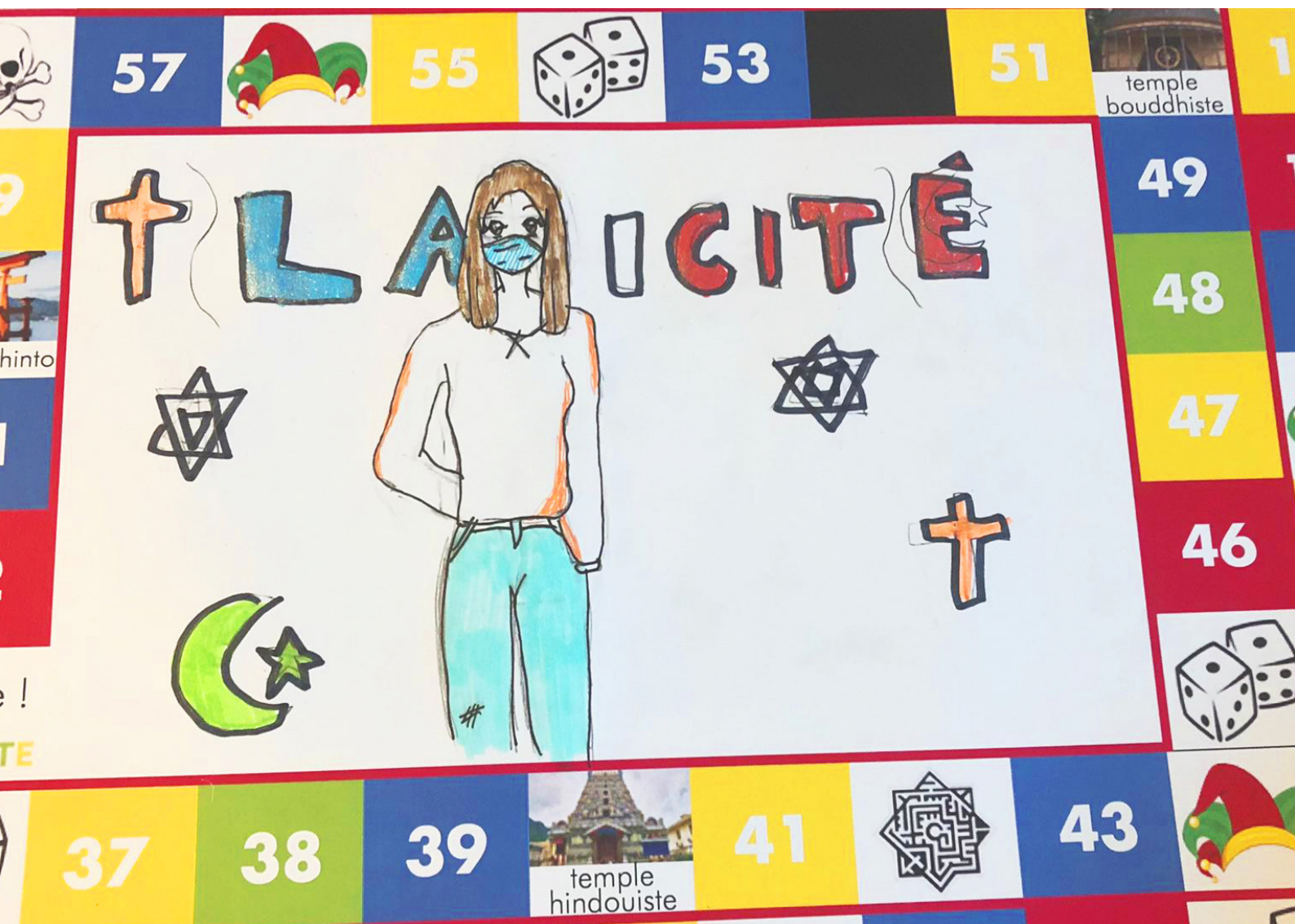


Rapport d'activités 2020-21

ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX POUR ÉDUCER À LA LAÏCITÉ





INTRODUCTION



Le mot du président

UNE NOUVELLE ANNÉE PARTICULIÈRE...



Ce que j'écrivais déjà l'année dernière, en espérant laisser tout cela derrière nous. Mais le contexte particulier a perduré cette année; pour autant,

ENQUÊTE a pu poursuivre son travail auprès des enfants et des enseignants. Certes avec des adaptations, mais en reprenant le contact.

Les ateliers ont pu recommencer dans les écoles et les centres sociaux. Enfants et animateurs ont appris à échanger tout en étant masqués mais ils n'ont pas perdu ni en plaisir, ni en qualité de réflexion.

La création d'outils a pu se poursuivre, notamment grâce à de nouveaux partenariats :

- Avec la plateforme EtrePROF.org pour proposer aux enseignants des séances pour commencer avec le « plus petit pas possible » et des outils d'auto-formation pour les accompagner au mieux,

- Avec l'association Entre les lignes, pour initier une réflexion pour concevoir un « format » qui permette d'aborder liberté d'expression et faits religieux; avec pour objectif sa diffusion à l'été 2022.

La formation a dû s'adapter. ENQUÊTE a appris à former à distance : malgré nos réticences initiales, nous avons appris à adapter nos formations à ce cadre et bénéficié des habitudes acquises par beaucoup, du travail à distance.

Pour autant, malgré ce contexte, nous avons pu poursuivre sur le chemin engagé ces dernières années. Le déploiement territorial en Ile-de-France avance ; et cette année a été celle de l'expérimentation de formations de formateurs. Une première qui nous réjouit car elle pourra constituer un formidable outil de déploiement, aussi bien auprès des enseignants que des autres professionnels de l'éducation.

Quant à la recherche, si nous avons pour suivi la diffusion de nos travaux, le projet d'étude d'impact avec l'OCDE a dû, à nouveau, être retardé. Néanmoins, cela a été l'occasion de reprendre le projet de questionnaires en détail avec Marie-Anne Valfort, la chercheuse, et de préparer le terrain pour une reprise ambitieuse du projet à la rentrée scolaire 2022-23.

Et enfin, *last but not least*, je suis très heureux de partager depuis décembre dernier, la présidence d'ENQUÊTE avec Philippe Portier qui fait bénéficier ENQUÊTE, avec son amabilité et sa gentillesse coutumières, d'un regard scientifique complémentaire et de contacts institutionnels particulièrement précieux. De solides bases pour poursuivre, encore mieux, en 2021-22, année qui risque d'être mouvementée sur les sujets de laïcité et faits religieux et pour laquelle nos propositions, nous l'espérons, permettront d'apporter un peu de sérénité.

Positionnement

L'association ENQUÊTE propose **des outils et des formations** à destination des professionnels de l'éducation permettant d'**aborder la pluralité des convictions de manière laïque** et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines.

Au-delà de donner des clés aux enfants pour décrypter leur environnement, le projet ENQUÊTE poursuit 3 objectifs :

- **apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les enfants et les adolescents parlent de ces sujets sensibles dans un environnement bienveillant, hors

des temps de crise, et pas uniquement via les extrémismes, souvent plus visibles ;

- **développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience de la pluralité des convictions et de leur diversité interne ;
- **faire adhérer à la laïcité**, en présentant ce principe positivement, par les libertés qu'il garantit (croire, ne pas croire, pratiquer ou non) et non pas comme une série d'interdictions, afin de mettre en évidence son utilité concrète, à la fois au niveau individuel et au niveau collectif.

L'association intervient par 4 grands biais :

- **l'animation d'ateliers** : en temps péri- et extra-scolaire,
- **la création d'outils** à destination des enseignants et éducateurs pour aborder plus facilement ces sujets en cohérence avec leurs missions,
- **la formation**, avec des interventions aussi bien auprès des enseignants qu'auprès d'acteurs du champ éducatif,
- **la recherche**, afin à la fois d'améliorer systématiquement notre travail mais aussi pour disposer d'arguments légitimes pour déployer cet enseignement.

