

ENQUÊTE

Rapport d'activités 2019-20

ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX POUR ÉDUCER À LA LAÏCITÉ



INTRODUCTION



Le mot du président

QUELLE ANNÉE PARTICULIÈRE...



Ce devait être l'année de la préparation de nos dix ans.

L'année de la mise en œuvre de notre étude d'impact menée en collaboration avec l'OCDE

pour mesurer plus finement l'impact de notre pédagogie sur les enfants.

L'année du déploiement de nos formations auprès d'enseignants des 3 académies franciliennes.

Mais la pandémie de Covid-19 en a décidé autrement.

Elle a pourtant bien commencé, portée par des projets enthousiasmants :

- La poursuite de nos ateliers, notamment en temps périscolaires dans les écoles parisiennes,
- La conception d'une nouvelle ressource de formation, écrite avec l'humoriste Kevin Razy, pour accompagner plus largement les éducateurs dans l'acquisition de réflexes éducatifs,
- Le déploiement de nos formations auprès

des enseignants, ou de leurs formateurs, en Île-de-France grâce aux rencontres avec les recteurs et leurs équipes,

- La duplication de l'expérimentation menée dans les Yvelines, en Essonne et dans la ville d'Evry-Courcouronnes pour mobiliser et former les différents acteurs éducatifs du territoire (scolaires et périscolaires), et enfin,
- La mise en œuvre de notre étude d'impact avec l'OCDE dans 50 classes des Yvelines.

La pandémie et le confinement ont suspendu tous ces projets. Sans compter l'impact sur le budget de l'association...

Nous avons déjà appris à fonctionner différemment avec les grèves de fin 2019. Nous l'avons fait à nouveau durant presque 6 mois.

Ainsi, si nous restons convaincus de la pertinence, et même de l'importance, des échanges « réels », tant avec les enfants en atelier ou en classe qu'en formation avec les enseignants et éducateurs - qu'il est bien difficile de rassurer à distance -, nous avons

mis à profit ces quelques mois de confinement pour :

- finaliser la nouvelle édition de L'Arbre à défis, l'outil principal que nous proposons aux enseignants de primaire, en intégrant les suggestions de nos différents interlocuteurs et celles issues de nos analyses de son utilisation en classe, et ce afin de l'améliorer et de l'enrichir,
- entamer la réflexion sur la construction d'outils d'accompagnement des enseignants à distance, en collaboration avec la plateforme *Etreprof.fr*,

Durant cette période, nous avons aussi eu le plaisir d'apprendre le renouvellement, pour 5 ans, de notre agrément de l'Éducation Nationale.

Pour autant, nous attendons avec impatience cette nouvelle année, pour retrouver les enfants et les enseignants qui nous ont manqué. Et poursuivre le déploiement de notre travail.

Positionnement

L'association ENQUÊTE propose **des outils et des formations** à destination des professionnels de l'éducation permettant d'**aborder la pluralité des convictions de manière laïque** et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines.

Au-delà de donner des clés aux enfants pour décrypter leur environnement, le projet ENQUÊTE poursuit 3 objectifs :

- **apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les enfants et les adolescents parlent de ces sujets sensibles dans un environnement bienveillant, hors

des temps de crise, et pas uniquement via les extrémismes, souvent plus visibles ;

- **développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience de la pluralité des convictions et de leur diversité interne ;
- **faire adhérer à la laïcité**, en présentant ce principe positivement, par les libertés qu'il garantit (croire, ne pas croire, pratiquer ou non) et non pas comme une série d'interdictions, afin de mettre en évidence son utilité concrète, à la fois au niveau individuel et au niveau collectif.

L'association intervient par 4 grands biais :

- **l'animation d'ateliers** : en temps péri- et extra-scolaire,
- **la création d'outils** à destination des enseignants et éducateurs pour aborder plus facilement ces sujets en cohérence avec leurs missions,
- **la formation**, avec des interventions aussi bien auprès des enseignants qu'auprès d'éducateurs dans le champ éducatif,
- **la recherche**, afin à la fois d'améliorer systématiquement notre travail mais aussi pour disposer d'arguments légitimes pour déployer cet enseignement.

NOS ACTIONS



Les ateliers



Les ateliers proposés par ENQUÊTE permettent d'aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants de manière ludique. Outre les clés de lecture qu'ils leur apportent pour leur permettre de décoder leur environnement, ils visent à apaiser les tensions autour de ces sujets, à développer chez les enfants un rapport réfléchi au religieux et à les faire adhérer à la laïcité. L'association s'appuie sur une approche résolument laïque : elle investit le champ du savoir au sujet des croyances et convictions et non une approche confessionnelle.

Ils se déploient sous deux formats :

- **Des ateliers sur la durée**, notamment en temps périscolaire et dans certains centres sociaux. Ils suivent un déroulé sur une durée variable selon les structures (12 à 25 h). Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Les enfants construisent un jeu de société (plateau de jeu de l'oie, pions, dés et cartes-questions) à partir de l'enquête qu'ils mènent sur les différentes convictions et sur la laïcité.
- **Des ateliers ponctuels**, à la demande de structures partenaires, et notamment des ateliers-débats à destination des jeunes de 13

à 18 ans, leur permettant d'aborder la laïcité et les faits religieux dans un cadre ludique et stimulant. Mobilisant des jeux de cartes, ces ateliers donnent lieu à des échanges entre jeunes, modérés par un animateur, autour de questions concrètes et pratiques à propos de la laïcité et des faits religieux. En exprimant et en confrontant leurs points de vue respectifs dans un cadre respectueux, les adolescents sont amenés à s'approprier le cadre de la laïcité et apprennent à parler des croyances et convictions religieuses.

Ils ont été animés dans **différents types de structures** : écoles en Temps d'Activités Péris-

colaires (TAP) à Paris, centres sociaux (en Île-de-France et à Lille), écoles pour lancer une programmation en classe (Sartrouville, Trappes et les Mureaux) ou à la demande de la cellule académique *Laïcité et Valeurs de la République* (Paris), centres de formation des clubs professionnels de football et pôles espoirs, associations qui proposent un accompagnement à la scolarité (CSF), villes (Trappes), établissement pénitentiaire pour mineurs...

