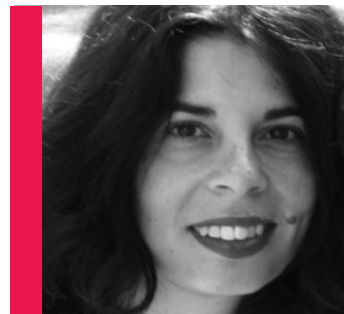
Ancienne haut fonctionnaire au Sénat, co-fondatrice d'un café-restaurant associatif et solidaire à Paris et désormais gérante d'une maison d'hôtes, elle est passionnée par les questions de religions et de vivre ensemble.





Claire BOUTHORS - Administratrice

Juriste de formation, elle a travaillé au service communication du ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris, notamment sur la thématique du droit des étrangers. A la direction juridique du ministère de l'intérieur, elle a exercé les fonctions de chargée de mission « laïcité », qui l'ont conduite à dispenser de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux notamment). Elle est désormais responsable du service ressources humaines de la préfecture de région Île de France. Elle est par ailleurs investie depuis plusieurs années dans le monde associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).



**Ange ANSOUR
Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômé de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, elle a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « Les Savanturiers- Ecole de la Recherche ».



**Marie-Anne CANTIN
Administratrice**

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, elle a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle a suivi et suit de nombreuses formations sur le sujet. Elle a participé à la création d'ENQUÊTE en septembre 2010 et l'accompagne depuis.

**Pascale VIGOUROUX
Administratrice**

Titulaire d'un DEA en sciences de l'éducation elle a occupé successivement les fonctions d'institutrice, de professeur maître formatrice, de conseillère pédagogique puis d'inspectrice jusqu'en 2022. Elle manifeste un intérêt particulier pour la place accordée à la parole des élèves dans la classe. Les questions liées à l'éducation à la laïcité l'ont toujours intéressée. Convaincue de la nécessaire formation des enseignants pour traiter les sujets sensibles comme celui de l'enseignement des faits religieux, elle a connu les travaux de l'association Enquête à l'occasion d'une formation des conseillers pédagogiques de l'académie de Paris



L'équipe



Marine QUENIN
Déléguée générale

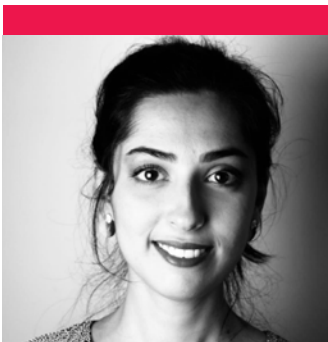
Diplômée de l'Institut d'Études Politiques de Paris et titulaire d'un Master of Arts en Relations Internationales de Sussex University (Brighton, Royaume-Uni). Après un an chez Arthur Andersen, en charge de l'animation de la fondation d'entreprise tout juste créée, elle participe au développement de l'association *Samusocial International*, dont elle assure la direction pendant 8 ans. Elle rejoint en 2008 la *Chaire ESSEC Entrepreneurial Social*, pour prendre la responsabilité d'*Antropia*, son Incubateur Social. Elle-même entrepreneur sociale (après avoir fondé ENQUÊTE) et sollicitant l'accompagnement d'Antropia, elle est ainsi amenée à prendre en charge, en septembre 2010, au sein de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, la conception pédagogique et la supervision de Cap ESSEC, une préparation aux concours d'admission sur titre à l'ESSEC pour étudiants d'origine modeste. Elle est par ailleurs fellow Ashoka, réseau international d'acteurs au service de l'innovation sociale.



Lola PETIT
Chargée de la recherche & du développement d'outils

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention « Religions et systèmes de pensée », Lola Petit a soutenu en décembre 2018 sa thèse *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Menée sous la direction de Philippe Portier et de Séverine Mathieu, elle a été

réalisée grâce à un partenariat entre le Groupe sociétés, religions, laïcités (CNRS-EPHE), la Région Île-de-France et ENQUÊTE. Convaincue que les positions théoriques et idéologiques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les observations de terrain et, qu'il est difficile de comprendre à quoi sert la laïcité, si l'on ne sait rien des religions et convictions de nos concitoyens, Lola Petit a investi un terrain de recherche peu exploré. Elle est chargée de la recherche et du développement d'outils pédagogiques au sein de l'association ENQUÊTE.



Tasnime PEN POINT
Chargée de projets pédagogiques et formatrice

Titulaire d'un master en communication (Université Paris-Diderot) et d'un master en sciences des religions (École des Hautes Études en Sciences Sociales), Tasnime Pen Point a travaillé sur des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France, selon une approche sociologique. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Outre la création de nouveaux outils, elle pilote le projet d'étude d'impact avec l'OCDE et coordonne les projets menés en partenariat avec la Fédération Française Football. Elle participe par ailleurs à la formation d'animateurs et d'enseignants.