NOS ACTIONS



Les ateliers



Les ateliers proposés par ENQUÊTE permettent d'aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants de manière ludique. Outre les clés de lecture qu'ils leur apportent pour leur permettre de décoder leur environnement, ils visent à apaiser les tensions autour de ces sujets, à développer chez les enfants un rapport réfléchi au religieux et à les faire adhérer à la laïcité. L'association s'appuie sur UNE APPROCHE RÉSOLUMENT LAÏQUE : ELLE INVESTIT LE CHAMP DU SAVOIR ET NON CELUI DES CROYANCES.

Ils se déploient sous deux formats :

- **Des ateliers sur la durée**, notamment en temps péri-scolaire et dans certains centres sociaux. Ils suivent un déroulé sur une durée variable selon les structures (12 à 25h). Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Les enfants construisent un jeu de société (plateau de jeu de l'oie, pions, dés et cartes-questions) à partir de l'enquête qu'ils mènent sur les différentes convictions et sur la laïcité.

- **Des ateliers ponctuels**, à la demande de structures partenaires, et notamment des

ateliers-débats à destination des jeunes de 13 à 18 ans, leur permettant d'aborder la laïcité et les faits religieux dans un cadre ludique et stimulant. Mobilisant des jeux de cartes, ces ateliers donnent lieu à des échanges entre jeunes, modérés par un animateur, autour de questions concrètes et pratiques à propos de la laïcité et des faits religieux. En exprimant et en confrontant leurs points de vue respectifs dans un cadre respectueux, les adolescents sont amenés à s'approprier le cadre de la laïcité et apprennent à parler des croyances et convictions religieuses.

Cette année, ils ont été animés dans **différents types de structures** : Temps d'activités Périscolaires (TAP) à Paris, centres sociaux (à Paris et à Lille), écoles pour lancer une programmation en classe (Sartrouville et Elancourt -78-, Noisy-le-sec -93-, Nogent - Le Perreux - Joinville le Pont -94- et Paris) ou à la demande de la cellule académique Laïcité et Valeurs de la République (Paris), centres de formation des clubs professionnels de football et pôles espoirs mais aussi clubs amateurs, villes (Trappes)....

QUELQUES CHIFFRES...

► DURANT L'ANNÉE 2020-21, ENQUÊTE A ANIMÉ :

52 ATELIERS
SUR LA DURÉE
DANS 20 STRUCTURES,
CENTRES SOCIAUX, ÉCOLES
& CLUBS DE FOOT
TOUCHANT
AINSI **681**
ENFANTS

66 ATELIERS
PONCTUELS
POUR
1 448
ADOLESCENTS

L'ASSOCIATION
A AINSI TOUCHÉ
2 129
ENFANTS & ADOLESCENTS
DANS LE CADRE DE SES ATELIERS

[FOCUS 2020-21]



► LES CO-ANIMATIONS EN CLASSE

ENQUÊTE intervient régulièrement en classe, en présence des enseignants, pour animer une séance : il s'agit d'initier un parcours qui sera poursuivi par les enseignants. Cela a été particulièrement le cas cette année, notamment dans le cadre de formation animée auprès des conseillers pédagogiques parisiens et auprès de professeurs des écoles en Île-de-France (78, 93, 94). La première séance porte sur la distinction avec les enfants de ce qui relève du champ du savoir et du champ du croire. Les réflexions ainsi initiées sont mobilisées ensuite régulièrement avec les enfants lors des séances suivantes. La co-animation permet à la fois d'initier le projet, de rassurer les enseignants et de donner à voir la pédagogie mise en œuvre.



Les outils

LES OUTILS PRINCIPAUX

Les outils “clé en main” sont conçus pour que les acteurs puissent s’en emparer directement : chacun propose à la fois un support ludique et un guide d’accompagnement.

L'ARBRE À DÉFIS

Outil ludo-éducatif, L'Arbre à défis s'adresse en priorité aux **enseignants de primaire (cycle III)**. En partant de questions traitant du quotidien de l'enfant, L'Arbre à défis articule l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et favorise le développement de compétences ciblées par le socle commun. Il permet aux enseignants d'intégrer cette découverte à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les animateurs, les intervenants en structures éducatives particulières...

Il a gagné le prix de l'Initiative laïque décerné par la MGEN, la MAIF et la CASDEN en 2017. 2020-21 a été l'occasion de la diffusion d'une nouvelle édition.



LES PARCOURS « VINZ ET LOU »



Conçu avec le Réseau Canopé et la société de production Tralalère, le parcours “Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux” propose une démarche pédagogique complète, articulée autour de ressources et d’outils interactifs et ludiques. **Cinq vidéos et cinq parcours pédagogiques guidés**, associés à **un accompagnement pédagogique**, permettent d’aborder avec les enfants les thématiques suivantes :

- savoir et croire,
- laïcité,
- symboles,

- calendriers,
- diversité des pratiques.

Depuis septembre 2019, l'**accès aux ressources pédagogiques d'accompagnement du parcours « Vinz et Lou »** est ouvert à tous.

LES ATELIERS-DÉBATS ADOS

Le livret pédagogique “4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents” permet aux professionnels éducatifs d’animer des séances ludiques autour des thématiques suivantes :

- Identités & laïcité
- À quoi sert la laïcité concrètement ?
- Savoir & croire
- Diversité des pratiques religieuses

Il a été conçu comme un outil “clé-en-main”, que les éducateurs peuvent aisément s’approprier. Il est composé de quatre séances

dont les **déroulés ludiques** sont exposés en détail, il revient également en introduction sur les **objectifs**, le **positionnement** et les **précautions** à garder en tête lorsque l’adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les **connaissances utiles** pour tous les ateliers-débats ainsi que les **cartes à imprimer pour jouer** sont présentées à la fin du livret.

Les enseignants du second degré peuvent également s’en saisir, en adaptant les séances aux attendus du socle commun et des programmes scolaires.



[**FOCUS 2020-21**]

Les articles

 Origine, nationalité, conviction : une séquence pour accueillir la parole des élèves LIRE L'ARTICLE	 Élève ou famille réticente à l'enseignement des faits religieux : que faire ? LIRE L'ARTICLE	 Paroles d'élèves et d'historiens : parler des personnages religieux et des religions en classe LIRE L'ARTICLE	 Comment parler des personnages liés aux religions en classe ? LIRE L'ARTICLE
 L'enseignement de la laïcité, par où commencer ? LIRE L'ARTICLE	 Distinguer savoir et croire : une séance indispensable LIRE L'ARTICLE	 Pluridisciplinarité, laïcité et faits religieux : ces amis qui vous veulent du bien LIRE L'ARTICLE	 Parler de Noël en classe, est-ce bien laïque ? LIRE L'ARTICLE

Les vidéos

 vidéo expert Éduquer à la laïcité à l'école VOIR LA VIDÉO	 Comment informer les familles ? VOIR LA VIDÉO	 Comment adopter une posture de neutralité ? VOIR LA VIDÉO	 Vidéo expert Parler des personnages religieux VOIR LA VIDÉO
--	--	--	--

► **DES SÉANCES POUR SE LANCER**

Dans le cadre de la collaboration initiée avec la plateforme [EtrePROF.fr](https://etreprof.fr), cette année a été l'occasion de **proposer aux enseignants de cycle 3 des formats plus courts** leur permettant de faire « le plus petit pas possible » vers la mise en place d'activités d'éducation à la laïcité par l'enseignement des faits religieux dans leur classe. Les séances proposées sont construites à partir d'outils ENQUÊTE (et notamment *L'Arbre à défis* et les parcours « Vinz et Lou »), en lien avec des temps forts du calendrier, comme la journée de la laïcité du 9 décembre ou la période de Noël. Elles s'articulent autour de séquences clé en main, de vidéos-tutoriel d'experts et d'enseignants, d'articles rédigés par des enseignants afin de rassurer et accompagner au mieux ceux qui souhaitent se lancer.