Cette année, ENQUÊTE a aussi participé au programme « **vacances apprenantes** » durant l'été 2020, aux Mureaux, en collaboration avec l'IFAC, association d'éducation populaire.

[FOCUS 2019-20]



ACADÉMIE DE PARIS
Liberté
Égalité
Fraternité

**ÉQUIPE ACADÉMIQUE
LAÏCITÉ-FAITS RELIGIEUX**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

➤ **COLLABORATION AVEC LA CELLULE ACADÉMIQUE
LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DE PARIS**

Cette année, ENQUÊTE est intervenue dans des écoles parisiennes identifiées par la cellule académique. Cette dernière mettait en contact l'association avec les écoles lui remontant un signalement problématique. Après échange avec les enseignants et la direction de l'école, ENQUÊTE animait deux séances consécutives de *L'Arbre à défis* dans plusieurs classes de l'école, en présence des enseignants. Il s'agissait de créer un espace pour initier un enseignement des faits religieux pour une éducation à la laïcité, articulé aux programmes. Et ainsi de favoriser les échanges, d'aider les enfants à se questionner dans un cadre apaisé et de rassurer les enseignants sur la possibilité d'un tel enseignement.

➤ La collaboration se poursuit en 2020-21.

QUELQUES CHIFFRES...

➤ DURANT L'ANNÉE 2019-20, ENQUÊTE A ANIMÉ :

101
ATELIERS
SUR LA DURÉE
DANS **21 STRUCTURES,**
CENTRES SOCIAUX
& ÉCOLES,
DANS **5 VILLES**
TOUCHANT
AINSI
872
ENFANTS

38
ATELIERS
PONCTUELS
DANS **7 VILLES**
POUR
443
ENFANTS &
ADOLESCENTS



➤ L'ASSOCIATION
A AINSI TOUCHÉ
1 315
ENFANTS & ADOLESCENTS
DANS LE CADRE DE SES ATELIERS

Les outils

LES OUTILS PRINCIPAUX

Les outils "clé en main" sont conçus pour que les acteurs puissent s'en emparer directement: chacun propose à la fois un support ludique et un guide d'accompagnement.

[FOCUS 2019-20]



► NOUVELLE ÉDITION DE L'ARBRE À DÉFIS

Cette année a été l'occasion d'**améliorer et enrichir** cet outil, grâce aux retours des enseignants qui l'utilisent – notamment de ceux que nous accompagnons en formation – et aux conclusions du travail de recherche menée par Lola Petit dans le cadre de sa thèse soutenue à l'EPHE en décembre 2018.

Ainsi, il s'est agi de faire apparaître sur les cartes du jeu même, et non uniquement dans les déroulés proposés aux enseignants, l'athéisme et l'agnosticisme de manière plus poussée; d'introduire des cartes sur le bouddhisme et l'hindouisme; d'insister à chaque fois qu'une fête ou un rite est abordé, sur la diversité des pratiques existantes au sein d'un même groupe de croyants, et sur le fait que la laïcité garantit cette liberté de pratiquer sa religion à sa manière; de relier systématiquement les pratiques à leurs significations plurielles, et les récits à leurs diverses interprétations; enfin, d'intégrer systématiquement la distinction entre croyances religieuses et savoirs historiques.

► Cette nouvelle édition est diffusée depuis le 31 août 2020.

L'ARBRE À DÉFIS

Outil ludo-éducatif, *L'Arbre à défis* s'adresse en priorité aux **enseignants de primaire** (cycle III). En partant de questions traitant du quotidien de l'enfant, *L'Arbre à défis* articule l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et favorise le développement de compétences ciblées par le socle commun. Il permet aux enseignants d'intégrer cette découverte à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les animateurs, les intervenants en structures éducatives particulières...

Il a gagné le prix de l'Initiative laïque décerné par la MGEN, la MAIF et la CASDEN en 2017.

Il est accompagné par :

- **deux livrets pour l'enseignant**: un guide pédagogique comportant un point sur la pédagogie et une progression en 12 séances, et proposant également des outils de réflexion pour le positionnement enseignant, le lien avec les programmes, la relation aux élèves et aux parents... Un second propose des séances complémentaires pour l'enseignant qui souhaite poursuivre le projet avec sa classe, ou continuer d'utiliser l'outil avec une classe de CM2 ayant déjà mis en œuvre les 12 séances en CM1.
- **Trois vidéos tutoriels** qui présentent 3 séances tournées dans une classe de CM2 et permettent de se projeter dans la mise en œuvre de séances fondamentales du jeu. Elles apportent des conseils concrets sur le positionnement pédagogique et fournissent des éclairages théoriques complémentaires.

LES PARCOURS « VINZ ET LOU »

Conçu avec le Réseau Canopé et la société de production Tralalère, le parcours "Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux" propose une démarche pédagogique complète,



articulée autour de ressources et d'outils interactifs et ludiques. **Cinq vidéos** et **cinq parcours pédagogiques guidés**, associés à un **accompagnement pédagogique**, permettent d'aborder avec les enfants les thématiques suivantes :

- savoir et croire,
- laïcité,
- symboles,

- calendriers,
- diversité des pratiques.

Depuis septembre 2019, l'**accès aux ressources pédagogiques d'accompagnement du parcours « Vinz et Lou »** est ouvert à tous.

LES ATELIERS-DÉBATS ADOS

Le livret pédagogique "4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents" permet aux professionnels éducatifs d'animer des séances ludiques autour des thématiques suivantes :

- Identités & laïcité
- A quoi sert la laïcité concrètement ?
- Savoir & croire
- Diversité des pratiques religieuses

Ce livret est le fruit d'ateliers expérimentés dans différentes structures éducatives (avec des groupes de jeunes de la Fédération



Française de Football, de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, d'Unis-Cité ou encore de centres sociaux).