Orla EADY
Adjointe aux projets pédagogiques et à la formation

Titulaire d'un master de l'E.P.H.E. en Sciences des Religions et Sociétés, Orla a étudié la place de la religion à l'Assemblée Nationale en 2021 au travers des parcours particuliers des députés et des débats d'actualité. Elle est issue d'une Licence centrée sur les religions du monde et la théologie. Longtemps passionnée par les faits religieux dans leur diversité, elle souhaite transmettre cet intérêt aux enfants, en leur permettant à travers la découverte ludique de développer leur esprit critique. Après avoir animé des ateliers pendant un an puis en service civique, Orla a rejoint l'équipe en juin 2022.

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, Anaël Honigmann a écrit, au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL, EPHE-CNRS) une thèse consacrée à la trajectoire de Jean de Menasce (1902-1973). Juif alexandrin converti au catholicisme dans les années 1920, celui-ci est devenu prêtre, théologien et chercheur en science des religions. Elle a rejoint ENQUÊTE animée par la conviction que la recherche a vocation à se diffuser en premier lieu chez les plus jeunes et que la connaissance des faits religieux appartient à toute culture humaniste et permet la compréhension des enjeux soulevés



Anaël HONIGMANN
Responsable de la formation

par la laïcité. Elle est responsable de la formation à destination des éducateurs et notamment des enseignants.

Marion RENAULT
Coordinatrice des ateliers et formatrice d'animateurs

Titulaire d'un master en histoire des arts, Marion Renault a étudié, dans le cadre de ses travaux de recherche, l'architecture religieuse en Iran sous la dynastie ilkhânide. Alors étudiante, elle rejoint l'association comme



animatrice avant de s'engager en tant que service civique. Ajoine éducatrice dans le cadre du dispositif Action collégiens dans un collège parisien pendant un an, elle s'est ensuite formée dans le cadre d'un Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport. Elle coordonne, avec Orla, les ateliers et la formation des animateurs. Convaincue que l'éducation à la laïcité peut se faire au quotidien et sur tous les temps de l'enfance, elle produit également des outils pédagogiques pour les éducateurs du champ de l'animation péri- et extrascolaire.

Les animateurs des ateliers

Les animateurs d'ateliers ENQUÊTE sont recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.



Mohamed Abdellahi ABBE

Animateur

Doctorant en science politique à l'Université de Lille, titulaire d'un master en interculturelité, Mohamed anime depuis novembre 2018 des ateliers sur «le vivre-ensemble» au sein des centres sociaux et culturels situés dans la métropole lilloise. Dans ses travaux de recherche, il s'intéresse plus particulièrement aux politiques migratoires, à la gestion publique de l'altérité et à la sociologie politique de l'espace public.



Margot GINCOURT

Animatrice

Étudiante en Master de Philosophie Politique et Éthique à la Sorbonne, Margot travaille en particulier sur le fanatisme quel qu'il soit, ses causes et conséquences; et s'intéresse aux rapports entre apprentissage et lien social. Pour elle, il est nécessaire d'éveiller l'esprit critique des enfants, afin de favoriser leur épanouissement personnel et collectif.



Laureen LESCOPI

Animatrice

Baignant dans un univers multiculturel et multireligieux, Laureen a souhaité transmettre à son tour les connaissances fondamentales du savoir - vivre ensemble, indispensables à un climat de paix général. Pour elle, ENQUÊTE représente un moyen d'y arriver en s'adressant aux adultes de demain.



Mathilde ANCÉLY

Animatrice

Si Mathilde a souhaité devenir animatrice ENQUÊTE, c'est parce qu'au travers de ses activités associatives, elle a réalisé que la transmission, de mémoire ou savoir, était précieuse, notamment auprès des plus jeunes. Après avoir travaillé quelques années avec des adolescents et jeunes majeurs autour de la lutte contre les préjugés, devenir animatrice avec ENQUÊTE était une belle occasion de travailler auprès des plus jeunes sur d'autres thèmes - mais toujours sur fond de tolérance. Pour elle, *"ce sont souvent de beaux moments d'échanges pendant lesquels les enfants nous apprennent beaucoup."*



Paul KNALL-DEMARS

Animateur

Titulaire d'un Master en Civilisations, Cultures et Sociétés à l'École pratique des hautes études, Paul a étudié les pratiques rituelles et les doctrines du valentinisme ainsi que les courants de type gnostique du christianisme ancien. Convaincu de l'importance de faire connaître la diversité interne des religions aux enfants pour leur permettre de vivre dans un esprit d'ouverture et de tolérance, il rejoint ENQUÊTE en septembre 2022.