► **UN OUTIL POUR PARER À L'URGENCE DE LA RENTRÉE DU 2 NOVEMBRE 2020**

Suite à l'assassinat de Samuel Paty, les enseignants ont dû préparer en urgence des modalités pour aborder au mieux cet événement traumatisant avec leurs élèves. Afin de les accompagner au mieux, ENQUÊTE a conçu, toujours avec [EtrePROF.fr](https://etreprof.fr), une **fiche-outil** pour proposer aux enseignants de cycle 3 un cadre **pour ouvrir le dialogue avec les élèves à la rentrée**.

LES OUTILS POUR ALLER PLUS LOIN

LE DOCUMENTAIRE « JOURS FÉRIÉS & CALENDRIER »

Ce documentaire est le fruit du travail réalisé par des adolescents dans le cadre d'un atelier "Apprendre par la recherche sur la laïcité". Dans ce cadre, ces derniers ont travaillé sur un sujet qu'ils avaient eux-même choisi : **"Pourquoi dans un État laïque tel que la France, il existe des jours fériés d'origine chrétienne ?"**

Afin de répondre à cette question, ils ont interviewé sept experts, ce travail donnant lieu à une restitution sous forme de documentaire.

Un **environnement pédagogique pour les enseignants de collège** a été conçu pour permettre son utilisation en classe :

- Une fiche d'activité "Faut-il changer de jours fériés ?" – cycle 4 – EMC, Histoire, Français, EPI.
- Une fiche d'activité "Histoires du calendrier" – 6^e, 5^e, 4^e – EMC, Histoire, Français, EPI.



SÉANCE SAVOIR-CROIRE

Les associations « EMC, partageons ! » et ENQUÊTE ont conjugué leur expérience pour proposer à l'occasion de l'anniversaire du vote de la loi de 1905, **des scénarios pédagogiques permettant d'aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire**. C'est à partir d'une boîte de chocolats que les élèves engagent une réflexion qui les mènera progressivement à l'exercice de la liberté de conscience...

Des parcours et des fiches de préparation sont disponibles en accès libre pour les enseignants des cycle 2 et cycle 3 qui souhaitent mener cette activité en classe. Ces fiches comportent des déclinaisons adaptées aux différents âges.



LE GRAND QUIZ DES RELIGIONS

Afin de proposer un outil au plus grand nombre, ENQUÊTE s'est associée à l'éditeur Steinkis à l'automne 2016 pour développer **un jeu grand public, sous forme de « boîte à quizz »**. Le "Grand quiz des religions" est un jeu de société conçu pour s'amuser en famille tout en acquérant de nouvelles connaissances sur les religions.

Regroupées en trois catégories, "Traditions & coutumes", "Histoire & culture", et "Culte", avec trois niveaux de difficulté, les cartes abordent les trois religions monothéistes, ainsi que des religions souvent moins connues (sikhisme, shintoïsme...).



QUELQUES CHIFFRES...

389 JEUX

L'ARBRE À DÉFIS
D I F F U S É S

7 700

NOUVEAUX
UTILISATEURS DU SITE
(+73% PAR RAPPORT À
L'ANNÉE PRÉCÉDENTE)

25,5%

ONT POUR PAGE DE DESTINATION
UN DES OUTILS
ACCESSIBLES EN LIGNE

La formation

ENSEIGNANTS

1^{er} & 2nd degré

ENQUÊTE propose aux **enseignants du 1^{er} degré**, des formations à sa pédagogie et ses outils conçus en lien avec les programmes du cycle 3 : L'Arbre à défis ou le pack numérique Vinz et Lou. En s'insérant dans les disciplines (français, EMC, histoire, géographie ou encore sciences), l'abord des faits religieux via ces outils a vocation à servir les projets de classe que les enseignants souhaitent développer.

Les formations à destination des enseignants du 1^{er} degré peuvent être dispensées :

■ **en formation initiale** dans les Inspé ou Isfec : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outil(s). ENQUÊTE y intervient à la demande des formateurs et dans le cadre qu'ils définissent pour ces modules.

■ **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres :

plan académique de formation, projet de circonscription, animation pédagogique syndicale, projet d'établissement, initiative d'un enseignant, projet porté par une fédération de parents d'élèves en lien avec les enseignants d'un établissement... et donc ainsi toujours en collaboration avec des interlocuteurs de l'Education Nationale ou de l'enseignement sous contrat, impliqués.

■ **en formation distancielle** : proposition, dans le cadre de la collaboration avec la plateforme EtrePROF.fr, de formats d'accompagnement des enseignants de cycle 3 intéressés ; il s'agit à la fois d'outils clé-en-main et de tutoriels, d'articles, mais aussi d'atelier en ligne, animés par ENQUÊTE et ses partenaires, qui permettent aux professeurs des écoles de s'auto-former, d'être rassurés et d'échanger pour initier des séances dans leur classe.

ENQUÊTE s'adresse aussi aux **enseignants**

du second degré, en fonction des demandes de ses partenaires. Il s'agit, dans ce cadre, de leur proposer une approche et de mettre en avant des réflexes pédagogiques à partir de l'outil « atelier débats ado » :

■ **en formation initiale** dans les Inspé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. Il s'agit essentiellement d'options que les Inspé organisent et pour lesquelles elles sélectionnent des propositions d'interventions.

■ **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : en partenariat avec certaines associations partenaires de l'Education Nationale, avec l'enseignement sous contrat d'association ou encore avec des structures d'accompagnement des enseignants.



EN 2020-2021, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

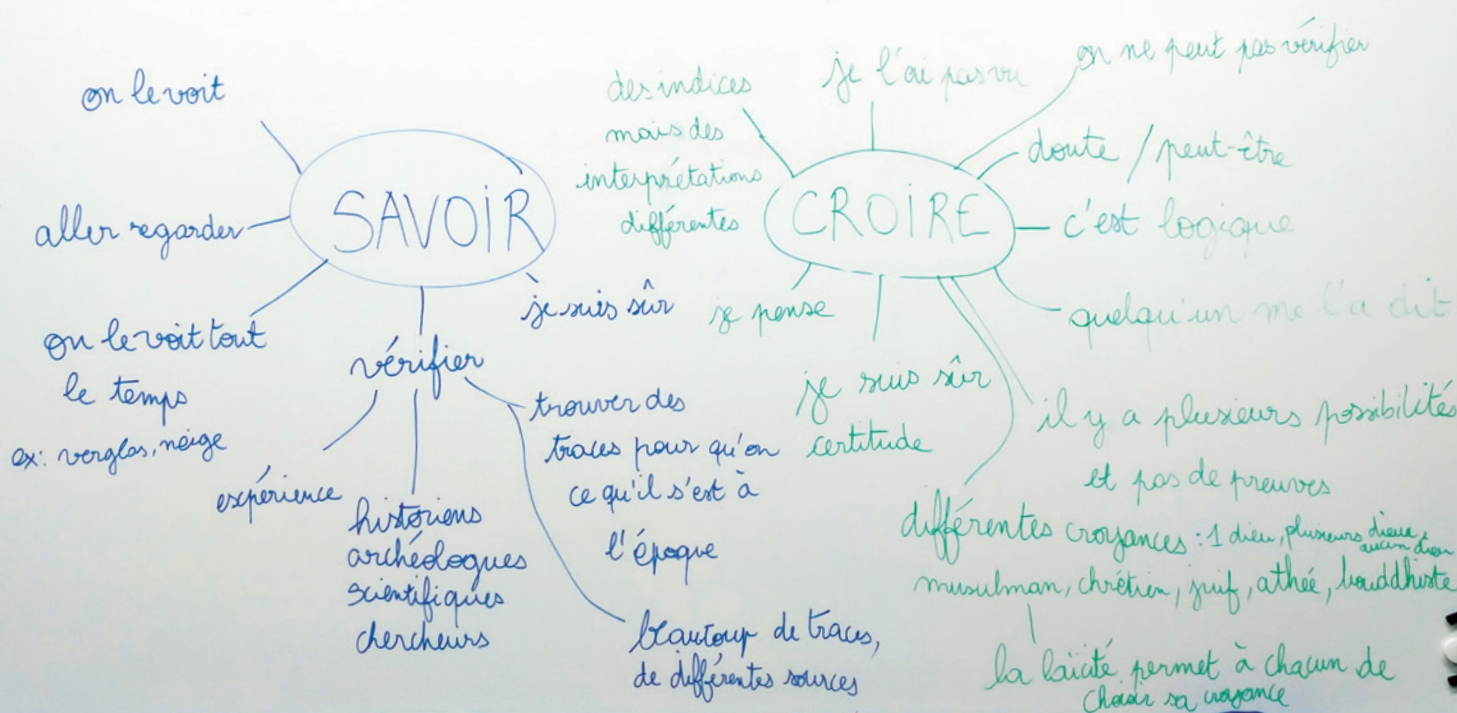
■ **En formation initiale** : des Inspé (Paris et Poitiers) et un ISFEC (à Paris), l'association le Choix de l'école.