Il a été conçu comme un outil "clé en main", que les éducateurs peuvent aisément s'approprier. Il est composé de quatre séances dont les **déroulés ludiques** sont exposés en détail, il revient également en introduction sur les **objectifs**, le **positionnement** et les **précautions** à garder en tête lorsque l'adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les **connaissances utiles** pour tous les ateliers-débats ainsi que les **cartes à imprimer pour jouer** sont présentées à la fin du livret. Les enseignants du second degré peuvent également s'en saisir, en adaptant les séances aux attendus du socle commun et des programmes scolaires.

LES OUTILS POUR ALLER PLUS LOIN

LE DOCUMENTAIRE « JOURS FÉRIÉS & CALENDRIER »

Ce documentaire est le fruit du travail réalisé par des adolescents dans le cadre d'un atelier "Apprendre par la recherche sur la laïcité" animé par l'association ENQUÊTE en 2014-15. Dans ce cadre, ces derniers ont travaillé sur un sujet qu'ils avaient eux-même choisi "**Pourquoi dans un État laïque tel que la France, il existe des jours fériés d'origine chrétienne ?**"

Afin de répondre à cette question, ils ont interviewé sept experts, ce travail donnant lieu à une restitution sous forme de documentaire.

Un **environnement pédagogique pour les enseignants de collège** a été conçu pour permettre son utilisation en classe :

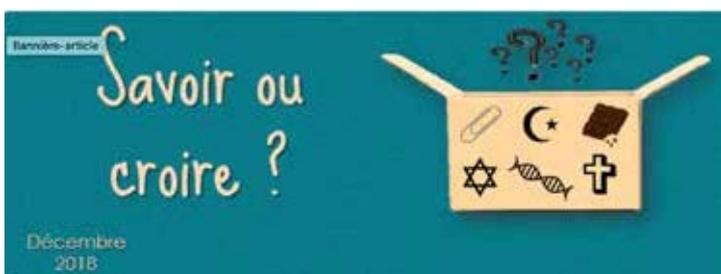
- Une fiche d'activité "Faut-il changer de jours fériés ?" – cycle 4 – EMC, Histoire, Français, EPI.
- Une fiche d'activité "Histoires du calendrier" – 6^e, 5^e, 4^e – EMC, Histoire, Français, EPI.



SÉANCE SAVOIR-CROIRE

Les associations « EMC, partageons ! » et ENQUÊTE ont conjugué leur expérience pour proposer à l'occasion de l'anniversaire du vote de la loi de 1905, **des scénarios pédagogiques permettant d'aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire**. C'est à partir d'une boîte de chocolats que les élèves engagent une réflexion qui les mènera progressivement à l'exercice de la liberté de conscience...

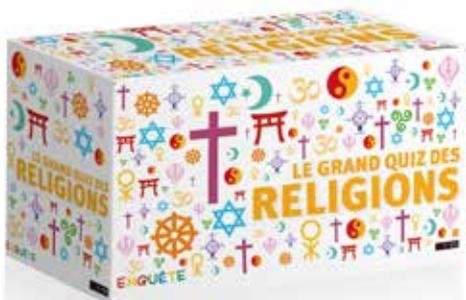
Des parcours et des fiches de préparation sont disponibles en accès libre pour les enseignants des cycle 2 et cycle 3 qui souhaitent mener cette activité en classe. Ces fiches comportent des déclinaisons adaptées aux différents âges.



LE GRAND QUIZ DES RELIGIONS

Afin de proposer un outil au plus grand nombre, ENQUÊTE s'est associée à l'éditeur Steinkis à l'automne 2016 pour développer **un jeu grand public, sous forme de « boîte à quizz »**. Le "Grand quiz des religions" est un jeu de société conçu pour s'amuser en famille tout en acquérant de nouvelles connaissances sur les religions.

Regroupées en trois catégories, "Traditions & coutumes", "Histoire & culture", et "Culte", avec trois niveaux de difficulté, les cartes abordent les trois religions monothéistes, ainsi que des religions souvent moins connues (sikhisme, shintoïsme...).



QUELQUES CHIFFRES...

129 JEUX

L'ARBRE À DÉFIS

ENTRE **1 000**
& **3 000**

VISIONNAGES
DE CHACUNE DES VIDÉOS
« **VINZ ET LOU** »

2 0 0

TÉLÉCHARGEMENTS DES SÉANCES
SAVOIR & CROIRE

3 5 0

CHARGEMENTS DES
ATELIERS
DÉBATS-ADOS

La formation

ENSEIGNANTS | 1^{er} & 2nd degré

ENQUÊTE propose aux **enseignants du 1^{er} degré**, des formations à sa pédagogie et ses outils conçus en lien avec les programmes du cycle 3 : L'Arbre à défis ou le pack numérique Vinz et Lou. En s'insérant dans les disciplines (français, EMC, histoire, géographie ou encore les sciences), l'abord des faits religieux via ces outils a vocation à servir les projets de classe que les enseignants souhaitent développer. Les formations à destination des enseignants du 1^{er} degré peuvent être dispensées :

- **en formation initiale** dans les Inspé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. ENQUÊTE y intervient à la demande des formateurs et dans le cadre qu'ils définissent pour ces modules.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et

accompagnement à la prise en main d'outils. Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : projet de circonscription, animation pédagogique syndicale, projet d'établissement, initiative d'un enseignant, projet porté par une fédération de parents d'élèves en lien avec les enseignants d'un établissement... et donc ainsi toujours en collaboration avec des interlocuteurs de l'Education Nationale ou de l'enseignement sous contrat, impliqués.

ENQUÊTE s'adresse aussi aux **enseignants du second degré**, en fonction des demandes de ses partenaires. Il s'agit, dans ce cadre, de leur proposer une approche et de mettre en avant des réflexes pédagogiques à partir de l'outil « atelier-débats ado » :

- **en formation initiale** dans les Inspé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. Il s'agit essentiellement d'options que les Inspé organisent et pour lesquelles elles sélectionnent des propositions d'interventions.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outils. Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : en partenariat avec certaines associations partenaires de l'Education Nationale, avec l'enseignement sous contrat d'association ou encore les structures d'accompagnement des enseignants français à l'étranger.



