

ENQUÊTE

Rapport d'activités 2018-19

ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX POUR ÉDUCER À LA LAÏCITÉ



INTRODUCTION



Le mot du président



Au printemps 2015, ENQUÊTE avait le privilège d'être sélectionnée dans le cadre de l'initiative présidentielle « la France s'engage ». Outre la reconnaissance symbolique, et l'accompagnement que cette distinction lui apportait, l'association bénéficiait ainsi d'un soutien financier pour faire grandir le projet. Celui-ci a pris fin en août 2018. Durant trois ans, il nous a permis de déployer notre action et d'opérer un mouvement de fond. En effet, si nous touchons toujours les enfants avec des ateliers animés « en propre », les formations que nous dispensons pour outiller les professionnels éducatifs sont de plus en plus nombreuses et elles constituent un axe devenu central dans notre travail. Il s'agissait cette année de poursuivre ce développement et d'identifier les modalités propices pour le faire.

ENQUÊTE a ainsi déployé ses actions de formation initiale et continue, notamment dans le champ scolaire, et en particulier en Ile de France. Nous avons poursuivi notre travail pour améliorer nos outils, analyser ce qui freine leur utilisation et dépasser autant que possible ces résistances pour favoriser leur diffusion et leur prise en main, et permettre

aux éducateurs de se saisir plus facilement de ces questions. Nous avons ainsi entamé la reprise de notre jeu pour les enseignants de cycle 3, *L'Arbre à défis*, auquel ont été adjoints des outils d'accompagnement. Nous avons également initié une réflexion sur les moyens à investir pour transmettre nos messages principaux aux éducateurs dans le champ non-scolaire. L'objectif est, notamment, d'outiller les éducateurs issus des structures partenaires qui nous sollicitent (la Protection Judiciaire de la jeunesse ou la Fédération Française de Football) pour leur permettre d'adopter les réflexes éducatifs qui nous semblent essentiels.

Mais il s'agissait cette année d'aller plus loin et de porter une nouvelle ambition : contribuer à l'évolution de la politique publique. Et ce, non pas pour servir la croissance ou la visibilité d'ENQUÊTE, mais bien afin de toucher un nombre croissant d'enfants, tant nous sommes convaincus de l'impact positif de notre travail à la fois sur les individus et sur les collectifs. Afin de se donner les moyens de notre ambition, c'est-à-dire de prouver l'efficacité de notre action afin d'inspirer plus largement, nous avons initié cette année un projet d'expérimentation

poursuivant plusieurs objectifs :

- identifier un territoire et chercher à mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs sur un temps donné,
- toucher ainsi une grande majorité des enfants de ce territoire,
- modéliser cette expérimentation via l'analyse des obstacles et des réussites pour permettre le déploiement sur d'autres territoires,
- mesurer finement l'impact de notre pédagogie sur les enfants en partenariat avec un acteur extérieur légitime, en l'occurrence l'OCDE.

Ce projet, initié en septembre 2018, se déploiera durant deux ans, dans les Yvelines ; il est accompagné par un comité de pilotage réunissant les différents acteurs, locaux et nationaux, intéressés. Nous souhaitons par ce biais montrer comment il est possible de convaincre tous les acteurs éducatifs d'un territoire, de faire collaborer les professionnels éducatifs des champs scolaire, péri- et extrascolaire, mais aussi d'apporter la preuve que notre pédagogie fait changer les enfants.

Un programme ambitieux pour cette nouvelle étape de la vie d'ENQUÊTE, qui fêtera bientôt ses 10 ans...

Positionnement

Née en 2010, l'association ENQUÊTE propose des outils et des formations à destination des professionnels de l'éducation permettant d'aborder la pluralité des convictions de manière laïque et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines.

Au-delà de transmettre des connaissances et de développer l'esprit critique, le projet d'ENQUÊTE poursuit 3 objectifs :

- apaiser les éventuelles tensions en faisant exister des espaces où les enfants et les adolescents parlent de ces sujets sensibles dans un environnement bienveillant, hors

des temps de crise, et pas uniquement via les extrémismes, souvent plus visibles ;

- développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience de la pluralité des convictions et de leur diversité interne ;
- faire adhérer à la laïcité, en présentant ce principe positivement, par les libertés qu'il garantit (croire, ne pas croire, pratiquer ou non) et non pas comme une série d'interdictions, afin de mettre en évidence son utilité concrète, à la fois au niveau individuel et au niveau collectif.

L'association intervient par 4 grands biais :

- l'animation d'ateliers : en temps péri- et extra-scolaire,
- la création d'outils à destination des enseignants et éducateurs pour aborder plus facilement ces sujets en cohérence avec leurs missions,
- la formation, avec des interventions aussi bien auprès des enseignants qu'auprès d'éducateurs dans le champ de l'éducation populaire,
- la recherche, afin à la fois d'améliorer systématiquement notre travail mais aussi pour disposer d'arguments légitimes pour déployer cet enseignement.

NOS ACTIONS



Les ateliers

Les ateliers proposés par ENQUÊTE permettent d'aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants de manière ludique. Outre les clés de lecture qu'ils leur apportent pour leur permettre de décoder leur environnement, ils visent à apaiser les tensions autour de ces sujets, à développer chez les enfants un rapport réfléchi au religieux et à les faire adhérer à la laïcité. L'association s'appuie sur une approche résolument laïque : elle investit le champ du savoir au sujet des croyances et convictions et non une approche confessionnelle.



Ils se déploient sous deux formats :

■ **Des ateliers sur la durée**, notamment en temps périscolaire et dans certains centres sociaux. Ils suivent un déroulé sur une durée variable selon les structures (12 à 25h). Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Les enfants construisent un jeu de société (plateau de jeu de l'oie, pions, dés et cartes-questions) à partir de l'enquête qu'ils mènent sur les différentes convictions et sur la laïcité.

■ **Des ateliers ponctuels**, à la demande de structures partenaires, et notamment des ateliers-débats à destination des jeunes de 13 à 18 ans, leur permettant d'aborder la laïcité et les faits religieux dans un cadre ludique et stimulant. Mobilisant des jeux de cartes, ces ateliers donnent lieu à des échanges entre jeunes, modérés par un animateur, autour de questions concrètes et pratiques à propos de la laïcité et des faits religieux. En exprimant et en confrontant leurs points de vue respectifs dans un cadre respectueux, les adolescents sont

amenés à s'approprier le cadre de la laïcité et apprennent à parler des croyances et convictions religieuses.

Ces ateliers ont été animés cette année dans différentes structures : Temps d'activités Périscolaires (TAP) à Paris, Centres sociaux (en Ile de France et à Lille), collège (Paris), centres de formation des clubs professionnels de football et pôles espoirs, associations qui proposent un accompagnement à la scolarité (CSF), villes (Trappes)....

QUELQUES CHIFFRES...

DURANT L'ANNÉE 2018-19, ENQUÊTE A ANIMÉ :