Le contexte sanitaire nous a amené à annuler des formations prévues dans les Inspé de Caen, S' Lô, Strasbourg et Colmar.

■ **En formation continue** : des écoles de Paris, Sartrouville et Élanecourt (78), Evry-Courcouronnes (91), de Meudon (92), Noisy-le-Sec (93) et Nogent-Joinville-Le Perreux (94).

ENQUÊTE, poursuit en collaboration avec les académies, le déploiement de ses interventions dans les trois académies franciliennes (Paris, Versailles et Créteil) pour favoriser un déploiement systématique de l'accompagnement des enseignants sur le territoire.

[FOCUS 2020-21]



► FORMATION DE FORMATEURS

En 2020-21, ENQUÊTE a expérimenté une telle formation, en collaboration avec l'**académie de Paris** (dans le cadre du plan académique de formation), auprès de **conseillers pédagogiques de circonscription**. Afin de leur permettre d'accompagner au mieux les enseignants, la formation a eu lieu en trois temps entre janvier et avril 2021 :

- 1 Un premier temps d'apport de connaissances, d'identification des enjeux théoriques et de prise en main d'un outil ;
- 2 Une 2^e étape de mise en œuvre effective de l'enseignement en classe par les stagiaires, accompagnés par les formateurs de ENQUÊTE ;
- 3 Un dernier temps de retour sur l'expérience en classe et d'outillage des stagiaires pour former et accompagner eux-mêmes les enseignants.

Il s'agira en 2021-22 de suivre ces CPC pour analyser, avec eux, comment ils se saisissent de cette formation et diffusent auprès des enseignants qu'ils accompagnent. Ce retour permettra de consolider le module pour le proposer ensuite à d'autres territoires.



AUTRES ACTEURS ÉDUCATIFS

ENQUÊTE propose aussi des formations à destination de différents types d'acteurs éducatifs pour leur permettre d'aborder la laïcité et les faits religieux avec leur public : animateurs villes, animateurs en centre social, responsables du périscolaire, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), responsables éducatifs FFF, etc.

Les formations sont pensées de manière à être **adaptées aux besoins des différents types d'acteurs** ; leur format peut donc varier en fonction des structures qui sollicitent la formation, et de leurs missions éducatives spécifiques. Le format diffère également en fonction des tranches d'âges avec lesquels travaillent les acteurs formés. Les forma-

tions sont articulées à :

- des outils vidéos afin de permettre aux équipes d'apprendre à évoquer le sujet et favoriser la réflexion sur le positionnement pédagogique et les réflexes à adopter quand ces sujets émergent ;
- la présentation d'ateliers pouvant être animés avec les enfants et les jeunes : les ateliers *"Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions"* et les *"ateliers-débats ados"*. Elles permettent de préciser les objectifs liés à l'abord de la laïcité et des faits religieux tout en transmettant des connaissances utiles et en facilitant la prise en main d'un outil.

[FOCUS 2020-21]

TUTEURS DU SERVICE NATIONAL UNIVERSEL (SNU)

En juillet 2021, à la demande du responsable pédagogique du séjour, ENQUÊTE est intervenu auprès des tuteurs de compagnie d'un séjour du SNU aux Arcs (Savoie). Il s'agissait d'une première pour l'association. L'objectif de la formation était de leur permettre d'acquérir des réflexes éducatifs pour aborder sereinement la laïcité et les faits religieux avec les jeunes volontaires qu'ils allaient encadrer. Il s'agissait de leur fournir des « billes » sur le positionnement pédagogique pour animer des débats avec un groupe de jeunes (qu'il s'agisse des thématiques de la laïcité et des faits religieux ou d'autres sujets sensibles) ; et de donner envie à certains d'entre eux d'animer un temps de débat sur la thématique laïcité et faits religieux au cours du séjour.

Cette journée a été riche en échanges et a permis à la fois de clarifier le cadre légal et de creuser, avec eux, la question du positionnement. Quatre participants se sont portés volontaires pour animer un atelier-débat sur la laïcité avec les jeunes volontaires durant le séjour.

Afin d'améliorer cette formation, il semble pertinent, à l'avenir, de prévoir une remontée d'expériences de la part des tuteurs de compagnie de précédents séjours SNU, afin de proposer des cas pratiques, à partir de situations et propos qui correspondent à la réalité. Cela afin d'adapter au mieux la formation, et de permettre aux participants de se projeter plus concrètement dans l'encadrement.

CETTE ANNÉE, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

- Les villes de Trappes (78), Evry-Courcouronnes (91) et Noisy-le-sec (93),
- Les Cemea, dans le cadre d'une formation BPJEPS,
- La Protection Judiciaire de la Jeunesse (en lien avec les directions inter-régionales du Grand Ouest et du Sud Est),
- Une structure organisatrice d'un séjour du Service Nationale Universel (les Arcs - Savoie).

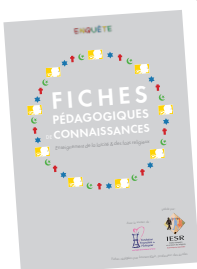
Le confinement nous a amenés à reporter certaines des formations prévues avec les villes de Evry-Courcouronnes et Noisy-le-sec et le conseil général de l'Essonne.



LES RESSOURCES

DES OUTILS POUR SE POSITIONNER

ENQUÊTE produit, en lien avec le travail d'expérimentation mené par l'association, des outils à destination de tous les éducateurs pour leur fournir un cadrage qui doit faciliter leur travail. Il s'agit, dans ces documents, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources leur fournissent **matière à réflexion quant au positionnement pédagogique**, des **éléments de connaissances** particulièrement utiles et reviennent également sur des **cas concrets**, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation préalable que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.



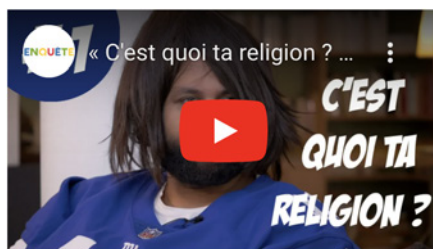
LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Afin de donner accès à des **connaissances validées, solides et accessibles**, et sous un format synthétique, un bouquet de 39

fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».