EN 2019-2020, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

- **En formation initiale** : des Inspé et un ISFEC (à Paris), l'association le Choix de l'école.

Les grèves et le confinement nous ont amené à annuler des formations prévues

dans les Inspé de Caen, S' Lô, Strasbourg et Colmar.

- **En formation continue** : des écoles de Paris (14^e), Trappes (78), les Mureaux (78), Sartrouville (78), Evry-Courcouronnes (91), des adjoints en pastorale d'une congrégation gérant des écoles élémentaires. Les grèves et le confinement nous ont amené à annuler (et reporter pour certaines) des formations prévues auprès d'enseignants

du 1^{er} degré dans une circonscription du 94 (Nogent-Joinville-Le Perreux) et dans une école sous contrat de Meudon (92), auprès d'enseignants du 2nd degré d'une formation inscrite au plan académique de formation à Paris en collaboration avec l'Institut d'études de l'Islam et des sociétés du monde musulman (IISMM) et auprès de CPE dans le cadre d'un stage organisé par la cellule académique *Laïcité et Valeurs de la République* de Paris.

FOCUS 2019-20



► DÉPLOIEMENT TERRITORIAL DANS LES YVELINES

En 2018, ENQUÊTE a initié un projet afin de poursuivre et amplifier son déploiement et toucher, *in fine*, plus d'enfants, mais aussi pour s'assurer de la pérennité de ses actions. Il s'agissait d'**identifier les modalités les plus porteuses pour un déploiement territorial et de disposer d'arguments légitimes et fondés pour apporter la preuve de l'impact** de son action sur les enfants. Pour ce faire, elle visait 3 objectifs :

- **Mobiliser les différents acteurs éducatifs** (écoles et acteurs de l'Education Nationale, municipalité, centres sociaux, associations culturelles, éducatives et sportives, parents...) pour viser un objectif ambitieux : toucher en deux ans entre 75% et 100% des enfants de 9-11 ans du territoire de Sartrouville. Dans le champ scolaire, le projet s'élargissait à deux autres communes au sein desquelles ENQUÊTE intervenait depuis quelques années.

Ainsi, cette année, **59 enseignants, directeurs d'école et conseillers pédagogiques** des circonscriptions de

Trappes, les Mureaux et Sartrouville ont été formés et la moitié d'entre eux accompagnés, en classe, à la prise en main des outils. Le confinement n'a pas permis l'accompagnement de la seconde moitié, prévue fin mars 2020.

Cette action a été complétée par la formation de **professionnels éducatifs** de Sartrouville (animateurs du CLAS au sein de deux structures) et de Trappes (animateurs ville).

- **Modéliser ce déploiement** pour identifier les actions menées, les facteurs de réussite (acteurs et formes de collaborations, modalités, temporalités...), les étapes, mais aussi les difficultés et les erreurs pour en tirer des enseignements. Cette étude a été menée à Sartrouville, en regard avec l'expérience menée à Trappes, et en collaboration avec le cabinet Odyssem. Elle a permis d'identifier les clés du succès du déploiement -comment déployer l'intervention sur 2 ans dans les écoles, comment convaincre les animateurs périscolaires-, comme les écueils à

éviter ou les difficultés à anticiper.

- **Mener une étude d'impact auprès des enfants** (dans le champ scolaire) pour identifier précisément les changements initiés par la pédagogie ENQUÊTE chez les enfants (et notamment une relation apaisée à ces sujets, un rapport réfléchi au religieux et une compréhension positive et incarnée de la laïcité) pour éprouver les hypothèses défendues par l'association et affiner encore la pédagogie. Menée en collaboration avec l'OCDE et pilotée par une universitaire enseignante-chercheuse à l'École d'Économie de Paris (UMR PJSE) et à l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne (Département d'Économie), en détachement à l'OCDE depuis 2016, dans cinquante écoles des villes de Sartrouville, Trappes et les Mureaux, cette étude en randomisation n'a malheureusement pas pu être menée à son terme en raison du confinement. Il est prévu de la reprendre en 2021-22 en élargissant son champ statistique.

AUTRES ACTEURS ÉDUCATIFS

ENQUÊTE propose aussi des formations à destination de différents types d'acteurs éducatifs pour leur permettre d'aborder la laïcité et les faits religieux avec leur public : animateurs villes, animateurs en centre social, responsables du périscolaire, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), responsables éducatifs de la FFF, etc.

Les formations sont pensées de manière à être **adaptées aux besoins des différents types d'acteurs** ; leur format peut donc varier en fonction des structures qui sollicitent la formation, et de leurs missions éducatives spécifiques. Le format diffère également en fonction des tranches d'âges avec lesquels

travaillent les acteurs formés. Les formations sont articulées à :

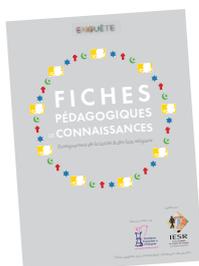
- des outils vidéos afin de permettre aux équipes d'apprendre à évoquer le sujet et favoriser la réflexion sur le positionnement pédagogique et les réflexes à adopter quand ces sujets émergent ;
- la présentation d'ateliers pouvant être animés avec les enfants et les jeunes : les ateliers "Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions" et les "ateliers-débats ados". Elles permettent de préciser les objectifs liés à l'abord de la laïcité et des faits religieux tout en transmettant des connaissances utiles et en facilitant la prise en main d'un outil.

CETTE ANNÉE, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

- Les villes de Trappes (78), Orly (94), Evry-Courcouronnes (91), Sartrouville (78),
- Les Ophelins-Apprentis d'Auteuil,
- La Fédération Française de Football,
- Des fédérations d'association de l'éducation populaire (Facel).

Le confinement nous a amenés à annuler (et reporter sans doute) des formations prévues avec la PJJ à Lyon et la Fédération Alma.

LES RESSOURCES



LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, et sous un format synthétique, un bouquet de 39

fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».