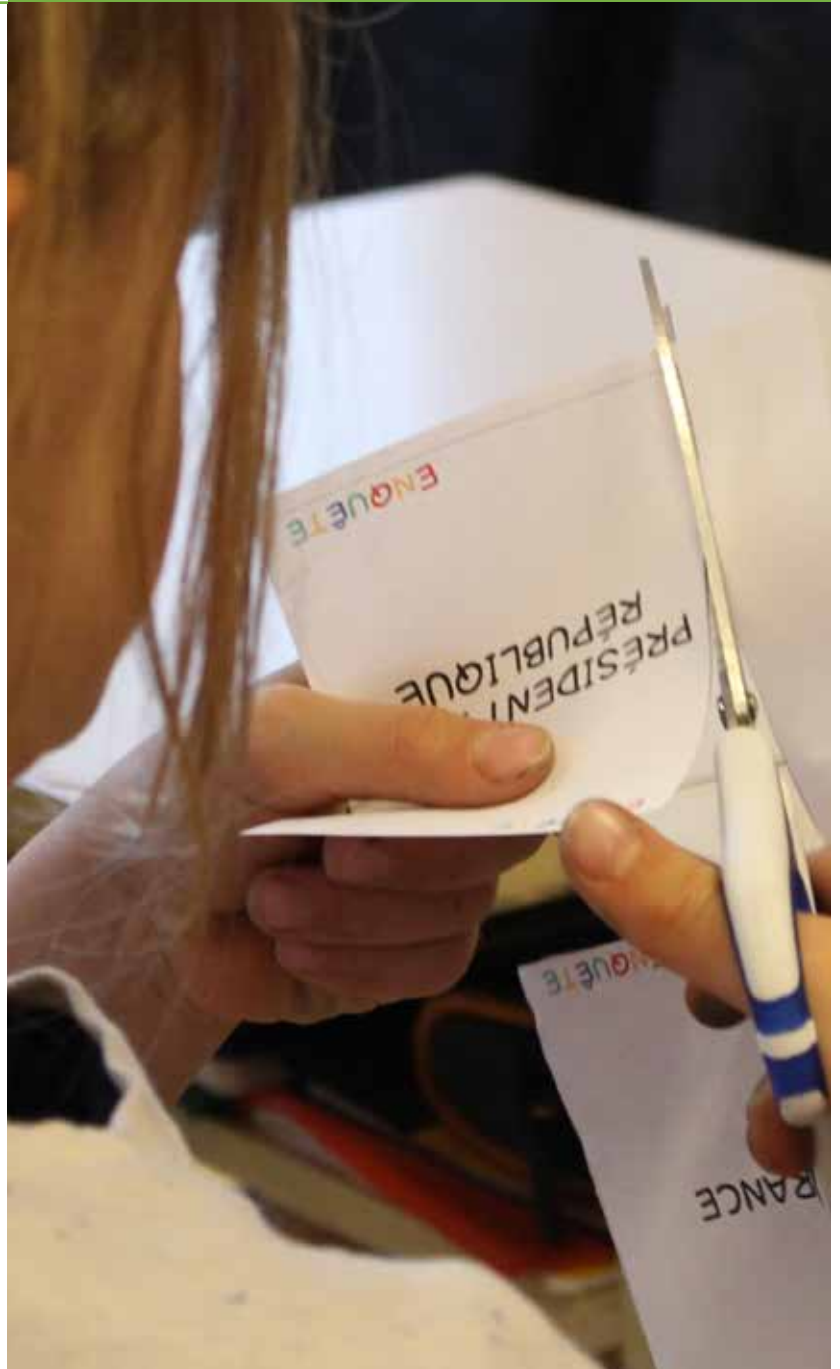
58
ATELIERS
SUR LA DURÉE

DANS **23 STRUCTURES**,
CENTRES SOCIAUX,
ÉCOLES & COLLÈGES
DANS **4 VILLES**
TOUCHANT
AINSI

656
ENFANTS &
ADOLESCENTS

21
ATELIERS
PONCTUELS
DANS **9 VILLES**
POUR
269
ENFANTS &
ADOLESCENTS

> L'ASSOCIATION
A AINSI TOUCHÉ
925
ENFANTS & ADOLESCENTS
DANS LE CADRE DE SES ATELIERS

& L'ANNÉE PROCHAINE

■ Il s'agira pour ENQUÊTE de **poursuivre nos collaborations** avec les structures partenaires (TAP de la ville Paris, centres sociaux, centre de formation des clubs professionnels de la Fédération Française de Football, villes). Ce travail permet de garder un lien avec le terrain et d'affiner nos outils en continu.

■ Un des enjeux poursuivi par ailleurs est celui d'**animer des ateliers pour rassurer et « donner envie »** pour ensuite former les professionnels qui interviennent auprès des enfants ou des adolescents pour qu'ils se saisissent de ces sujets.

Les outils

Cette année, ENQUÊTE a poursuivi la diffusion de ses outils, proposé des outils complémentaires et initié la conception de nouveaux outils.

LES OUTILS CLÉS EN MAIN

Les outils "clé en main" sont conçus pour que les acteurs puissent s'en emparer directement : chacun propose à la fois un support ludique et un guide d'accompagnement.

L'ARBRE À DÉFIS

Outil ludo-éducatif, *L'Arbre à défis* s'adresse en priorité aux **enseignants de primaire** (cycle III). En partant de questions traitant du quotidien de l'enfant, tout en incluant tant le cadre laïque que les préjugés et stéréotypes, *L'Arbre à défis* articule l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et favorise le développement de compétences ciblées par le socle commun. Il permet aux enseignants d'intégrer cet enseignement à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les animateurs, les intervenants en structures éducatives particulières... Son contenu a été validé par l'Institut Européen en Sciences des Religions et il a gagné le prix de l'Initiative laïque décerné par la MGEN, la MAIF et la CASDEN en 2017.

Il est accompagné par :

- Un guide pédagogique enrichi, proposant **25 séances clé en main**. Celui-ci comporte également un préambule qui précise les objectifs de l'enseignement des faits religieux pour éduquer à la laïcité et creuse la question du positionnement enseignant et du lien avec les élèves.
- **Trois vidéos tutoriels** qui présentent 3 séances tournées dans une classe de CM2 et permettent de se projeter dans la mise en œuvre de séances fondamentales du jeu. Elles apportent des conseils concrets sur le positionnement pédagogique et fournissent des éclairages théoriques complémentaires.



LES PARCOURS « VINZ ET LOU »



Conçu avec le Réseau Canopé et la société de production Tralalère, le parcours "Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux" propose une démarche pédagogique complète, articulée autour de ressources et d'outils interactifs et ludiques. **Cinq vidéos** et **cinq parcours pédagogiques guidés**, associés à **un accompagnement pédagogique**, permettent d'aborder avec les enfants les thématiques suivantes :

- savoir et croire,
- laïcité,
- symboles,
- calendriers,
- diversité des pratiques.

LES ATELIERS-DÉBATS ADOS

Le livret pédagogique "4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents" permet aux professionnels éducatifs d'animer des séances ludiques autour des thématiques suivantes :

- Identités & laïcité
- A quoi sert la laïcité concrètement ?
- Savoir & croire
- Diversité des pratiques religieuses

Ce livret est le fruit d'ateliers expérimentés dans différentes structures éducatives (avec des groupes de jeunes de la Fédération Française de Football, de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, d'Unis-Cité ou encore de centres sociaux).

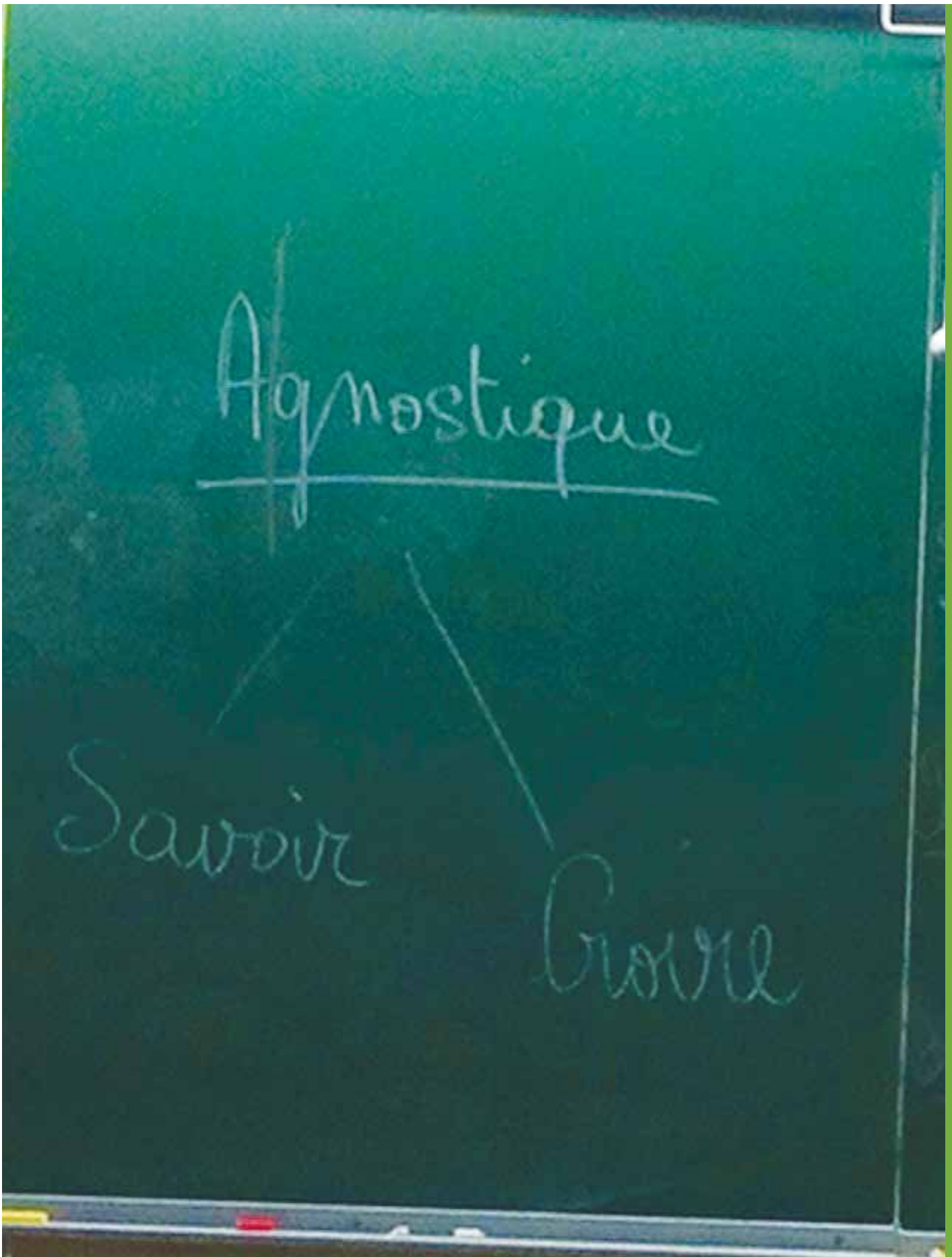
Il a été conçu comme un outil "clé en main", que les éducateurs peuvent aisément s'approprier. Il est composé de quatre séances dont les **déroulés ludiques** sont exposés en détail, il revient également en introduction sur les **objectifs**, le **positionnement** et les **précautions** à garder en tête lorsque l'adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les **connaissances utiles** pour tous les ateliers-débats ainsi que les **cartes à imprimer pour jouer** sont présentées à la fin du livret. Les enseignants du second degré peuvent également s'en saisir, en adaptant les séances aux attendus du socle commun et des programmes scolaires.