LA SÉRIE « QU'EST-CE QUE TU RÉPONDS À CA ?! »

Co-écrite avec l'humoriste Kevin Razy, "Qu'est-ce que tu réponds à ça ?!" est une **web-série humoristique et pédagogique**. Elle a été conçue pour favoriser un positionnement pédagogique réfléchi des animateurs et éducateurs quand le religieux apparaît dans les propos des enfants et des jeunes. Mettant en scène des personnages inspirés de l'univers de Kevin Razy et délibérément caricaturaux, elle montre comment jouer son rôle d'éducateur, même sur des sujets sensibles, en respectant sa neutralité et en en faisant un outil pour faire réfléchir les enfants sur le religieux et la laïcité. Au travers de six épisodes, l'animateur est amené à **se projeter dans une pédagogie** qui consiste à **poser des questions** aux enfants et à leur **faire prendre conscience de la diversité des rapports au religieux**. Il acquiert ainsi ces réflexes, qui permettent d'être plus à l'aise sur le terrain.



#1 "Hé, c'est quoi ta religion ?"



#2 "Toi, ça s'voit, t'es hindou !"



#3 "Les religions aiment pas les homos"



#4 "La science, c'est un truc d'athée !"

QUELQUES CHIFFRES...

116
DEMI-JOURNÉES
DE FORMATION

2 331
PERSONNES
FORMÉES

{ **1 401** PERSONNES EN DIRECT
& **930** EN AUTO-FORMATION,
EN DISTANCIEL

Recherche-Action

PROJET DE RECHERCHE

Le projet de mesure d'impact initié avec l'OCDE dans les Yvelines en 2018-19, soutenu par le Comité Interministériel de Prévention de la Délinquance et de la Radicalisation (CIPDR) et l'Agence Nationale de Cohésion des territoires (ANCT), a été suspendu dans sa dernière étape par le

confinement du printemps 2020. Il est prévu de relancer cette **étude d'impact en randomisation**, en s'appuyant sur l'expérience menée et les conclusions qui ont pu en être tirées, sous un format un peu plus ambitieux (en élargissant la base statistique). Il s'agira d'en modifier le calendrier, en repoussant

la finalisation de sa réalisation à décembre 2023. La passation des questionnaires est envisagée durant l'année scolaire 2022-23 et l'analyse des résultats durant le printemps et l'automne 2023.

DIFFUSION DES PRODUCTIONS

ENQUÊTE poursuit la diffusion de ces productions et notamment :

- La thèse soutenue en décembre 2018 à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes, portant sur une **analyse des pratiques enseignantes pour l'enseignement des faits religieux** pour une éducation à la laïcité dans le premier degré. Ce travail original a permis de nourrir la reprise du jeu L'Arbre à défis mais aussi le débat sur l'enseignement des faits religieux. Il est régulièrement présenté lors de conférences.
- Les vidéos des interventions lors du colloque sur le thème "**Enseignement des faits religieux et éducation à la laïcité. Des principes aux pratiques**" organisé en janvier 2019 à l'Espé de Caen. Celles-ci sont accessibles sur Canal-u, la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur.



Marine QUENIN

Fondatrice et déléguée générale de l'association ENQUÊTE.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité est composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

■ **ANGE ANSOUR**, Co-fondatrice et directrice des Savanturiers-Ecole de la recherche (programme éducatif développé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI-université Paris Descartes),

■ **BENOÎT FALAIZE**, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe

primaire, ancien chargé d'études laïcité et valeurs de la République à la DGESCO, ancien PRAG en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,

■ **RITA HERMON-BELOT**, Directrice d'études à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),

■ **PIERRE KAHN**, Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation, président d'ENQUÊTE,

■ **LAURENT KLEIN**, directeur d'école élémentaire,

■ **CHARLES MERCIER**, Maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux et à l'ESPE d'Aquitaine, membre junior de l'Institut universitaire de France,

■ **PHILIPPE PORTIER**, Directeur d'études et Premier vice-président de l'EPHE, président d'ENQUÊTE.

Les membres du comité sont sollicités pour accompagner ENQUÊTE dans ses réflexions.

COMMUNICATION & DÉPLOIEMENT



ENQUÊTE POURSUIT
SON TRAVAIL POUR
RENDRE VISIBLE SON
ACTION ET FAVORISER
SON DÉPLOIEMENT,
À LA FOIS PAR DES
INTERVENTIONS DANS
DE NOMBREUSES
CONFÉRENCES ET
RENCONTRES, DES
PARUTIONS DANS LES
MÉDIAS ET UN TRAVAIL
D'ANIMATION DE SA
COMMUNAUTÉ.



Faire savoir

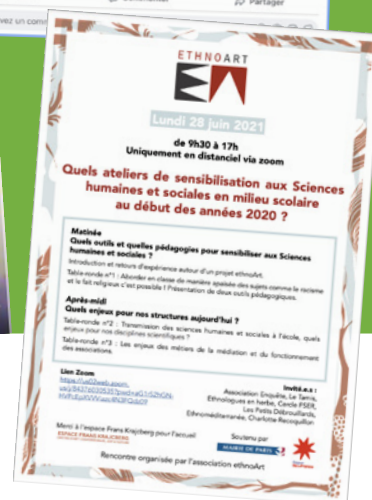
CONFÉRENCES & COLLOQUES

ENQUÊTE est intervenue à plusieurs reprises cette année pour présenter son travail, mais aussi creuser la question de l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité des enfants, auprès de :

■ **acteurs associatifs** : Webinaire co-organisé par les associations Pacte Civique et Démocratie et Spiritualité sur le thème « Pacte civique, pacte républicain, pacte scolaire : comment notre démocratie peut-elle encore répondre aux enjeux fondateurs ? » ; webinaire organisé par l'association Hermeneo sur « L'enseignement du fait religieux, quels défis à relever ? » ; rencontre organisée par Ethnoart sur « quels ateliers de sensibilisation aux sciences humaines et sociales en milieu scolaire au début des années 2020 ? »

■ **structures de formation** : présentation de l'approche d'ENQUÊTE auprès des auditeurs de l'IHEMR,

■ **acteurs institutionnels** : audition par deux élus de la ville de Paris dans le cadre d'une mission portant sur la promesse républicaine et la lutte contre les discriminations.



GROUPE FACEBOOK & NEWSLETTER



Afin de favoriser le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'**animation de sa communauté**, à la fois au travers d'un groupe facebook où les professionnels intéressés et impliqués partagent leurs questions, expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques et publie une **letter bimestrielle** diffusée auprès de 3 120 personnes (+22% par rapport à l'année). Celle-ci s'articule autour des chroniques d'ateliers réalisées régulièrement.



REVUE DE PRESSE

L'association a bénéficié d'une couverture médiatique, permettant de donner à voir plus largement son travail, aussi bien dans des magazines spécialisés (Telerama, la Vie), des radios locales comme nationales ou étrangères (Marmite FM, RCF, RadioFrance, RTS, Deutschlandfunk) ou des journaux en ligne (Saphirnews, Politis, Positiv.fr...).



Déployer

ENQUÊTE a opté pour une stratégie de **déploiement par dissémination** : il s'agit pour l'association d'accompagner les acteurs de terrain pour qu'ils puissent se saisir de ses propositions pédagogiques. Ainsi, depuis sa création en 2010, l'association a-t-elle connu plusieurs étapes dans son développement :

- La **conception** de sa pédagogie et de ses outils, expérimentés directement auprès d'enfants,
- Le **déploiement d'ateliers** auprès d'enfants, animés par des professionnels recrutés et formés par ENQUÊTE,
- La **création et la diffusion d'outils clé-en-main** adaptés aux attentes des différents professionnels éducatifs ; accompagnées de **formations** pour rassurer et outiller ces mêmes professionnels : les deux aspects visant leur autonomisation.