DES OUTILS POUR SE POSITIONNER

ENQUÊTE produit, en lien avec le travail d'expérimentation mené par l'association, des outils à destination de tous les éducateurs pour leur fournir un cadrage qui doit faciliter leur travail. Il s'agit, dans ces documents, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources

FOCUS 2019-20

LA WEB-SÉRIE « QU'EST-CE QUE TU RÉPONDS À ÇA ?! »

Afin de permettre aux animateurs et éducateurs d'adopter des réflexes quand le religieux émerge dans le cadre éducatif – un besoin que l'animation de formation auprès de ces professionnels a fait émerger de façon récurrente -, ENQUÊTE a créé une web-série. Co-écrite avec l'humoriste Kevin Razy, "Qu'est-ce tu réponds à ça?!" est une **web-série humoristique et pédagogique**. Elle a été conçue pour favoriser un positionnement pédagogique réfléchi des animateurs et éducateurs quand le religieux apparaît dans les propos des enfants et des jeunes. Elle montre comment jouer son rôle d'éducateur, même sur des sujets sensibles, en respectant



sa neutralité et en en faisant un outil pour faire réfléchir les enfants sur le religieux et la laïcité. À travers les six épisodes, l'animateur est amené à **se projeter dans une pédagogie** qui consiste à **poser des questions** aux enfants et à leur **faire prendre conscience de la diversité des rapports au religieux**. Il acquiert ainsi ces réflexes, qui permettent d'être plus à l'aise sur le terrain.

> Cette série en 6 épisodes est disponible sur le site d'ENQUÊTE depuis mars 2020.

leur fournissent matière à réflexion quant au positionnement pédagogique, des éléments de connaissances particulièrement utiles et reviennent également sur des cas concrets, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation préalable que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.

QUELQUES CHIFFRES...

53 DEMI-JOURNÉES DE FORMATION

377 PERSONNES TOUCHÉES

Recherche

RECHERCHE DANS LES YVELINES

Le triple projet de mobilisation territoriale, modélisation du déploiement et étude de mesure d'impact (voir encadré page 12)

s'est poursuivie dans les Yvelines. Si le confinement a malheureusement stoppé l'étude de mesure d'impact, qui pourrait être reprise en

2021-22, le travail de modélisation a pu être mené à son terme et permis d'identifier des étapes clés.

DIFFUSION DES PRODUCTIONS



ENQUÊTE poursuit la diffusion de ces productions et notamment :

- La thèse soutenue en décembre 2018 à l'École Pratique des Hautes Études, portant sur une analyse des pratiques enseignantes de l'enseignement des faits religieux pour une éducation à la laïcité dans le premier degré. Ce travail original a permis de nourrir la reprise du jeu L'Arbre à défis mais aussi le débat sur l'enseignement des faits religieux.
- Les vidéos des interventions lors du colloque sur le thème "Enseignement des faits religieux et éducation à la laïcité. Des principes aux pratiques" organisé en janvier 2019 à l'Espé de Caen. Celles-ci sont accessibles sur Canal-u, la vidéothèque numérique de l'enseignement supérieur.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité est composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

■ **ANGE ANSOUR**, Co-fondatrice et directrice des Savanturiers-École de la recherche

(programme éducatif développé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI-université Paris Descartes),

■ **BENOÎT FALAIZE**, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe primaire, ancien chargé d'études laïcité et valeurs de la République à la DGESCO, ancien PRAG en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,

■ **RITA HERMON-BELOT**, Directrice d'études à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),

■ **PIERRE KAHN**, Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation, président d'ENQUÊTE,

■ **LAURENT KLEIN**, directeur d'école élémentaire,

■ **CHARLES MERCIER**, Maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux et à l'Espé d'Aquitaine, membre junior de l'Institut universitaire de France,

■ **PHILIPPE PORTIER**, Directeur d'études et Premier vice-président de l'EPHE.

Les membres du comité sont sollicités pour accompagner ENQUÊTE dans ses réflexions.

COMMUNICATION & DÉPLOIEMENT



ENQUÊTE POURSUIT SON TRAVAIL POUR RENDRE VISIBLE SON ACTION ET FAVORISER SON DÉPLOIEMENT, À LA FOIS PAR DES INTERVENTIONS DANS DE NOMBREUSES CONFÉRENCES ET RENCONTRES, DES PARUTIONS DANS LES MÉDIAS ET UN TRAVAIL D'ANIMATION DE SA COMMUNAUTÉ.

Faire savoir

CONFÉRENCES & COLLOQUES

ENQUÊTE est intervenue à plusieurs reprises cette année pour présenter son travail, auprès de :

- **acteurs institutionnels**: audition par l'Observatoire de la laïcité pour son rapport annuel au Premier ministre, réseau des formateurs du plan Laïcité – Valeurs de la république animé par l'ANCT,
- **structures de formation** IHEMR, et Synlab lors d'un séminaire sur la laïcité en ligne proposé aux cadres de l'Education Nationale (sur la plateforme Manageduc.fr),
- **fondations francophones** lors d'un séminaire organisé par la Fondation de France pour ses homologues de Belgique, Suisse et Canada,
- **associations**.



D'autre part, ENQUÊTE est intervenue dans le cadre d'une « Confkid », format initié en 2019 pour proposer des conférences de prospective aux enfants, en ligne comme en présentiel.

GROUPE FACEBOOK & NEWSLETTER



Afin de favoriser le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'**animation de sa communauté**, à la fois au travers d'un groupe facebook où les professionnels intéressés et impliqués partagent leurs questions, leurs expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques (130 membres, en croissance de 30% cette année) et publie une **newsletter bimestrielle** diffusée auprès de 2550 personnes.