SÉANCE CROIRE-SAVOIR

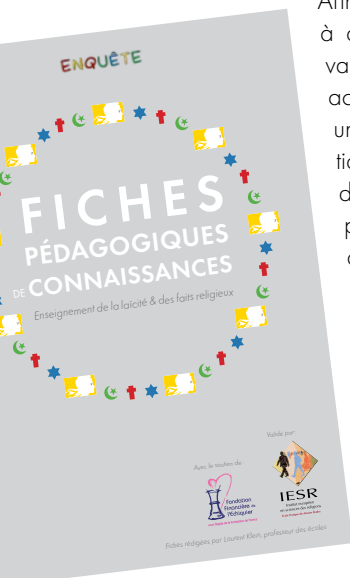
Les associations « EMC, partageons ! » et ENQUÊTE ont conjugué leur expérience pour proposer à l'occasion de l'anniversaire du vote de la loi de 1905, en décembre 2018, **des scénarios pédagogiques permettant d'aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire**. C'est à partir d'une boîte de chocolats que les élèves engagent une réflexion qui les mènera progressivement à l'exercice de la liberté de conscience...

Des parcours et des fiches de préparation sont disponibles en accès libre pour les enseignants des cycle 2 et cycle 3 qui souhaitent mener cette activité en classe. Ces fiches comportent des déclinaisons adaptées aux différents âges.



LES OUTILS POUR ALLER PLUS LOIN

LES FICHES PÉDAGOGIQUES



Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, et sous un format synthétique, un bouquet de 39 fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses

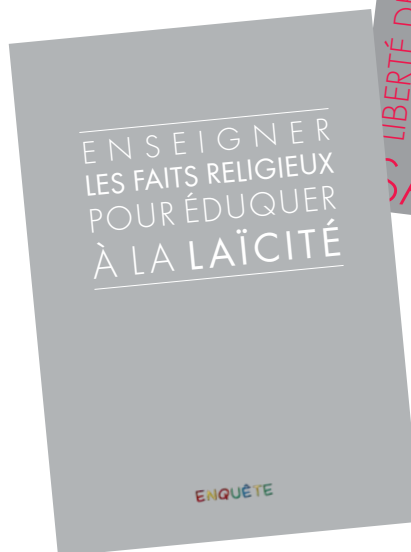
présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».

LE DOCUMENTAIRE « JOURS FÉRIÉS & CALENDRIER »

Ce documentaire est le fruit du travail réalisé par des adolescents dans le cadre d'un atelier "Apprendre par la recherche sur la laïcité" animé par l'association ENQUÊTE en 2014-15. Dans ce cadre, ces derniers ont travaillé sur un sujet qu'ils avaient eux-même choisi : *"Pourquoi dans un État laïque tel que la France, il existe des jours fériés d'origine chrétienne ?"*. Afin de répondre à cette question, ils ont interviewé sept experts, ce travail donnant lieu à une restitution sous forme de documentaire.

Un **environnement pédagogique pour les enseignants de collège** a été conçu pour permettre son utilisation en classe :

- Une fiche d'activité "Faut-il changer de jours fériés ?" – cycle 4 – EMC, Histoire, Français, EPI.
- Une fiche d'activité "Histoires du calendrier" – 6^e, 5^e, 4^e – EMC, Histoire, Français, EPI.



DES OUTILS POUR SE POSITIONNER

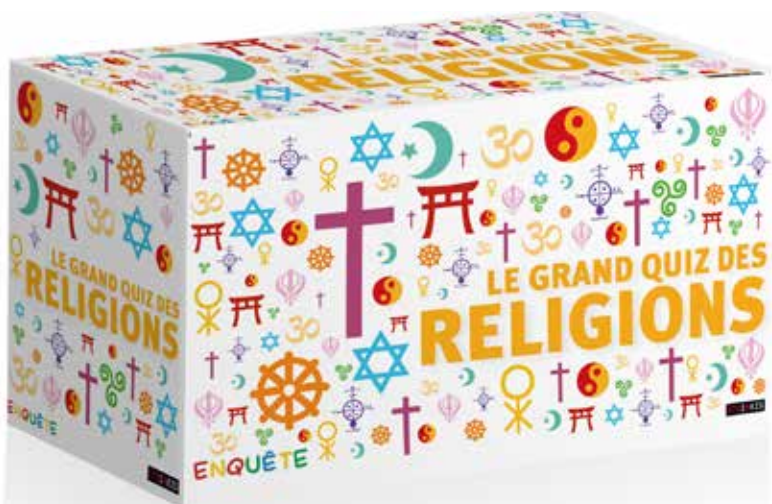
ENQUÊTE produit, en lien avec le travail d'expérimentation mené par l'association, des outils à destination de tous les éducateurs pour leur fournir un cadrage qui facilite leur travail. Il s'agit, dans ces manuels, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources leur fournissent des éléments de connaissances particulièrement utiles et reviennent également sur des cas concrets, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation préalable que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.

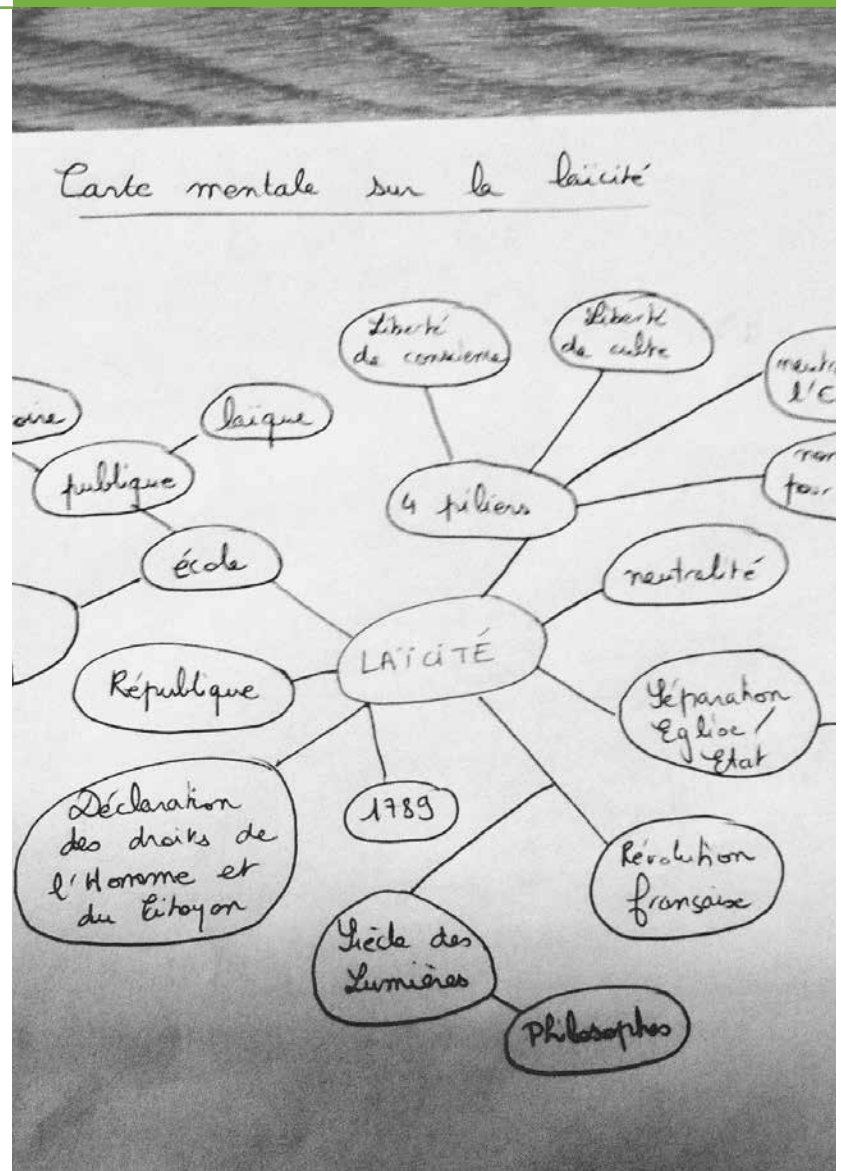
Cette année, ENQUÊTE y a adjoint deux documents particulièrement utiles aux éducateurs en terme de pédagogie :

- Un texte justifiant le choix de **la neutralité comme outil pédagogique** et soulignant des réflexes à adopter en termes de positionnement,
- Un texte précisant les raisons du **choix de la simplification**.

LE GRAND QUIZ DES RELIGIONS

Afin de proposer un outil au plus grand nombre, ENQUÊTE s'est associée à l'éditeur Steinkis à l'automne 2016 pour développer un **jeu grand public, sous forme de « boîte à quizz »**. Le "Grand quiz des religions" est un jeu de société conçu pour s'amuser en famille tout en acquérant de nouvelles connaissances sur les religions. Regroupées en trois catégories, "Traditions & coutumes", "Histoire & culture", et "Culte", avec trois niveaux de difficulté, les cartes abordent les trois religions monothéistes, ainsi que des religions souvent moins connues (sikhisme, shintoïsme...).



QUELQUES CHIFFRES...**196** JEUX**L'ARBRE À DÉFIS****400**TÉLÉCHARGEMENTS DES SÉANCES
SAVOIR & CROIREENTRE **700**& **1000**VISIONNAGES
DE CHACUNE DES VIDÉOS
« **VINZ ET LOU** »**220**CHARGEMENTS DES
ATELIERS
DÉBATS-ADOS**& L'ANNÉE PROCHAINE**

Plusieurs projets ont été initiés cette année pour améliorer et compléter notre offre d'outils et prendront forme en 2019-20 :

- La **réédition du jeu L'Arbre à défis** : il s'agit de reprendre les cartes du jeu afin à la fois de prendre en compte les remontées de terrain et les analyses tirées notamment de la thèse soutenue en décembre 2018, mais aussi d'introduire une ouverture vers d'autres religions que celles jusqu'alors abordées (les 3 monothéismes) et de densifier l'abord de l'athéisme et l'agnosticisme ;
- Afin de favoriser leur diffusion, il a été décidé avec la société de production Tralalère de rendre gratuit l'**accès aux ressources pédagogiques d'accompagnement du parcours « Vinz et Lou »** à la rentrée scolaire 2019 ;
- Afin de favoriser l'adoption de réflexes pédagogiques en termes de neutralité et de positionnement, notamment parce que ces questions reviennent très régulièrement lors des formations destinées aux éducateurs, ENQUÊTE a travaillé cette année à un **projet de vidéos**. Il s'agira de donner à voir et comprendre la pertinence de ces réflexes en situation.