L'association a par ailleurs choisi d'investir une **stratégie territoriale** : se concentrer, pour une première phase, sur le territoire de l'Île-de-France.

En 2020-21, ENQUÊTE a investi une nouvelle étape : la **formation de formateurs**.

Cette année a permis de poursuivre le travail initié en 2019-20 en lien avec **les recteurs et leurs équipes des 3 académies franciliennes** ; il s'est agi de déployer les formations sur le territoire, pas à pas. Ainsi, en 2020-21, dans le champ scolaire, ENQUÊTE a-t-elle travaillé à former des enseignants à Paris (75), Elancourt et Sartrouville (78), Evry-Courcouronnes (91), Noisy-le-sec (93) et Nogent sur Marne-Le Perreux-Joinville le Pont (94). Et le bouche-à-oreille et le contexte des cités éducatives ont entraîné une hausse des demandes pour l'année prochaine, permettant de poursuivre ce déploiement.

D'autre part, ENQUÊTE a animé une **formation de formateurs** dans le cadre du plan académique de formation de Paris. Elle a accompagné 31 conseillers pédagogiques (quasiment un par circonscription) pour leur permettre d'accompagner à leur tour les professeurs des écoles qu'ils ont la mission d'épauler. Cette formation se poursuivra en 2021-22.

Enfin, ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec l'association Archipel, installée à Grenoble et créée en 2017. Après avoir formé sa fondatrice à l'utilisation des outils et à la formation et à l'accompagnement d'autres animateurs, ENQUÊTE poursuit son appui à son développement territorial : elle l'accompagne dans la création de ses offres, le développement de ses relations institutionnelles, ses choix stratégiques de déploiement... Le cadre souple de cette relation, assis sur le transfert de compétences et l'accompagnement d'une part, et le reporting et l'engagement de qualité de l'autre, pourra constituer **le modèle de collaborations similaires** à venir sur d'autres territoires.

2021 / FORMATION DE FORMATEURS

2014 / MISE EN PLACE DES FORMATIONS

2012 / OUTILS CLÉS EN MAIN

2011 / DÉPLOIEMENT DES ATELIERS

2010 /
CONCEPTION
DE LA
PÉDAGOGIE

PARTENARIATS



Institutionnels



En mai 2020, ENQUÊTE a vu son agrément national renouvelé pour une période de 5 ans. Elle bénéficie également de l'agrément ministériel "Jeunesse et éducation populaire"



Opérationnels



**STRUCTURES
DANS LESQUELLES
SONT ANIMÉS LES
ATELIERS**



le choix de l'école

Financiers

PUBLICS



PRIVÉS



Sous l'égide de
la Fondation de France



VIE ASSOCIATIVE



L'assemblée générale

Au 31 août 2021, ENQUÊTE comptait 40 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

Le conseil d'administration



Philippe PORTIER
Co-Président

Philippe Portier est directeur d'études à l'Ecole pratique des hautes études (PSL), dont il est, depuis 2018, le Premier Vice-Président. Il est aussi professeur à Sciences Po Paris. Il a été directeur du Groupe Sociétés, religions, laïcités, laboratoire de l'Ecole pratique des hautes études et du Centre National de la Recherche Scientifique, de 2008 à 2018 et codirecteur de l'Observatoire international du religieux (de 2016 à 2019). Ses travaux portent sur l'analyse des régimes de laïcité dans les sociétés occidentales, sur le catholicisme, sur les théories de la démocratie.



Pierre KAHN
Co-Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été, de 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Philippe JOUTARD
Président d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le Second degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives, en utilisant, parmi les premiers en histoire, la source orale (dernière publication : *Histoire et mémoires, conflits et alliance*). Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif (avec Claude Thélot, *Réussir l'école, pour une politique éducative*). En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions, recommandation qui a connu un grand écho. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet : *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier, participant à plusieurs autres rencontres sur ce thème. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Claire BOUTHORS
Administratrice

Juriste de formation, elle a travaillé au service communication du ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris, notamment sur la thématique du droit des étrangers. A la direction juridique du ministère de l'intérieur, elle a exercé les fonctions de chargée de mission « laïcité », qui l'ont conduite à dispenser de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux notamment). Elle travaille désormais à la direction du ministère de l'Intérieur, en charge du réseau des préfetures. Elle est par ailleurs investie depuis plusieurs années dans le monde associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).





Nicolas SPERRY-GUILLOU
Trésorier

Passionné par l'histoire des religions et leur place dans les diverses cultures contemporaines, Nicolas Sperry-Guillou est titulaire d'un Master Religions et Sociétés de l'Université de Bordeaux et d'un D.U. République et Religions de l'Université Paris Sud. Franco-américain, il travaille depuis plus de 15 ans dans le domaine de l'enseignement. Il a été, entre autres, formateur d'enseignants, responsable académique et directeur des opérations pour des organisations internationales. Il enseigne actuellement au département de littérature anglaise de l'université de Toulouse.



Marie-Anne CANTIN
Administratrice

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, elle a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle a suivi et suit de nombreuses formations sur le sujet. Elle a participé à la création d'ENQUÊTE en septembre 2010 et l'accompagne depuis.



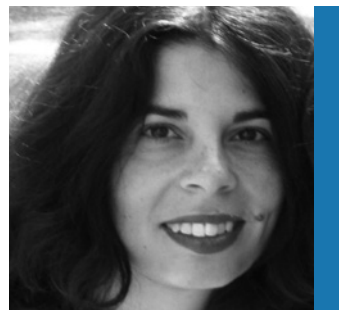
Mabrouck RACHEDI
Administrateur

Écrivain, il a publié quatre romans et deux romans jeunesse, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazines. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.



Leyla ARSLAN
Administratrice

Docteure en science politique, arabisante, son activité de recherche est centrée sur les quartiers populaires et les questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne : des banlieues à l'université*. Elle interroge le rôle de l'ascension sociale permise par l'école dans la construction de l'ethnicité et du religieux de jeunes Français descendants des migrations maghrébines, turque et africaine ayant grandi dans les quartiers populaires de la petite couronne parisienne. Elle a été la coordinatrice de l'enquête *Banlieue de la République* commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Ange ANSOUR
Administratrice

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômé de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, elle a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « Les Savanturiers- Ecole de la Recherche ».



Anne ESAMBERT
Administratrice

Haut fonctionnaire au Sénat, co-fondatrice et gestionnaire d'un café-restaurant associatif et solidaire.

L'équipe



Marine QUENIN
Déléguée générale

Diplômée de l'Institut d'Études Politiques de Paris et titulaire d'un Master of Arts en Relations Internationales de Sussex University (Brighton, Royaume-Uni). Après un an chez Arthur Andersen, en charge de l'animation de la fondation d'entreprise tout juste créée, elle participe au développement de l'association *Samusocial International*, dont elle assure la direction pendant 8 ans. Elle rejoint en 2008 la *Chaire ESSEC Entrepreneurial Social*, pour prendre la responsabilité d'*Antropia*, son Incubateur Social. Elle-même entrepreneur sociale (après avoir fondé ENQUÊTE) et sollicitant l'accompagnement d'Antropia, elle est ainsi amenée à prendre en charge, en septembre 2010, au sein de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, la conception pédagogique et la supervision de Cap ESSEC, une préparation aux concours d'admission sur titre à l'ESSEC pour étudiants d'origine modeste. Elle est par ailleurs fellow Ashoka, réseau international d'acteurs au service de l'innovation sociale.



