

# ENQUÊTE

## Atelier « Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions »

### DÉROULÉ EN 12 SÉANCES

	PRINCIPALES NOTIONS	Objectifs
1	<p><b>Laïcité (1) Multiplicité des identités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identité multiple</li> <li>- Nationalité / origine / conviction</li> <li>- Libertés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer la nationalité de l'origine géographique et culturelle et de la conviction religieuse ou non religieuse. Ex : arabe n'est pas synonyme de musulman, indien d'hindou, français de chrétien, etc.</li> <li>- Découvrir <b>les libertés en France et ailleurs.</b></li> </ul>
2	<p><b>Diversité des convictions</b> <b>Les symboles religieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mono/poly/a-théisme</li> <li>- Symboles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la <b>diversité des convictions</b> : monothéisme, polythéisme, athéisme, agnosticisme</li> <li>- Découvrir <b>les symboles des 5 principales religions</b> et leurs <b>significations</b></li> </ul>
3	<p><b>Laïcité (2) Savoir et Croire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir et croire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distinguer savoir et croire</b> : comprendre qu'il y a des savoirs démontrables sur lesquels tous peuvent être d'accord, et des croyances, différentes pour chaque groupe, voire chaque personne, qui ne sont pas démontrables.</li> </ul>
4	<p><b>Abraham</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interprétation des textes religieux</li> <li>- Parenté entre les religions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer savoir et croire : comprendre que <b>certaines figures religieuses</b>, comme Abraham, <b>ne sont pas des figures historiques</b>. Comprendre que pour beaucoup de croyants, les livres religieux ne sont pas des livres d'Histoire mais des livres avec des histoires.</li> <li>- Comprendre que <b>les textes religieux sont compliqués, parfois contradictoires et qu'ils s'interprètent diversement</b>. Ex : Le sacrifice d'Abraham &gt; l'interdit du meurtre, l'obéissance à Dieu, l'erreur d'interprétation.</li> <li>- Comprendre qu'il y a <b>des récits communs</b> au judaïsme, au christianisme et à l'islam.</li> </ul>
5	<p><b>Laïcité (3) La laïcité concrètement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertés</li> <li>- Égalité</li> <li>- Séparation des Eglises et de l'Etat</li> <li>- Neutralité à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir que la laïcité s'inscrit dans une histoire.</li> <li>- Prendre conscience des droits fondamentaux qu'elle garantit : libertés de conscience, culte, expression, et égalité (interdiction de la discrimination).</li> <li>- Comprendre que l'Etat est laïque : séparation et neutralité.</li> <li>- Connaître et comprendre les spécificités de la laïcité à l'école publique.</li> </ul>

## ENQUÊTE

6	<p style="text-align: center;"><b>Pratiques alimentaires et corporelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion</li> <li>- Pratiques religieuses : diversité et symbolique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aboutir à une <b>définition de la religion</b> : croyances, pratiques, groupe de personnes</li> <li>- Découvrir les différentes pratiques alimentaires et corporelles : diversité et dimension symbolique.</li> </ul>
7	<p style="text-align: center;"><b>Moïse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récit</li> <li>- Pratique</li> <li>- Symbolique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que récits et pratiques sont liés, et découvrir leur dimension symbolique. Ex : L'Exode, les fêtes juives et la liberté</li> <li>- Distinguer savoir et croire : comprendre que <b>certaines figures religieuses</b>, comme Moïse, <b>ne sont pas des figures historiques</b>.</li> </ul>
8	<p style="text-align: center;"><b>Jésus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnage historique / religieux</li> <li>- Calendrier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer savoir et croire : distinguer le savoir sur Jésus, figure historique, des croyances sur Jésus des chrétiens et des musulmans.</li> <li>- Connaître les origines catholiques de certains jours fériés / comprendre les origines romaines et chrétiennes de notre calendrier.</li> </ul>
9	<p style="text-align: center;"><b>Lieux de cultes et pratiques cultuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux de culte</li> <li>- Pratiques cultuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les lieux de cultes et ce qui s'y passe : prière et lecture, objets culturels.</li> <li>- Découvrir les similitudes des pratiques cultuelles entre les différentes traditions religieuses.</li> </ul>
10	<p style="text-align: center;"><b>Mohammed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité dans les religions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer savoir et croire : distinguer le Mohammed historique des croyances des musulmans sur Mohammed.</li> <li>- Comprendre qu'il y a plusieurs courants dans une religion. Ex : dans l'islam, il y a les sunnites et les chiites. Parmi les sunnites, il y a des soufis.</li> </ul>
11	<p style="text-align: center;"><b>Ganesh et le Bouddha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La parenté entre les religions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que l'hindouisme et le bouddhisme sont deux religions différentes mais parentes : elles partagent des croyances, des pratiques et des règles de vie comme le judaïsme, le christianisme et l'islam.</li> </ul>
12	<p style="text-align: center;"><b>Les récits d'origine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les récits d'origine</li> <li>- Nature des textes religieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la diversité des récits des origines du monde et de l'homme : récits biblique et coranique, hindouistes, grecs.</li> <li>- Distinguer savoir et croire : comprendre qu'une lecture littérale des récits d'origine est en contradiction avec la science : l'âge de la terre, l'évolution du vivant.</li> <li>- Comprendre qu'il a toujours existé une lecture symbolique des textes religieux.</li> </ul>