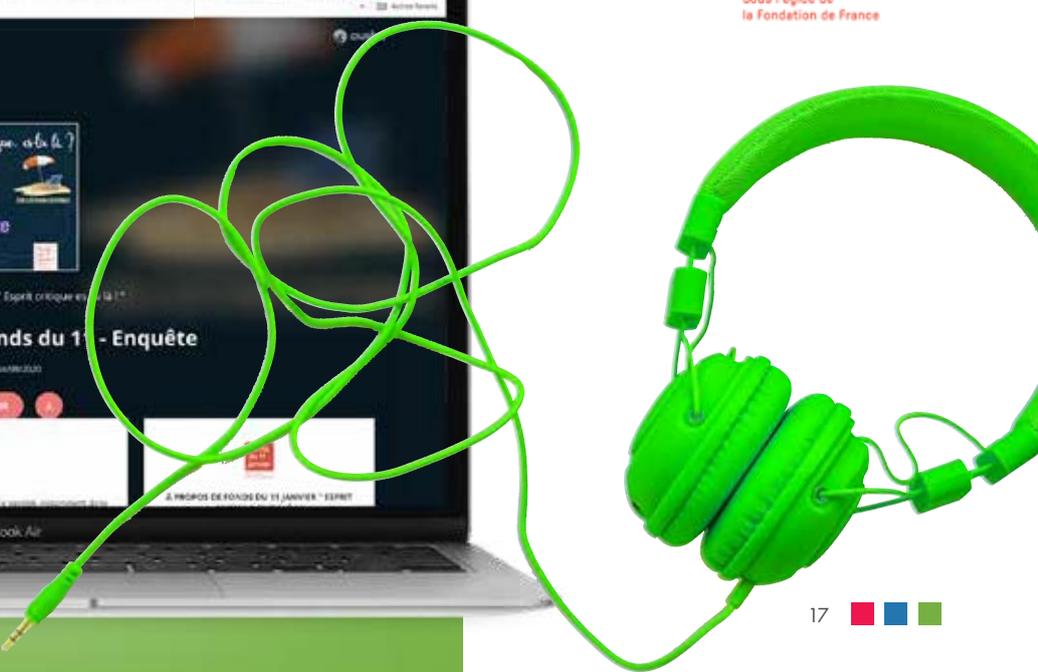
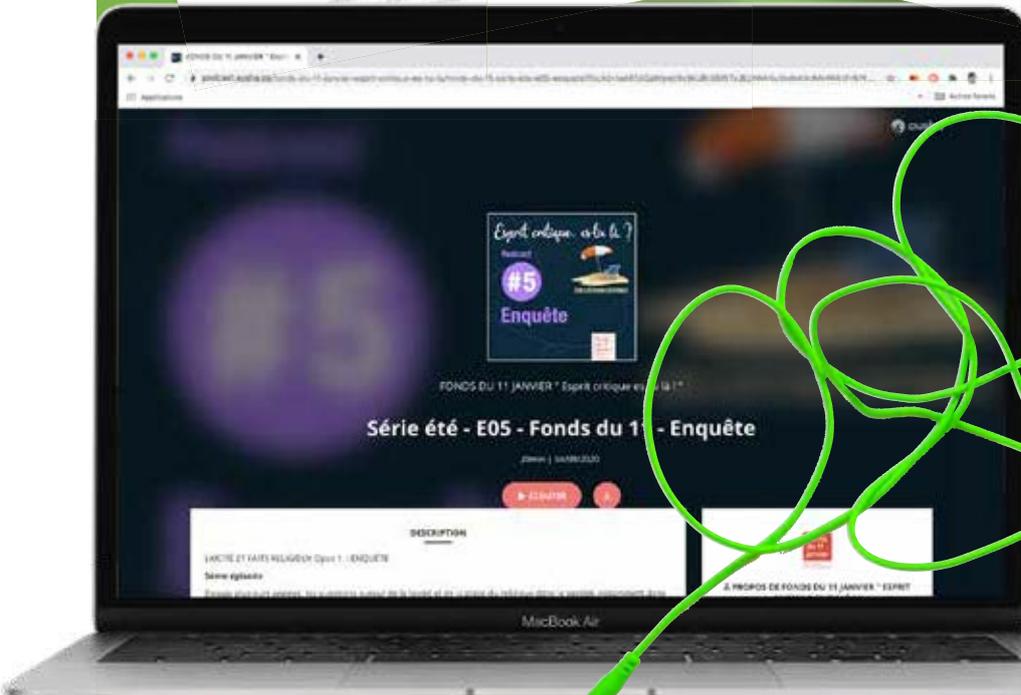
REVUE DE PRESSE

L'association a bénéficié d'une couverture médiatique, permettant de donner à voir plus largement son travail, aussi bien dans des journaux et magazines reconnus ou spécialisés (JDD, Témoignage Chrétien, Carenews), des radios (Beur FM, RTBF) ou des sites spécialisés (Akadem).

A noter, un reportage au long cours sur un atelier dans une classe de Trappes a fait l'objet d'un podcast dans une série portée et promue par le Fonds du 11 janvier.



Sous l'égide de la Fondation de France



Déployer

Le choix de lancer l'expérimentation menée à Sartrouville et dans les Yvelines répondait, pour ENQUÊTE, à un **enjeu de changement d'échelle**. Si son travail de terrain semble avoir des effets sur les enfants et convaincre un nombre croissant de partenaires, l'enjeu pour l'association est de permettre un déploiement plus large de sa pédagogie. Se donner deux ans pour montrer comment la collaboration avec un territoire peut se mettre en œuvre, comment l'action peut répondre aux besoins identifiés par les éducateurs y travaillant, comment la pédagogie peut toucher une grande majorité des enfants y résidant et identifier précisément ce que cette action fait changer chez les enfants nous semblait pouvoir nous aider à convaincre plus largement de la pertinence de nos propositions. Il s'agissait aussi pour nous d'identifier plus clairement les modalités pour favoriser effectivement ce déploiement.

Le projet initié en septembre 2018 a permis de déployer l'action menée auprès des enfants et d'identifier, par le biais d'une modélisation de ce déploiement, les facteurs clés de réussite comme les écueils et difficultés à éviter; en revanche, l'étude d'impact menée en partenariat avec l'OCDE a avorté dans sa 3e et dernière étape du fait du confinement. Il est prévu de la relancer en 2021-22, sur une base statistique élargie.