La formation

ENSEIGNANTS | 1^{er} & 2nd degré

ENQUÊTE propose aux **enseignants du 1^{er} degré** des formations à sa pédagogie et ses outils conçus en lien avec les programmes du cycle 3 : *L'Arbre à défis* ou le pack numérique Vinz et Lou. En s'insérant dans les disciplines (français, EMC, histoire, géographie ou encore sciences), l'abord des faits religieux via ces outils a vocation à servir les projets de classe que les enseignants souhaitent développer. Les formations à destination des enseignants du 1^{er} degré peuvent être dispensées :

- **en formation initiale dans les Espé** : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outil(s). ENQUÊTE y intervient à la demande des formateurs et dans le cadre qu'ils définissent pour ces modules.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : projet de circonscription, animation pédagogique syndicale, projet d'établissement, initiative d'un enseignant, projet porté par une fédération de parents d'élèves en lien avec les enseignants d'un établissement...et

donc ainsi toujours en collaboration avec les interlocuteurs de l'Education Nationale ou de l'enseignement sous contrat impliqués.

ENQUÊTE s'adresse aussi aux **enseignants du second degré**, en fonction des demandes de ses partenaires. Il s'agit, dans ce cadre, de leur proposer une approche et de mettre en avant des réflexes pédagogiques à partir de l'outil « atelier débats ado » :

- **en formation initiale** dans les Espé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. Il s'agit essentiellement d'options que les Espé organisent et pour lesquelles elles sélectionnent des propositions d'interventions.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : en partenariat avec certaines associations partenaires de l'Education Nationale, avec l'enseignement sous contrat d'association ou encore les structures d'accompagnement des enseignants français à l'étranger.

➤ EN 2018-2019,
ENQUÊTE A
COLLABORÉ AVEC

- **En formation initiale** : des Espé (8 sites de 6 Espé : Strasbourg, Colmar, Niort, Saint-Lo, Caen, Laon, Bordeaux, Paris), l'association le Choix de l'école ;
- **En formation continue** : des circonscriptions et écoles de Paris (18e, 19e), Trappes, les Mureaux, Sartrouville, Noisy le sec, l'enseignement catholique (congrégation Notre-Dame à Moulins et à St Etienne), le SNUIPP (dans les Landes et à Paris), le théâtre de l'Aquarium et l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

UN PROJET PARTICULIER CETTE ANNÉE : LA COLLABORATION AVEC LA VILLE DE TRAPPES



Sollicitée par le délégué du gouvernement en 2016, ENQUÊTE a débuté sa collaboration avec les acteurs de la municipalité des Yvelines par le biais de formation et d'accompagnement de professeurs des écoles intéressés. Trois ans plus tard, grâce à une collaboration poussée avec la municipalité, initiatrice et pilote du projet, il s'agissait cette année pour ENQUÊTE de s'adresser aussi bien aux enseignants intéressés (dans les 15 écoles de la ville) qu'aux animateurs de la ville s'adressant aussi bien aux enfants qu'aux adolescents. L'objectif : assurer une continuité du discours éducatif tout au long des différents temps de l'enfant.

AUTRES ACTEURS ÉDUCATIFS

ENQUÊTE propose aussi des formations à destination de différents types d'acteurs éducatifs pour leur permettre d'aborder la laïcité et les faits religieux avec leur public : animateurs villes, animateurs en centre social, responsables du périscolaire, éducateurs PJJ, responsables éducatifs FFF, etc.

Les formations sont pensées de manière à être **adaptées aux besoins des différents types d'acteurs** ; leur format peut donc varier en fonction des structures qui sollicitent la formation, et de leurs missions éducatives

spécifiques. Le format diffère également en fonction des tranches d'âges avec lesquels travaillent les acteurs formés. Les formations sont articulées à la présentation d'ateliers pouvant être animés avec les enfants et les jeunes : les ateliers "Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions" et les "ateliers-débats ados". Elles permettent de préciser les objectifs liés à l'abord de la laïcité et des faits religieux, le positionnement pédagogique tout en transmettant des connaissances utiles et en facilitant la prise en main d'un outil.



EN 2018-2019,
ENQUÊTE A
COLLABORÉ AVEC

- Des centres sociaux à Pau et Paris 19e,
- Les villes de Trappes (78), Orly (94), les Ullis (91), Montigny (95), Pessac (33),
- La Protection Judiciaire de la Jeunesse : les Pôles territoriaux de Formation du Grand Centre et de l'Île de France, Le Centre Educatif Fermé d'Angoulême,
- L'Union Départementale des Associations Familiales de Savoie.

À DISTANCE

Afin de disposer d'un outil pérenne et facilement utilisable, tant pour former les animateurs de ses ateliers que pour sensibiliser et accompagner d'autres acteurs, ENQUÊTE propose un **parcours numérique de formation pour les éducateurs**, en collaboration avec l'Institut Européen en Sciences des Religions (IESR). Sous

un format synthétique, mariant approche théorique et intégration pratique à la pédagogie, il est composé de 6 modules : une introduction à la laïcité, une introduction aux grandes traditions religieuses présentes en France (judaïsme, christianisme, islam et bouddhisme) et une présentation des notions de religion et faits religieux. Il peut

être utilisé tel quel par des personnes intéressées ou être associé à une intervention « en présentiel » pour donner aux « apprenants » des compléments afin d'introduire cette approche ou cet enseignement de la laïcité et des faits religieux dans leur pratique éducative. Il est proposé largement à toute personne intéressée.

QUELQUES CHIFFRES...

96 FORMATIONS
1150 PERSONNES TOUCHÉES

& L'ANNÉE PROCHAINE

ENQUÊTE poursuivra le déploiement de ses actions de formation en 2019-20, auprès des différents acteurs partenaires. Trois projets particuliers se dessinent néanmoins :

- La formation systématique de tous les professeurs des écoles intéressés (plus d'une cinquantaine) dans les trois circonscriptions de Trappes, Sartrouville et les Mureaux,
- La collaboration avec la cellule laïcité de l'académie de Paris pour intervenir dans les écoles élémentaires de la capitale manifestant un besoin urgent,
- La construction d'un projet avec la ville d'Evry (91) sur le modèle du projet déployé à Trappes cette année, pour s'adresser concomitamment aux enseignants et acteurs périscolaires.

La recherche

THÈSE | Finalisation et soutenance

Afin de dresser un état des lieux de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire en France, ENQUÊTE a initié en 2013 un projet de recherche-action, en collaboration avec le GSRL (Groupe Société Religion Laïcité), un laboratoire de l'EPHE (Ecole Pratique des Hautes Etudes) et du CNRS. Cet état des lieux a été réalisé par Lola Petit, dans le cadre d'une thèse de doctorat dirigée par Philippe Portier, directeur d'études à l'EPHE, avec la co-direction de Séverine Mathieu, directrice

d'études à l'EPHE. Ce projet a été financé par la Région Île-de-France, au moyen du dispositif Picri (« Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation »).

La thèse "Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire : éduquer à la laïcité ? – Une étude des pratiques des professeurs des écoles", soutenue le 20 décembre 2018 à l'EPHE, analyse les évolutions de l'enseignement des faits religieux à l'école élémentaire, à la fois dans les discours publics et dans les pratiques

enseignantes. Elle a permis de déployer la thèse suivante : l'éducation à la laïcité constitue la finalité principale de l'enseignement des faits religieux ; c'est parce que cet enseignement est un moyen privilégié pour éduquer à la laïcité que son inscription comme enseignement transversal dans les programmes scolaires est justifiée.

Cette année a permis de finaliser le travail, de le soutenir et d'entamer sa diffusion.

Diffusion

ENQUÊTE met en effet à disposition une **synthèse de ce travail** (comme le manuscrit complet) sur son site depuis début 2019 et s'est attaché à la diffuser très largement. Par ailleurs, Lola Petit est intervenue à plusieurs reprises pour présenter son travail :

■ **Mars 2019 : Intervention dans le cadre du séminaire annuel des doctorants « mondes arabe et berbère et en diaspora »** à l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne dans le master AMMO (Afrique Moyen-Orient Monde arabe) dirigé par P. Vermeren

Présentation des résultats de la thèse et des outils pédagogiques développés par ENQUÊTE.