Soraya BASHONGA

Animatrice

Diplômée en Écriture de scénario et Création littéraire à l'Université de Montréal, Soraya est une afro-canadienne slasheuse (entrepreneure, coach, auteure et artiste engagée) à la constante recherche de défis et d'occasions d'aller à la rencontre de l'Autre. Sa passion à fédérer, transmettre et réunir - d'un point de vue pédagogique, professionnel, artistique ou social - l'a amenée à s'engager auprès d'ENQUÊTE en tant qu'animatrice. *"When you learn, teach, when you get, give."* - Maya Angelou

Anna-Victoria PEREZ LOPEZ

Stagiaire

Originaire de Hongrie avec une mère Hongroise et un père Cubain, Anna a grandi dans la diversité et s'est toujours intéressée aux autres cultures. Elle est venue en France pour poursuivre ses études supérieures à Sciences Po Paris. Elle est actuellement en master d'Affaires européennes avec une spécialisation en politiques sociales avec le but d'un jour contribuer à la diminution des inégalités dans le monde. Elle s'intéresse particulièrement aux enjeux de l'éducation et de la laïcité, elle était donc très motivée pour découvrir ENQUÊTE, son travail et son impact.



Les bureaux

En septembre 2021, ENQUÊTE s'est installée dans de nouveaux bureaux, au Kawaa Paris. Entreprise solidaire, Kawaa cherche à créer du lien social, de manière inclusive et intergénérationnelle. Pour ce faire, elle acquiert, développe et exploite des lieux de vie. A Paris, elle propose ainsi un café-rencontres et des bureaux partagés. Ces derniers accueillent des structures de l'économie sociale et solidaire avec des tarifs inférieurs d'au moins 30% au marché; le lieu est co-géré par les structures résidentes.

kawaa
Paris



L'administration

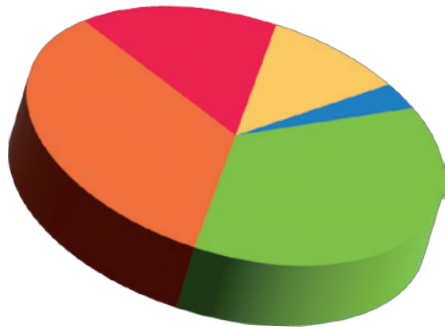
ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité.

Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

BILAN FINANCIER

Les charges de l'exercice 2022-23 s'élèvent à 711 407 € et les ressources à 719 083 €, auxquelles s'ajoutent 31 830 € de contributions en nature (les charges d'exploitation de l'exercice, contributions en nature comprises, s'élevant à 499 732 €). L'exercice de l'année est donc bénéficiaire à hauteur de 7 676 €.

RÉPARTITION DES CHARGES



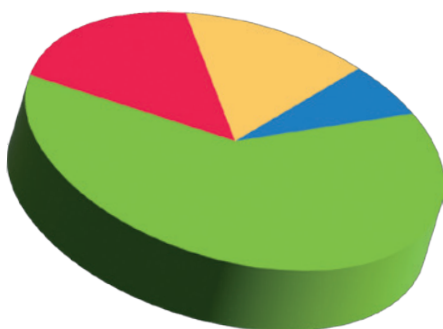
37% | FORMATION
34% | ÉTUDE
16% | ATELIERS
10% | OUTILS
3% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT

- La formation a pris la forme de 62 demi-journées sur tout le territoire. Outre ces actions de formations « en présentiel », nous avons aussi diffusé notre parcours de formation en ligne développé avec ÊtrePROF.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de :
 - > poursuivre la collaboration avec l'association Entre les lignes pour créer un outil dans le champ de « liberté d'expression – religions »,
 - > s'associer à des personnels de l'académie d'Aix-Marseille pour finaliser une séquence dans le cadre d'un ouvrage de l'apprentissage de l'esprit critique chez les élèves de cycle 3, et
 - > développer deux nouveaux supports accessibles librement sur

le site internet de l'association pour engager une réflexion sur la laïcité, la diversité des convictions et des identités dans les temps non-scolaires.

- Cette année a été celle de la réalisation de l'étude d'impact de notre pédagogie dans le champ scolaire menée avec l'OCDE dans 102 classes des 3 académies franciliennes.
- 10 ateliers sur la durée, et 68 ponctuels, ont été animés.
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le développement global des projets (ateliers, développement des outils et de la formation, lobbying et communication, mesure de l'impact...).

ORIGINE DES RESSOURCES



62% | SUBVENTIONS PRIVÉES
18% | SUBVENTIONS PUBLIQUES
14% | RESSOURCES PROPRES
6% | CONTRIBUTIONS EN NATURE

- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes du jeu et de formations ; elles correspondent cette année à 14% des ressources.
- Les subventions publiques, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent du CIPDR et de l'ANCT, des Préfectures de Paris, du Conseil départe-

mental de l'Essonne, de la ville de Paris et de la cité éducative des Mureaux (78).

- Les subventions privées correspondent aux soutiens de Google.org, de la fondation Bettencourt-Schueller, de la fondation Bellon, de la fondation Omnes, de la fondation Société Générale, du Fonds du 11 janvier et de la Fondation Anber, qui

accompagnent le développement des outils et de la formation et l'étude d'impact.

- Les contributions en nature renvoient à la mise à disposition des salles pour les ateliers et les formations et à l'accompagnement offert par Ashoka (pro-bono dans le champ juridique, accompagnement RH et soutien à la direction).

ENQUÊTE

■ 20, rue du Terrage · 75 010 PARIS
■ www.enquete.asso.fr
■ contact@enquete.asso.fr