Anaël HONIGMANN
Responsable de la formation

Docteur de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, Anaël Honigmann a écrit, au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL, EPHE-CNRS) une thèse consacrée à la trajectoire de Jean de Menasce (1902-1973). Juif alexandrin converti au catholicisme dans les années 1920, celui-ci est devenu prêtre, théologien et chercheur en science des religions. Elle a rejoint ENQUÊTE animée par la conviction que la recherche a vocation à se diffuser en premier lieu chez les plus jeunes et que la connaissance des faits religieux appartient à toute culture humaniste et permet la compréhension des enjeux soulevés par la laïcité. Elle est responsable de la formation à destination des éducateurs et notamment des enseignants. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Tasnime Pen Point.



Lola PETIT
Chargée de la recherche & du développement d'outils

Docteur de l'École pratique des hautes études, mention « Religions et systèmes de pensée », Lola Petit a soutenu en décembre 2018 sa thèse *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Menée sous la direction de Philippe Portier et de Séverine Mathieu, sa thèse a été réalisée grâce à un partenariat entre le Groupe sociétés, religions, laïcités (CNRS-EPHE), la Région Île-de-France et ENQUÊTE. Convaincue que les positions théoriques et idéologiques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les observations de terrain et, qu'il est difficile de comprendre à quoi sert la laïcité, si l'on ne sait rien des religions et convictions de nos concitoyens, Lola Petit a investi un terrain de recherche peu exploré. Elle est chargée de la recherche et du développement d'outils pédagogiques au sein de l'association ENQUÊTE.



Tasnime PEN POINT
Chef de projet étude d'impact et modélisation

Titulaire d'un master en communication (Université Paris-Diderot) et d'un master en sciences des religions (École des Hautes Études en Sciences Sociales), Tasnime Pen Point a consacré ses premiers travaux de recherche en sociologie à des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Elle coordonne le projet d'étude d'impact de la pédagogie ENQUÊTE sur les enfants et de modélisation territoriale, dans les Yvelines. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Anaël Honigmann.



Marion Renault
Adjointe coordination des ateliers et formation animateurs

Titulaire d'un master en Histoire de l'Art, Marion Renault a étudié, dans le cadre de ses travaux de recherche, l'architecture religieuse en Iran à l'époque médiévale. Alors étudiante, elle rejoint l'association comme animatrice avant de s'engager en tant que service civique. Adjointe éducative dans le cadre du dispositif Action collégiens dans un collège parisien pendant un an, elle se forme aujourd'hui au Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport. Dans le cadre de son alternance au sein de l'association, elle coordonne, avec Anaël et Tasnime, les ateliers et la formation des animateurs. Elle produit également des outils pédagogiques pour les éducateurs, notamment dans le champ du football.

Les animateurs des ateliers

Les animateurs d'ateliers ENQUÊTE sont recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.



David Florez SALGADO

Animateur

Jeune chercheur colombien étudiant à l'université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, David s'intéresse aux sujets des politiques linguistiques et éducatives. Il croit à la transformation des sociétés par le respect et la reconnaissance de ses diversités et pluralités, dont les langues, les cultures, les religions.



Frédéric GEORGES

Animateur

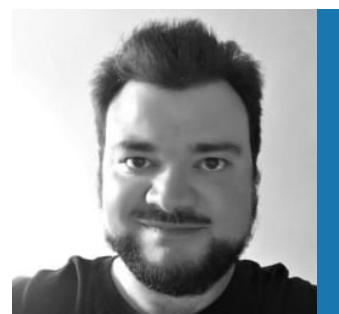
Frédéric s'est engagé auprès d'ENQUÊTE en raison d'une aspiration, celle d'accompagner une nouvelle génération à apprendre à faire la différence entre le savoir et les croyances.



Mathilde ANCELY

Animatrice

Si Mathilde a souhaité devenir animatrice ENQUÊTE, c'est parce qu'au travers de ses activités associatives, elle a réalisé que la transmission, de mémoire ou savoir, était précieuse, notamment auprès des plus jeunes.



Matthieu BORNERT

Animateur

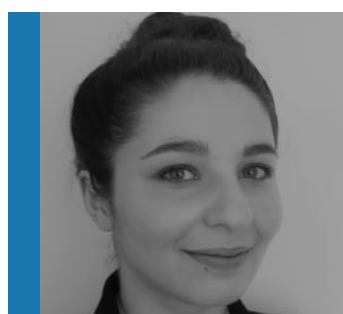
Animateur de longue date, Matthieu rejoint ENQUÊTE en 2019. Il est convaincu que ces ateliers contribuent à la construction d'un esprit critique chez les enfants.



Patricia CEREZO

Animatrice

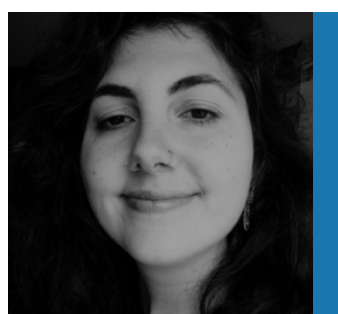
Grâce à Enquête j'ai trouvé un moyen idéal pour ouvrir les yeux de nos enfants sur l'immense richesse culturelle des convictions et sur le monde !



Delphine URBAN

Animatrice

Titulaire d'une licence en anthropologie des religions, Delphine rejoint Enquête avec enthousiasme et se sent honorée de participer à l'éducation laïc des citoyens de demain.



Marie MANGANELLI

Animatrice

Doctorante en anthropologie, Marie est passionnée par la diversité culturelle. Heureuse de pouvoir transmettre aux enfants une approche réflexive sur les faits religieux, elle espère les aider à se questionner et à appréhender l'altérité de manière bienveillante et apaisée.



Anna CRETON

Animatrice

Tout droit sortie d'une école d'ingénieur, Anna se passionne pour l'animation sous toutes ses formes. ENQUÊTE est une toute nouvelle aventure et c'est pour elle une occasion de s'ouvrir à une multitude de réflexions et de connaissances avec de jeunes esprits.



Orla EADY
Animatrice

Étudiante en Master à l'E.P.H.E. en Sciences des Religions et Sociétés, Orla est issue d'une Licence centrée sur les religions du monde et la théologie. Longtemps passionnée par les faits religieux dans leur diversité et richesse, elle souhaite transmettre cet intérêt aux enfants dans un environnement qui encourage le questionnement et la découverte ludique.



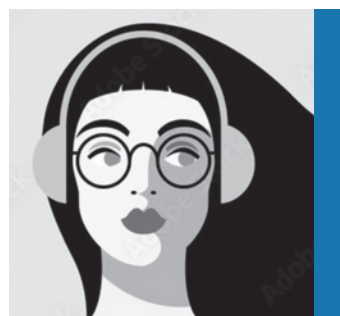
Max TOUSSAINT MONDÉSIR
Animateur

Titulaire de deux licences - Sociologie et Relations Internationales - Max est maintenant en Master à l'E.P.H.E. et travaille sur la recomposition contemporaine du religieux dans l'espace public. Suite à son expérience d'études en Turquie, il est convaincu que l'éducation des plus jeunes est le meilleur moyen pour construire des ponts entre les différentes cultures et convictions.



Laureen LESCOP
Animatrice

Baignant dans un univers multiculturel et multireligieux, Laureen a souhaité transmettre à son tour les connaissances fondamentales du savoir - vivre ensemble, indispensables à un climat de paix général. Pour elle, ENQUÊTE représente un moyen d'y arriver en s'adressant aux adultes de demain.