■ **Mars 2019 : Communication dans le colloque « Croire et ne pas croire aujourd'hui »** organisé par le Centre d'étude du fait religieux contemporain (CEFRELCO)

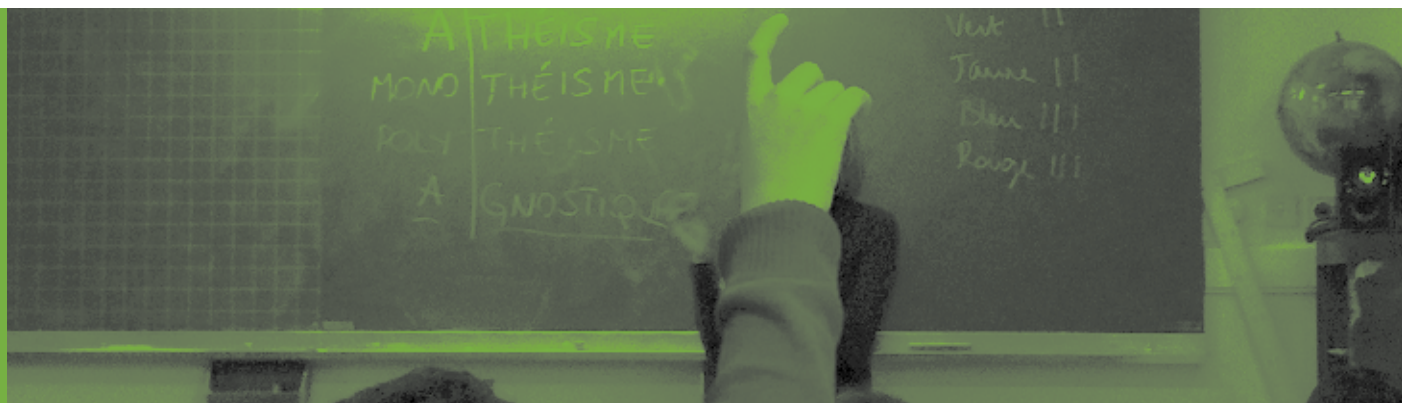
Titre de la communication : « Questionnements sur les religions et la laïcité à l'école primaire ».

■ **Avril 2019 : Interventions dans le cadre d'un stage « Laïcité et faits religieux »** de formation continue des enseignants du premier et du second degré de la zone « Maghreb-Est Machrek » de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Présentation des résultats de la thèse et des outils pédagogiques développés par ENQUÊTE.

■ **Juin 2019 : Communication dans le colloque « Extrémisme religieux, violence et contexte éducatif »** organisé par l'Institut Catholique de Paris

Titre de la communication : « Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique en France : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles ».



COLLOQUE INTERNATIONAL
**ENSEIGNEMENT
DES FAITS RELIGIEUX
& ÉDUCATION
À LA LAÏCITÉ**

 DES
PRINCIPES
AUX
PRATIQUES

9 & 10 JANV. 2019 > ESPE CAEN
WWW . UNICAEN . FR / ESPE

ENQUÊTE


COLLOQUE DE JANVIER 2019

Les 9 et 10 janvier 2019, ENQUÊTE organisait avec l'Espé de Caen, et le soutien de l'Université de Caen Normandie, du laboratoire CIRNEF et de l'ISFEC, un colloque sur le thème **"Enseignement des faits religieux et éducation à la laïcité. Des principes aux pratiques"**. Il s'agissait de réfléchir aux évolutions et mises en œuvre de l'enseignement des faits religieux depuis les premiers rapports sur ce sujet à la fin des années 1980. L'ambition était double :

■ Interpréter les résistances rencontrées et

comprendre le caractère en lui-même problématique d'un tel enseignement. Le penser utile et légitime suppose en effet d'abord de ne pas le considérer comme une sorte d'allant de soi de l'école républicaine dont le peu de pénétration dans les classes s'expliquerait par des seuls obstacles extérieurs.

■ Interroger les pratiques enseignantes (en laissant une large place à l'expérience des enseignants) à la fois pour comprendre comment et à partir de quels situations et

outils pédagogiques ils s'emparent d'un tel enseignement ou pourquoi au contraire ils peinent à s'en emparer.

Celui-ci a réuni une **centaine de personnes**, à la fois étudiants de l'Espé, chercheurs, enseignants, représentants de l'Éducation nationale.

Les vidéos des interventions lors de ce colloque sont accessibles depuis juin 2019 sur Canal-u, la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité est composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

ANGE ANSOUR, Co-fondatrice et directrice des Savanturiers-Ecole de la recherche

(programme éducatif développé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI-université Paris Descartes),

BENOÎT FALAIZE, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe primaire, ancien chargé d'études laïcité et valeurs de la République à la DGESCO, ancien PRAG en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,

RITA HERMON-BELOT, Directrice d'études à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),

PIERRE KAHN, Professeur des universités

émérite en sciences de l'éducation, président d'ENQUÊTE,

LAURENT KLEIN, directeur d'école élémentaire,

CHARLES MERCIER, Maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux et à l'Espé d'Aquitaine, membre junior de l'Institut universitaire de France,

PHILIPPE PORTIER, Directeur d'études et Premier vice-président de l'EPHE.

Les membres du comité ont été sollicités régulièrement cette année pour accompagner ENQUÊTE dans ses réflexions.

PROJET DE RECHERCHE DANS LES YVELINES

Afin de poursuivre et amplifier son déploiement et toucher, in fine, plus d'enfants, mais aussi de s'assurer de la pérennité de ses actions, ENQUÊTE souhaite **identifier les modalités les plus porteuses de déploiement territorial et disposer d'arguments légitimes et fondés** pour apporter la preuve de l'impact de son action sur les enfants. Pour ce faire, elle a initié en 2018 un projet expérimental sur un territoire à la fois symbolique, d'une taille pertinente pour le caractère reproductible et où les problématiques rencontrées sont identifiées ; à la suite des expériences menées à Trappes et aux Mureaux, le choix s'est porté sur la ville de Sartrouville, qui présente l'intérêt de constituer une circonscription unique.

Le projet se donne trois objectifs :

1) MOBILISER LES DIFFÉRENTS ACTEURS ÉDUCATIFS (écoles et acteurs de l'Éducation Nationale, municipalité, centres sociaux, associations culturelles, éducatives et sportives, parents...) pour viser un objectif ambitieux : toucher en deux ans entre 75% et 100% des enfants de 9-11 ans du territoire (soit près de 2000 enfants).

Dans le champ scolaire, tant public que privé, il s'agit notamment de rassurer et donner envie aux enseignants de se saisir de l'enseignement des faits religieux pour une éducation à la

laïcité. Et pour ce faire, de leur proposer une formation, un outillage et un accompagnement à la prise en main de cet enseignement, sur le modèle de ce qui a pu être mis en place à Trappes et aux Mureaux. Ce travail a été initié en collaboration étroite avec l'Inspectrice de circonscription et les conseillers pédagogiques. Dans les champs péri et extra-scolaires, ENQUÊTE travaille avec la municipalité, mais aussi avec les structures éducatives de la ville, pour former et accompagner les animateurs de temps péri et extra-scolaires. L'objectif est de permettre une continuité éducative autour de ces thématiques de laïcité, enseignement ou abord des faits religieux.

Afin de pouvoir capitaliser cette expérience et l'utiliser pour un déploiement pertinent sur d'autres territoires, le projet vise à :

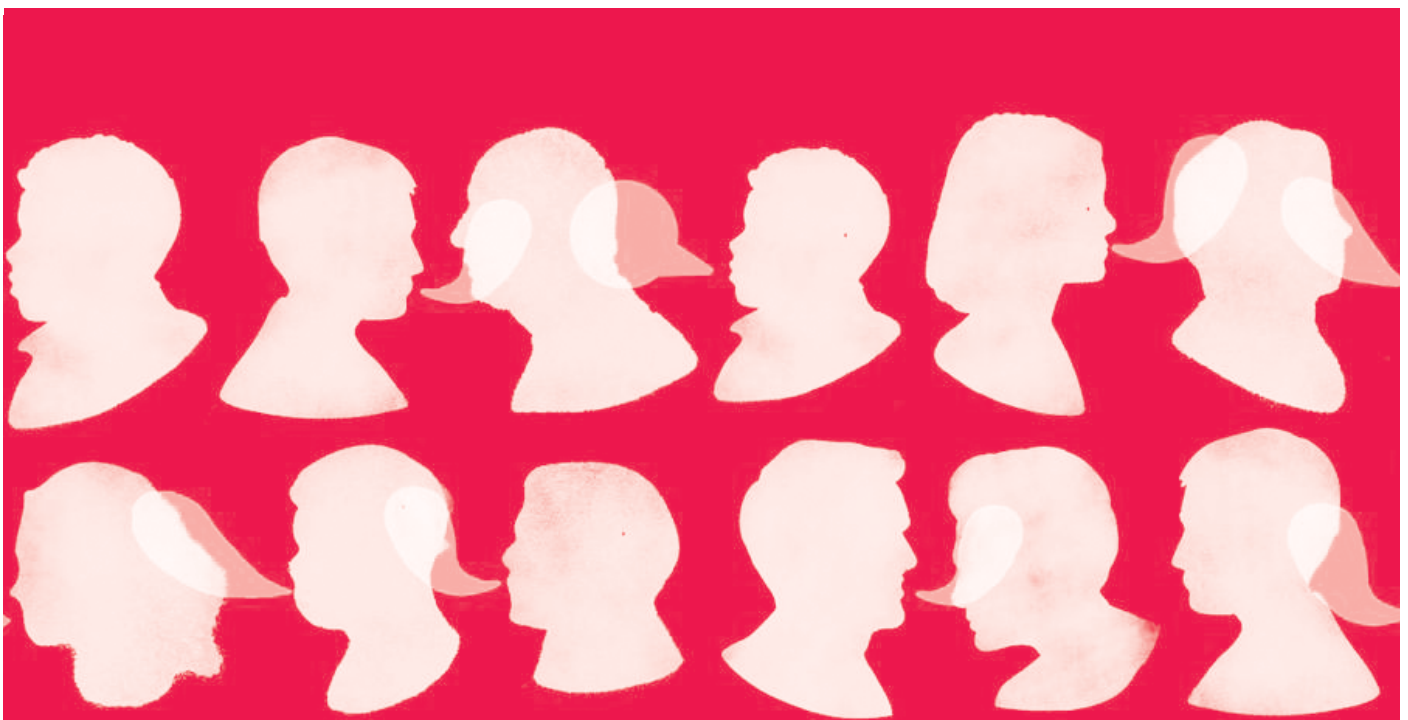
2) MODÉLISER CE DÉPLOIEMENT : identifier les actions menées, les facteurs de réussite (acteurs et formes de collaborations, modalités, temporalités...), les étapes, mais aussi les difficultés et les erreurs pour en tirer des enseignements. Cette étude est menée à Sartrouville, en regard avec l'expérience menée à Trappes, et en collaboration avec le cabinet Odyssem, collectif d'entrepreneurs engagés qui accompagne le déploiement et l'essaimage de projets d'innovation sociale.