Cette expérimentation a néanmoins été le moyen de rencontrer **les recteurs et leurs équipes des 3 académies franciliennes** pour leur présenter le travail d'ENQUÊTE et proposer son déploiement sur leur territoire. Une première formation devait avoir lieu dans le 94 (académie de Créteil) en mars 2020; reportée du fait du confinement, elle se tiendra à la rentrée 2020. Pour ce qui est de l'académie de Paris, l'offre d'ENQUÊTE,

déposée en collaboration avec l'équipe académique EMC, au plan académique de formation, et validée par le rectorat permettra de former des formateurs en 2020-21.

Enfin, ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec l'association Accolades, installée à Grenoble et créée en 2017. Après avoir formé sa fondatrice à l'utilisation des outils et à la formation et à l'accompagnement d'autres animateurs, ENQUÊTE poursuit son appui à son développement territorial: elle l'accompagne dans la création de ses offres, le développement des relations institutionnelles, ses choix stratégiques de développement. Le cadre souple de cette relation, assis sur le transfert de compétences et l'accompagnement d'une part, et le reporting et l'engagement de qualité de l'autre, pourra constituer le **modèle de collaborations** similaires à venir sur d'autres territoires.

PARTENARIATS

Institutionnels



En mai 2020, ENQUÊTE a vu son agrément national renouvelé pour une période de 5 ans. Elle bénéficie également de l'agrément ministériel "Jeunesse et éducation populaire"



Opérationnels



STRUCTURES
DANS LESQUELLES
SONT ANIMÉS LES
ATELIERS



le choix de l'école



Financiers

PUBLICS



PARIS



BORDEAUX

PRIVÉS



À noter: ENQUÊTE fait partie des 24 associations européennes lauréates fin 2019 de l'appel à projets européen lancé par Google.org « *Impact Challenge on Safety* » qui lui permettra de développer des outils en ligne pour les enseignants sur la période 2020-2023

VIE ASSOCIATIVE



L'assemblée générale

Au 31 août 2019, ENQUÊTE comptait 35 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

Le conseil d'administration



Philippe JOUTARD
Président d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le Second degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives, en utilisant, parmi les premiers en histoire, la source orale (dernière publication: *Histoire et mémoires, conflits et alliance*). Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif (avec Claude Thélot, *Réussir l'école, pour une politique éducative*). En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions, recommandation qui a connu un grand écho. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet: *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier, participant à plusieurs autres rencontres sur ce thème. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Anne ESAMBERT *Administratrice*
Haut fonctionnaire au Sénat, co-fondatrice et gestionnaire d'un café-restaurant associatif et solidaire.



Pierre KAHN
Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été, de 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Mabrouck RACHEDI
Administrateur

Écrivain, il a publié quatre romans et deux romans jeunesse, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazines. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.



Marie-Anne CANTIN *Trésorière*
Après une formation en gestion à Paris Dauphine, elle a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle a suivi et suit de nombreuses formations sur le sujet. Elle a participé à la création d'ENQUÊTE en septembre 2010 et l'accompagne depuis.



Leyla ARSLAN
Administratrice

Docteure en science politique, arabisante, son activité de recherche est centrée sur les quartiers populaires et les questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne: des banlieues à l'université*. Elle interroge le rôle de l'ascension sociale permise par l'école dans la construction de l'ethnicité et du religieux de jeunes Français descendants des migrations maghrébines, turque et africaine ayant grandi dans les quartiers populaires de la petite couronne parisienne. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Claire BOUTHORS
Administratrice

Juriste de formation, elle a travaillé au service communication du ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris, notamment sur la thématique du droit des étrangers. A la direction juridique du ministère de l'intérieur, elle a exercé les fonctions de chargée de mission «laïcité», qui l'ont conduite à dispenser de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux notamment). Elle travaille désormais à la direction du ministère de l'Intérieur, en charge du réseau des préfetures. Elle est par ailleurs investie depuis plusieurs années dans le monde associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).



ANGE ANSOUR
Administratrice

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômé de l'École Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, elle a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « Les Savanturiers- Ecole de la Recherche ».

L'équipe



Marine QUENIN
Déléguée générale

Diplômée de l'Institut d'Études Politiques de Paris et titulaire d'un Master of Arts en Relations Internationales de Sussex University (Brighton, Royaume-Uni). Après un an chez Arthur Andersen, en charge de l'animation de la fondation d'entreprise tout juste créée, elle participe au développement de l'association *Samusocial International*, dont elle assure la direction pendant 8 ans. Elle rejoint en 2008 la *Chaire ESSEC Entrepreneurial Social*, pour prendre la responsabilité d'*Antropia*, son Incubateur Social. Elle-même entrepreneuse sociale (après avoir fondé ENQUÊTE) et sollicitant l'accompagnement d'Antropia, elle est ainsi amenée à prendre en charge, en septembre 2010, au sein de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, la conception pédagogique et la supervision de Cap ESSEC, une préparation aux concours d'admission sur titre à l'ESSEC pour étudiants d'origine modeste. Elle est par ailleurs fellow Ashoka, réseau international d'acteurs au service de l'innovation sociale.



Anaël HONIGMANN
Responsable de la formation

Docteur de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, Anaël Honigmann a écrit, au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL, EPHE-CNRS) une thèse consacrée à la trajectoire de Jean de Menasce (1902-1973). Juif alexandrin converti au catholicisme dans les années 1920, celui-ci est devenu prêtre, théologien et chercheur en science des religions. Elle a rejoint ENQUÊTE animée par la conviction que la recherche a vocation à se diffuser en premier lieu chez les plus jeunes et que la connaissance des faits religieux appartient à toute culture humaniste et permet la compréhension des enjeux soulevés par la laïcité. Elle est responsable de la formation à destination des éducateurs et notamment des enseignants. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Tasnime Pen Point.



Lola PETIT
Chargée de la recherche & du développement d'outils

Docteur de l'École pratique des hautes études, mention « Religions et systèmes de pensée », Lola Petit a soutenu en décembre 2018 sa thèse *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Menée sous la direction de Philippe Portier et de Séverine Mathieu, sa thèse a été réalisée grâce à un partenariat entre le Groupe sociétés, religions, laïcités (CNRS-EPHE), la Région Île-de-France et ENQUÊTE. Convaincue que les positions théoriques et idéologiques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les observations de terrain et, qu'il est difficile de comprendre à quoi sert la laïcité, si l'on ne sait rien des religions et convictions de nos concitoyens, Lola Petit a investi un terrain de recherche peu exploré. Elle est chargée de la recherche et du développement d'outils pédagogiques au sein de l'association ENQUÊTE.