Manon NAZMJOU
Animatrice

Étudiante en conservatoire de théâtre et en licence de lettres, Manon anime des ateliers de théâtre avec les enfants depuis plusieurs années. Fin 2019, elle a rejoint ENQUÊTE pour animer des ateliers sur la laïcité et les faits religieux, parce qu'il lui semble que les enfants ont besoin d'échanger sur cette thématique de manière légère et régulière.



Mohamed ABBE
Animateur

Doctorant en science politique à l'Université de Lille, titulaire d'un master en interculturelité, Mohamed anime depuis novembre 2018 des ateliers sur « le vivre-ensemble » au sein des centres sociaux et culturels situés dans la métropole lilloise. Dans ses travaux de recherche, il s'intéresse plus particulièrement aux politiques migratoires, à la gestion publique de l'altérité et à la sociologie politique de l'espace public.

L'administration

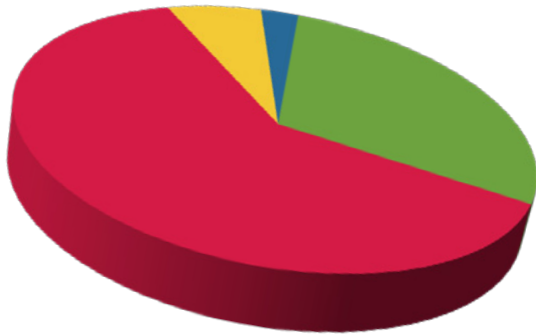
ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité. Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

BILAN FINANCIER



Les charges 2020-21 s'élèvent à 327 354 € (auxquelles s'ajoutent 47 897 € de contributions en nature) et les ressources à 335 896 €. L'exercice de l'année est donc bénéficiaire à hauteur de 8 542 €.

RÉPARTITION DES CHARGES



29% | ATELIERS

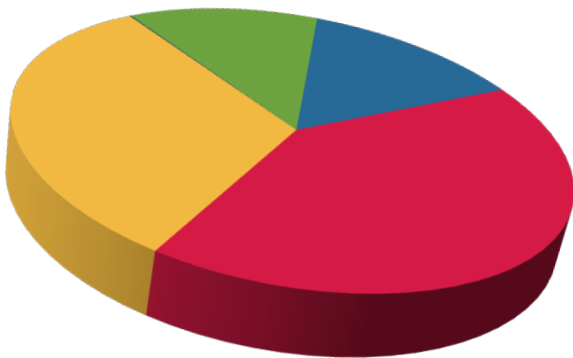
62% | FORMATION

7% | OUTILS

3% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT

- Cette année, **118 ateliers** ont été animés.
- La **formation** a pris la forme de **116 demi-journées** sur tout le territoire.
- Pour ce qui est des **outils**, il s'est agi de :
 - **entamer la réflexion** en collaboration avec l'association **Entre les lignes** pour créer un outil dans le champ de « **liberté d'expression – religions** » et,
 - **poursuivre la diffusion** des outils existants.
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à **faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau**. Elle a par ailleurs avancé dans le **développement global des projets** (ateliers, développement des outils et de la formation, lobbying et communication, mesure de l'impact...).

ORIGINE DES RESSOURCES



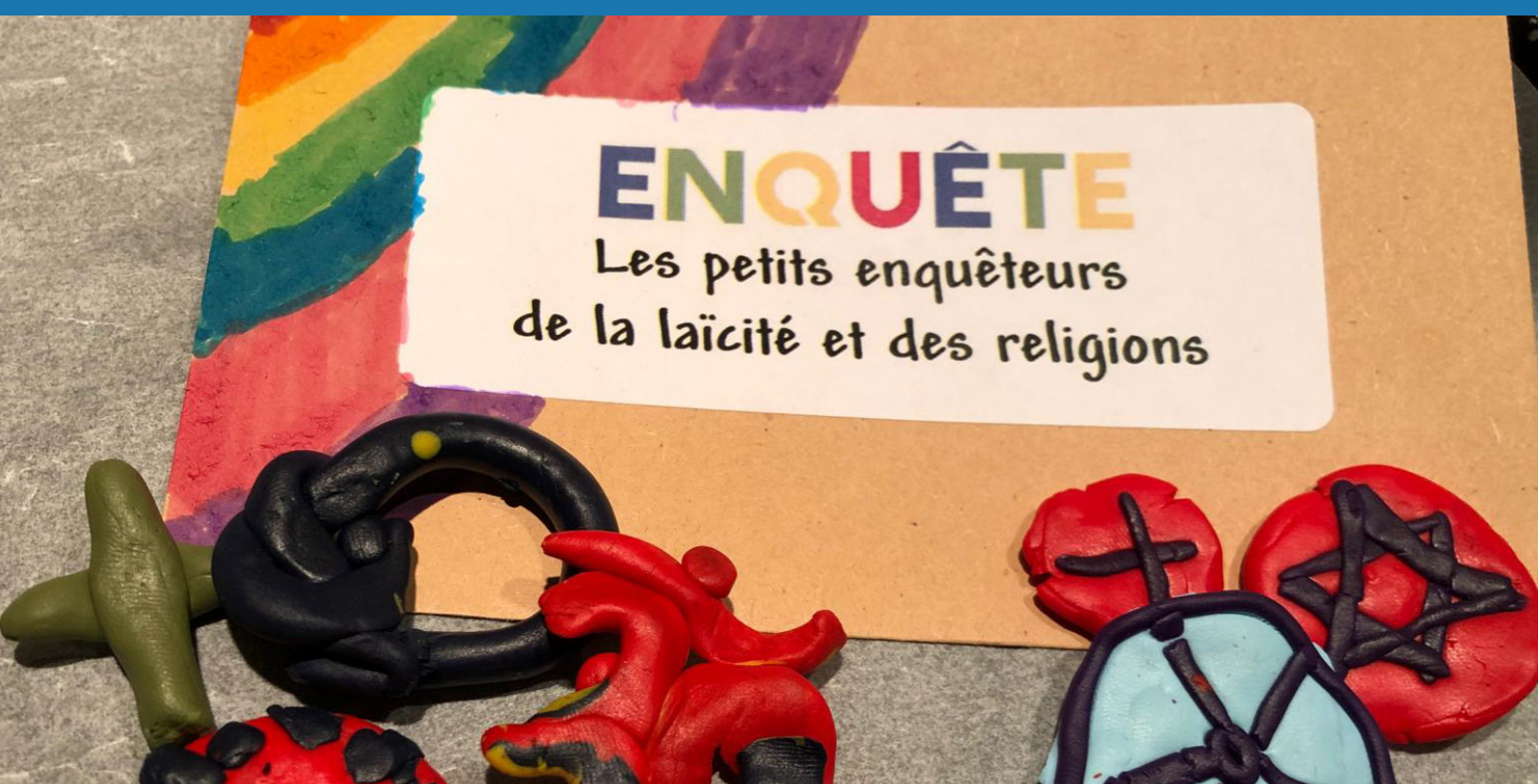
14% | SUBVENTIONS PUBLIQUES

42% | SUBVENTIONS PRIVÉES

31% | RESSOURCES PROPRES

13% | CONTRIBUTIONS EN NATURE

- Les **ressources propres** de l'association sont issues à la fois des **ventes du jeu et de formation** ; elles correspondent cette année à **31% des ressources**.
- Les **subventions publiques**, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent majoritairement du CIPDR, de la Préfecture de Paris et de la ville de Paris.
- Les **subventions privées** correspondent aux soutiens de **Google.org** et du **Fonds du 11 janvier** qui accompagnent le développement des outils et de la formation.
- Les **contributions en nature** renvoient à la mise à disposition des salles pour les ateliers et formations et à l'accompagnement offert par **Ashoka** (pro-bono dans le champ juridique et du soutien à la direction).



ENQUÊTE

Les petits enquêteurs
de la laïcité et des religions