3) MENER UNE ÉTUDE D'IMPACT AUPRÈS DES ENFANTS (dans le champ scolaire) : identifier précisément les changements initiés par la pédagogie ENQUÊTE chez les enfants (et notamment une meilleure compréhension du monde, une relation apaisée à ces sujets et aux autres, et une compréhension positive et incarnée de la laïcité) pour éprouver les hypothèses défendues par l'association et affiner encore la pédagogie, en partenariat avec l'OCDE, et plus particulièrement une de ses chercheuses.

Cette étude sera menée dans 3 villes : Sartrouville, Trappes et les Mureaux.

Cette année a permis d'initier le projet, de mobiliser une partie des enseignants, et des structures éducatives du territoire (notamment celles portant les contrats locaux d'accompagnement à la scolarité). Mais aussi d'initier à la fois la modélisation et l'étude d'impact. Un comité de pilotage regroupant les différentes institutions impliquées a été constitué et accompagne le projet ; il comprend : le CIPDR, le Ministère de l'Éducation Nationale (par le biais d'un des membres du conseil des sages de la laïcité et de l'inspectrice de circonscription), la DJEPVA, le CGET, la CNAF et la CAF78, la Préfecture des Yvelines (par le biais du délégué du préfet) et la Mairie de Sartrouville.

COMMUNICATION & DÉPLOIEMENT



ENQUÊTE POURSUIT SON TRAVAIL POUR RENDRE VISIBLE SON ACTION ET FAVORISER SON DÉPLOIEMENT, À LA FOIS PAR DES INTERVENTIONS DANS DE NOMBREUSES CONFÉRENCES ET RENCONTRES, DES PARUTIONS DANS LES MÉDIAS ET SON TRAVAIL D'ANIMATION DE SA COMMUNAUTÉ.

Faire savoir

CONFÉRENCES & COLLOQUES

ENQUÊTE est intervenue à plusieurs reprises cette année pour présenter son travail, aussi bien auprès de mairies, que d'acteurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, de structures de formation (IHEMR) ou d'associations. Elle a, aussi, participé à différents colloques :

- En janvier 2019, co-organisation du colloque **« Enseignement des faits religieux et éducation à la laïcité. Des principes aux pratiques »** avec l'Espé de Caen,
- En mars 2019, participation au colloque **« Croire et ne pas croire aujourd'hui »** orga-

nisé par le Centre d'étude du fait religieux contemporain (CEFRELCO),

- En Juin 2019, participation au colloque **« Extrémisme religieux, violence et contexte éducatif »** organisé par l'Institut Catholique de Paris (avec deux interventions).

GRAND DÉBAT NATIONAL & TRIBUNE « MON IDÉE POUR LA FRANCE »

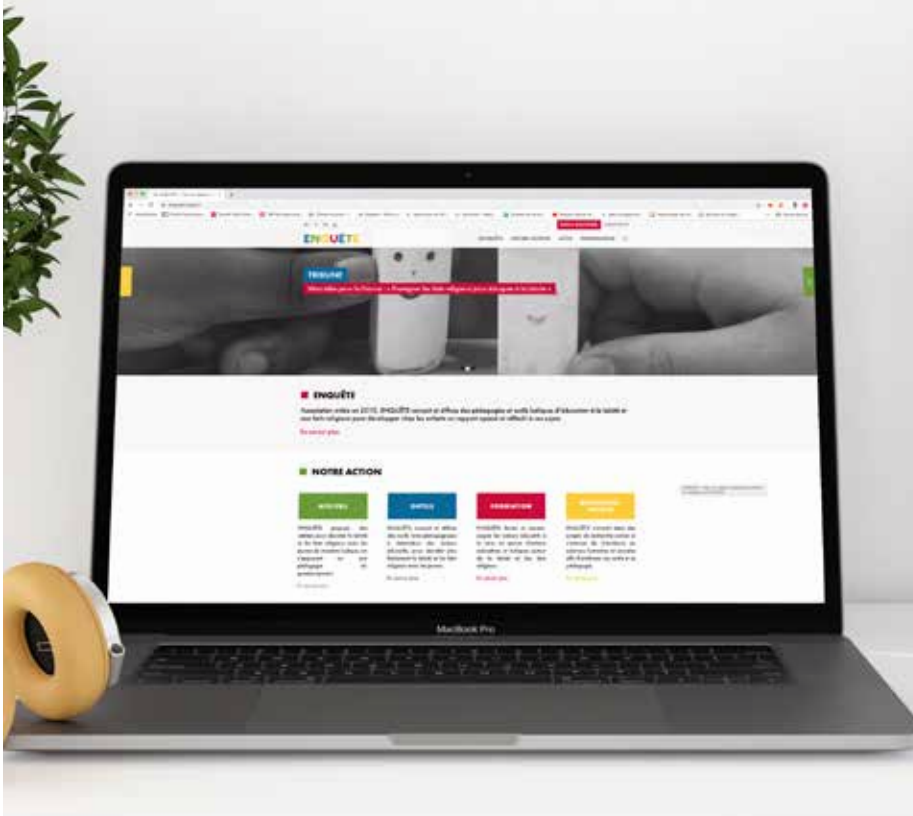
Le **Grand débat national**, lancé par la présidence de la République en janvier 2019, a constitué l'occasion pour des classes de **trois écoles élémentaires** de revenir sur des initiatives qu'elles ont expérimentées avec leurs enseignants. A Paris, les élèves se sont penchés sur la pratique des "conseils d'élèves"; à Trappes sur l'enseignement des faits religieux avec le jeu *L'Arbre à défis*; et à Pau sur les débats à visée philosophique.

Porté par ENQUÊTE et des enseignants partenaires, ce projet a permis aux élèves de formuler des propositions à la suite d'un débat organisé en classe. Celles-ci visaient à répondre à la question 19 de la thématique "La démocratie et la citoyenneté" du Grand débat national: « Comment garantir le respect par tous de la compréhension réciproque et des valeurs intangibles de la République ? ». Pour les enfants, elle a été reformulée ainsi: « Comment faire pour qu'on se comprenne mieux les uns les autres ? Et comment faire pour que chacun comprenne mieux les valeurs de la République, c'est-à-dire la liberté, l'égalité et la fraternité ? ».

Ces propositions ont donné lieu à la **réalisation de vidéos** accessibles sur le site d'ENQUÊTE. Cela a aussi l'occasion de la publication d'une **tribune de l'association sur le site du quotidien Le Monde** publiée le 29 mars 2019, dans le cadre d'une série intitulée « Mon idée pour la France » sous le titre « Enseigner les faits religieux pour éduquer à la laïcité ».



The image is a screenshot of a Le Monde article. At the top, the Le Monde logo is visible on the left, and 'Se connecter' and 'S'abonner' links are on the right. Below the header is a graphic featuring five blue silhouettes of heads in profile, facing right, with red tongues sticking out of their mouths. The main title of the article is 'Mon idée pour la France : « Enseigner les faits religieux pour éduquer à la laïcité »'. Below the title, it says 'Par Pierre Kahn, Leyla Arslan et Marine Quenin' and 'Publié le 29 mars 2019 à 12h00 - Mis à jour le 29 mars 2019 à 15h22'. The article text begins with 'TRIBUNE | « Le Monde » a demandé à des contributeurs de tous horizons de proposer, chaque jour, une idée pour changer la France. Pour Pierre Kahn, Leyla Arslan et Marine Quenin, responsables de l'association Enquête les faits religieux doit être enseigné avec « intelligence et pragmatisme » dans le milieu scolaire dès la tranche d'âge 8-11 ans.' The next paragraph starts with 'Tribune « Ce n'est pas parce qu'on est d'une religion qu'on n'a pas le droit d'apprendre des choses sur les autres religions ; par exemple si une personne est musulmane, elle a le droit d'apprendre des choses sur le christianisme ou les juifs, ou sur "être athée" ... ».' The article continues to mention that this was part of a series in the 'Mon idée pour la France' section, and that students from CM2 de Trappes (Yvelines) participated in the national debate, returning to this experience to answer question 19.

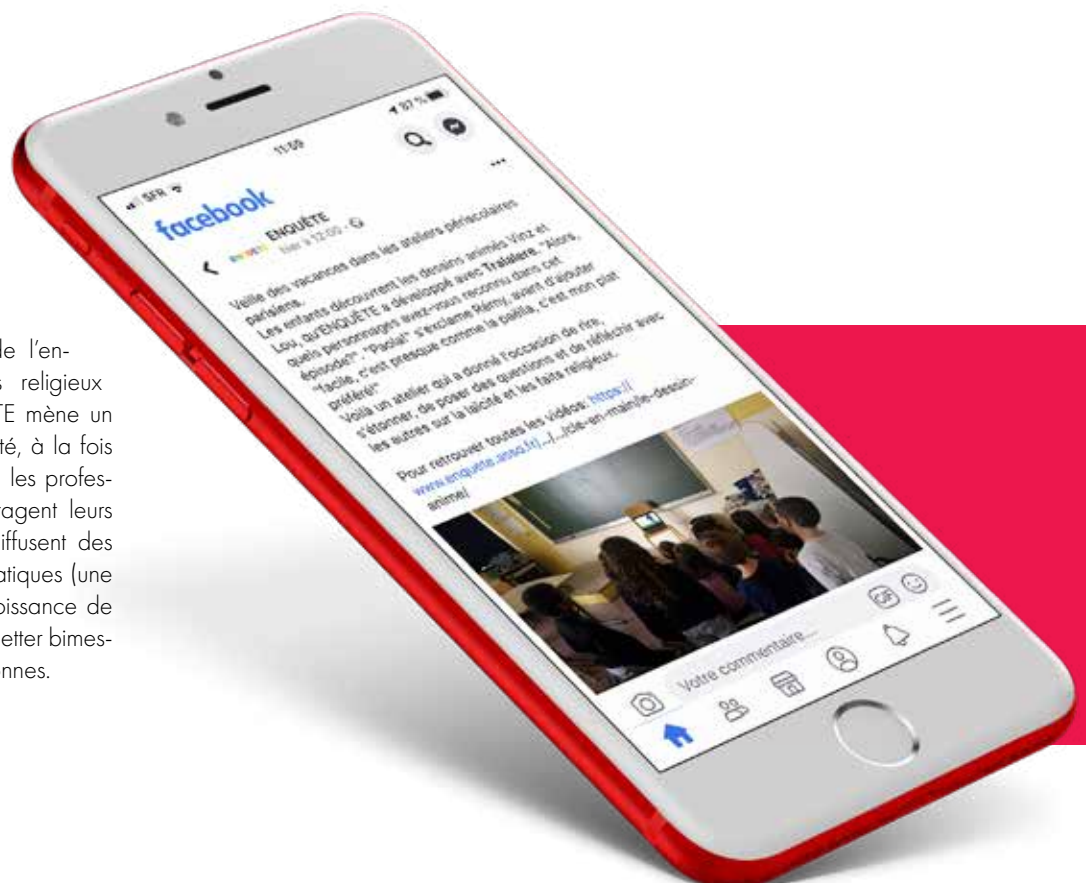


NOUVEAU SITE

Afin d'accompagner le développement d'ENQUÊTE, l'association a choisi de s'appuyer sur une nouvelle identité visuelle, mais aussi de développer un nouveau site internet afin de permettre une meilleure mise en avant des propositions et outils d'ENQUÊTE et de faciliter la recherche et le parcours pour ses utilisateurs.

GROUPE FACEBOOK & NEWSLETTER

Afin de favoriser le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'animation de sa communauté, à la fois au travers d'un groupe facebook où les professionnels intéressés et impliqués partagent leurs questions, leurs expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques (une grosse centaine de membres, en croissance de 20% cette année) et publie une newsletter bimestrielle diffusée auprès de 2 500 personnes.



REVUE DE PRESSE | 14 articles, reportages ou interviews

L'association a bénéficié d'une couverture médiatique, permettant de donner à voir plus largement son travail, aussi bien dans des journaux et magazines reconnus (*Le Monde*, *le Monde des Religions*), des radios (France Culture, RFI, RCF, Europe 1) ou des supports spécialisés (magazines syndicaux, site spécialisé sur les faits religieux...).



“CROIRE, C’EST PAS SAVOIR !”

[illegible]

**DÉBATTRE POUR VIVRE
ENSEMBLE**

Dans cette école, le débat, cela fait longtemps qu'on y initie les élèves. « On avait déjà mis en place des ateliers philo. S'ils étaient rendus compte de l'impact positif de ces moments de débat sur le climat scolaire. Les élèves apprenaient à discuter entre eux, à débattre, à s'écouter sans s'investir lorsqu'ils n'étaient pas d'accord. Le jeu de l'Arbre à défis est dans la continuité de cet apprentissage des compétences comportementales nécessaires au vivre ensemble mais sur des thématiques

À l'école Louis Pergaud de Trappes, enseigner le fait religieux, même pas peur.

« Ben si, on peut parler de religion, c'est pas interdit puisqu'on a

de l'école Louis Pergaud classée REP 1. Trappes (78). Elle réagit aux remarques des élèves en rappelant qu'en effet, il n s'agit pas d'enseigner les religions mais d'enseigner l'Histoire qui, elle, est liée aux religions. Là est toute la différence.

L'enseignement ¹⁷ du fait religieux est
ajorité des enseignants.
ne posture
risque les croyances
élèves mais aussi des
difficile de ne pas
ombien fragile, de ce
ation familiale et de
relle et religieuse

Combien d'enfants savent ce que l'on fête à Noël ou le soir de shabbat ? L'association Enquête utilise le jeu afin de donner aux plus jeunes une connaissance des religions et de la laïcité et pour ouvrir au débat.

les ouvrir au débat.
Par Alice Papin, photos Florence Brochoire
Mondé des Religions

[illegible]

and
im-
sité
de la
tel, à
me et
d'après
l'ag-de
M2 ex
stama
disai-
l'impa-
letrent
à tant
accusait
et des
la des
e social

I j'arrê-
grinde. En
dués, la
tant d'être
surpren-
se m'ac-
couchant
moutant, au
servicé-là,
occidants →

ÉDUCATION LES RELIGIONS EXPLIQUÉES AUX ENFANTS

Déployer

Le choix de lancer l'expérimentation menée à Sartrouville et dans les Yvelines répondait, pour ENQUÊTE, à **un enjeu de changement d'échelle**. Si son travail de terrain a des effets sur les enfants et convainc un nombre croissant de partenaires, l'enjeu pour l'association est de permettre un déploiement plus large de sa pédagogie. Se donner deux ans pour montrer comment la collaboration avec un territoire se met en œuvre, comment l'action répond aux besoins identifiés par les éducateurs y travail-

lant, comment la pédagogie peut toucher une grande majorité des enfants y résidant et identifier précisément ce que cette action fait changer chez les enfants nous semblait pouvoir nous aider à convaincre plus largement de la pertinence de nos propositions. Il s'agira aussi de nous permettre d'identifier plus clairement les modalités pour favoriser effectivement ce déploiement.

Le projet initié en septembre 2018 se déroulera jusqu'à la fin 2020, pour la publication

des résultats de l'étude d'impact menée en partenariat avec l'OCDE.

Ce travail de recherche se double d'**actions auprès des responsables politiques nationaux** pour leur donner à voir comment la proposition d'ENQUÊTE produit des changements positifs chez les enfants et sur un territoire et peut constituer un outil intéressant pour faire évoluer la politique publique.

PARTENARIATS



Institutionnels



Opérationnels

Structures dans lesquelles sont animés les ateliers



le choix de l'école



Financiers

PUBLICS



PRIVÉS



VIE ASSOCIATIVE



L'assemblée générale

Au 31 août 2018, ENQUÊTE comptait 20 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture, les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

Le conseil d'administration



Philippe JOUTARD
Président d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le Second degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives, en utilisant, parmi les premiers en histoire, la source orale. Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif (avec Claude Thélot, Réussir l'école, pour une politique éducative). En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions, recommandation qui a connu un grand écho. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet : Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier, participant à plusieurs autres rencontres sur ce thème. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Pierre KAHN
Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été, de 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Mabrouck RACHEDI *Administrateur*
Écrivain, il a publié quatre romans et deux romans jeunesse, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazines. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.



Marie-Anne CANTIN *Trésorière*
Après une formation en gestion à Paris Dauphine, elle a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle a suivi et suit de nombreuses formations sur le sujet. Elle a participé à la création d'ENQUÊTE en septembre 2010 et l'accompagne depuis.



Leyla ARSLAN *Administratrice*
Docteure en science politique, arabisante, son activité de recherche est centrée sur les quartiers populaires et les questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre Enfants d'Islam et de Marianne : des banlieues à l'université. Elle interroge le rôle de l'ascension sociale permise par l'école dans la construction de l'ethnicité et du religieux de jeunes Français descendants des migrations maghrébines, turque et africaine ayant grandi dans les quartiers populaires de la petite couronne parisienne. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Claire BOUTHORS
Administratrice

Juriste de formation, elle a travaillé au service communication du ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris, notamment sur la thématique du droit des étrangers. À la direction juridique du ministère de l'intérieur, elle a exercé les fonctions de chargée de mission « laïcité », qui l'ont conduite à dispenser de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux notamment). Elle travaille désormais à la direction du ministère de l'Intérieur, en charge du réseau des préfetures. Elle est par ailleurs investie depuis plusieurs années dans le monde associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).



Anne ESAMBERT *Administratrice*
Haut fonctionnaire au Sénat, cofondatrice et gestionnaire d'un café-restaurant associatif et solidaire.



ANGE ANSOUR *Administratrice*
Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômé de l'École Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, elle a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « Les Savanturiers- École de la Recherche ».

L'équipe



Marine QUENIN
Déléguée générale

Diplômée de l'Institut d'Études Politiques de Paris et titulaire d'un Master of Arts en Relations Internationales de Sussex University (Brighton, Royaume-Uni). Après un an chez Arthur Andersen, en charge de l'animation de la fondation d'entreprise tout juste créée, elle participe au développement de l'association Samusocial International, dont elle assure la direction pendant 8 ans. Elle rejoint en 2008 la Chaire ESSEC Entrepreneurial Social, pour prendre la responsabilité d'Antropia, son Incubateur Social. Elle-même entrepreneur sociale (après avoir fondé ENQUÊTE) et sollicitant l'accompagnement d'Antropia, elle est ainsi amenée à prendre en charge, en septembre 2010, au sein de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, la conception pédagogique et la supervision de Cap ESSEC, une préparation aux concours d'admission sur titre à l'ESSEC pour étudiants d'origine modeste. Elle est par ailleurs fellow Ashoka, réseau international d'acteurs au service de l'innovation sociale.



Anaël HONIGMANN
Responsable de la formation

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, Anaël Honigmann a écrit, au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL, EPHE-CNRS) une thèse consacrée à la trajectoire de Jean de Menasce (1902-1973). Juif alexandrin converti au catholicisme dans les années 1920, celui-ci est devenu prêtre, théologien et chercheur en science des religions. Elle a rejoint ENQUÊTE animée par la conviction que la recherche a vocation à se diffuser en premier lieu chez les plus jeunes et que la connaissance des faits religieux appartient à toute culture humaniste et permet la compréhension des enjeux soulevés par la laïcité. Elle est responsable de la formation à destination des éducateurs et notamment des enseignants. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Tasnime Pen Point.



Lola PETIT
Chargée de la recherche & du développement d'outils

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention «Religions et systèmes de pensée», Lola Petit a soutenu en décembre 2018 sa thèse «Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique: éduquer à la laïcité? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)». Menée sous la direction de Philippe Portier et de Séverine Mathieu, sa thèse a été réalisée grâce à un partenariat entre le Groupe sociétés, religions, laïcités (CNRS-EPHE), la Région Île-de-France et ENQUÊTE. Convaincue que les positions théoriques et idéologiques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les observations de terrain et, qu'il est difficile de comprendre à quoi sert la laïcité, si l'on ne sait rien des religions et convictions de nos concitoyens, Lola Petit a investi un terrain de recherche peu exploré. Elle est chargée de la recherche et du développement d'outils pédagogiques au sein de l'association ENQUÊTE.



Tasnime PEN POINT
Chef de projet étude d'impact et modélisation

Titulaire d'un master en communication (Université Paris-Diderot) et d'un master en sciences des religions (École des hautes études en sciences sociales), Tasnime Pen Point a consacré ses premiers travaux de recherche en sociologie à des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Elle coordonne le projet d'étude d'impact de la pédagogie ENQUÊTE sur les enfants et de modélisation territoriale, dans les Yvelines. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Anaël Honigmann.

Les animateurs des ateliers

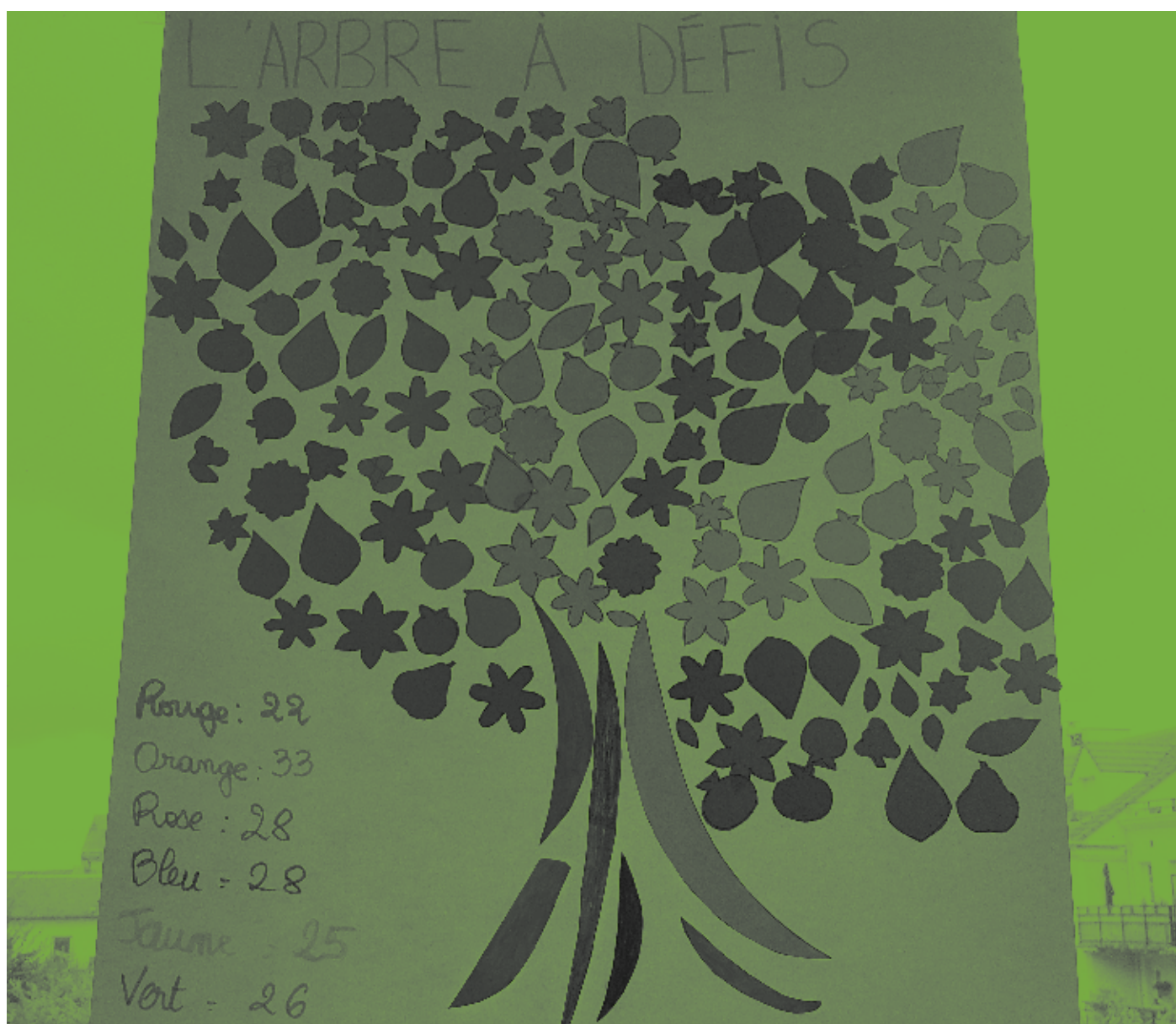
Théo, Dominique, Pierre, Lou, Elena, Gergana, Laura, Sophie, Marion, Lior, Sabine, Mohamed, Deborah et Elisa qui interviennent cette année à Paris, Lille, Garges-lès-Gonesse et Asnières. Les animateurs d'ateliers ENQUÊTE sont recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.

L'administration

ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité. Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

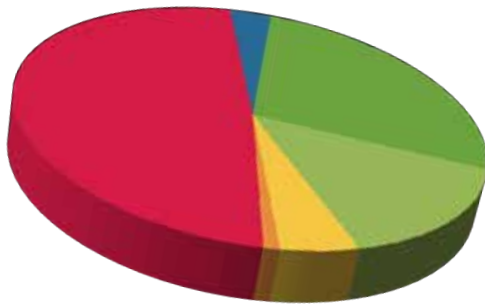


BILAN FINANCIER



Les charges 2018-19 s'élèvent à 382 555 € (dont 51 835 € de contributions en nature), en croissance de 15% par rapport à l'exercice précédent. Les comptes sont équilibrés et le résultat de l'exercice est donc nul.

RÉPARTITION DES CHARGES



26% | ATELIERS
16% | FORMATION
5% | OUTILS
1% | RECHERCHE
49% | MODÉLISATION & MESURE D'IMPACT
3% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT

- Cette année a permis l'**animation de 79 ateliers dans 13 villes** en France et leur coordination.
- La formation s'est développée cette année, avec l'**animation de 96 sessions** sur tout le territoire.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de :
 > **poursuivre la diffusion de L'Arbre à défis**, accompagné d'un guide pédagogique et de tutoriels vidéo,

- > **poursuivre la diffusion du pack numérique éducatif**, des **fiches pédagogiques de connaissance** et des **fiches pédagogiques d'utilisation du documentaire**, du livret atelier-ado,
- > **de concevoir et diffuser une séance croire-savoir** pour les élèves de 1^{er} degré, de cycle 2 et de cycle 3.
- La recherche s'est déployée avec la soutenance du projet de thèse sur les pratiques enseignantes, de diverses communications

universitaires et du lancement d'un **projet de modélisation et de mesure d'impact** dans les Yvelines.

- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à **faire connaître l'action d'ENQUÊTE** et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le **développement global des projets** (ateliers, développement des outils et de la formation, lobbying et communication, mesure de l'impact...).

ORIGINE DES RESSOURCES



42% | SUBVENTIONS PUBLIQUES
11% | SUBVENTIONS PRIVÉES
29% | RESSOURCES PROPRES
4% | COTISATIONS & DONS
14% | CONTRIBUTIONS EN NATURE

- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes du jeu et de formation ; elles correspondent à 29% des ressources. Elles ont cru de 22% par rapport à l'exercice précédent.
- Les subventions publiques, affectées aux différentes activités de l'association,

proviennent de l'Etat (Ministère de la jeunesse), du CIPDR, de la CAF 78, de préfectures, du CGET, de la ville de Paris et des villes dans lesquelles sont animés les ateliers en temps péri-scolaire.

- Les subventions privées renvoient aux participations des structures dans lesquelles

les ateliers ont été animés, et à celles de fondations qui soutiennent le développement d'outils et la formation.

- Enfin, les dons recouvrent les dons de particuliers.