Tasnime PEN POINT
Chef de projet étude d'impact et modélisation

Titulaire d'un master en communication (Université Paris-Diderot) et d'un master en sciences des religions (École des Hautes Études en Sciences Sociales), Tasnime Pen Point a consacré ses premiers travaux de recherche en sociologie à des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Elle coordonne le projet d'étude d'impact de la pédagogie ENQUÊTE sur les enfants et de modélisation territoriale, dans les Yvelines. Elle pilote par ailleurs les ateliers menés auprès des enfants et adolescents avec Anaël Honigmann.

L'administration

ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité. Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

Les animateurs des ateliers

Les animateurs d'ateliers ENQUÊTE sont recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.



Sophie GOURIOU
Service civique

En parallèle de ses études de philosophie, Sophie rejoint d'abord l'association en tant qu'animatrice avant de s'y engager en tant que service civique. Au cours de son master, elle a travaillé sur l'archéologie de la laïcité à partir des pensées de Hobbes et Rousseau.



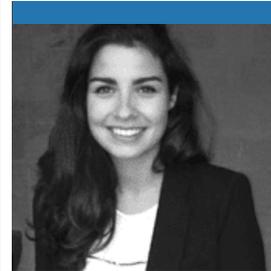
Lou Murrin-Honoré
Animatrice

Experte en communication transculturelle, Lou crée et anime des ateliers autour du savoir-être et vivre-ensemble ciblant les enfants de la maternelle jusqu'au collège. Depuis ses débuts avec ENQUÊTE en 2015, elle a animé plus de 260 ateliers dans de nombreux écoles élémentaires et centres sociaux parisiens.



Lior Toledano
Animatrice

Convaincue que c'est dès l'enfance que l'on doit connaître la diversité des convictions, des pratiques, des récits, Lior est devenue animatrice pour ENQUÊTE. Au cours de ses ateliers, elle a pu constater la vraie richesse de l'enseignement laïque des faits religieux.



Marion Renault
Animatrice

Alors en Master d'Histoire de l'Art, Marion rejoint l'association en tant qu'animatrice avant de s'engager en tant que service civique. Au cours de ses études, elle a pu se spécialiser sur l'architecture religieuse en Iran à l'époque médiévale.



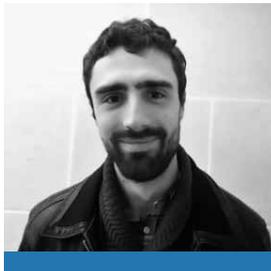
David Florez Salgado
Animateur

Jeune chercheur colombien étudiant à l'université Sorbonne Nouvelle-Paris 3, David s'intéresse aux sujets des politiques linguistiques et éducatives. Il croit à la transformation des sociétés par le respect et la reconnaissance de ses diversités et pluralités, dont les langues, les cultures, les religions.



Almamy Sylla
Animateur

"Quoi de mieux d'apprendre en s'amusant"



Guillaume Bressac
Animateur

Etudiant d'un Master de philosophie, Guillaume rejoint ENQUÊTE en 2019. Les thématiques abordées au sein des ateliers qu'ils animent font écho aux sujets d'études privilégiés par ses recherches. Durant son cursus universitaire, il a écrit deux mémoires sur la question de Dieu, à partir de la pensée de Nietzsche et de Pascal.



Mohamed Abbe
Animateur

Doctorant en sciences politiques à l'Université de Lille, titulaire d'un master en interculturelité, Mohamed anime depuis novembre 2018 un atelier sur « le vivre-ensemble » dans un centre social de Lille. Dans ses travaux de recherche, Mohamed s'intéresse plus particulièrement aux politiques migratoires, à l'altérité et à la sociologie de l'action publique.



Frédéric Georges
Animateur

Frédéric s'est engagé auprès d'ENQUÊTE en raison d'une aspiration, celle d'accompagner une nouvelle génération à apprendre à faire la différence entre le savoir et les croyances.



Corentin Vasuti
Animateur

Corentin s'est intéressé à la question de la laïcité suite à ses études. Il s'interrogeait sur la manière dont on pouvait enseigner les faits religieux auprès des enfants: ENQUÊTE fut sa réponse.



Lucie Blanchard
Animatrice

ENQUÊTE est une pépite pour Lucie! Une pépite pour éclairer les citoyens de demain, pour apprendre et connaître afin de développer un rapport apaisé à l'autre et au monde. Répondant aux grands enjeux de notre temps, elle considère comme une chance de pouvoir participer à cette aventure.



Matthieu Bornert
Animateur

Animateur de longue date, Matthieu rejoint ENQUÊTE en 2019. Il est convaincu que ces ateliers contribuent à la construction d'un esprit critique chez les enfants.



Mathilde Ancely
Animatrice

Si Mathilde a souhaité devenir animatrice ENQUÊTE, c'est parce qu'au travers de ses activités associatives, elle a réalisé que la transmission, de mémoire ou savoir, était précieuse, notamment auprès des plus jeunes.

Mohamed Bouchouk
Animateur

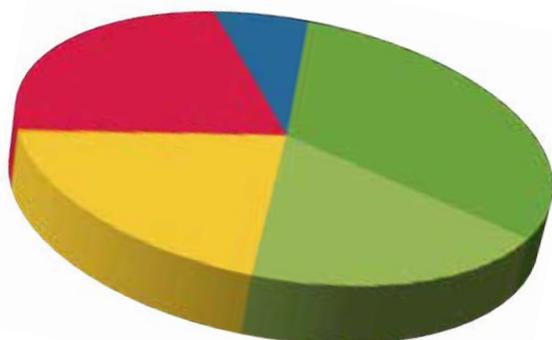
Manon Nazmjou
Animatrice

BILAN FINANCIER



Les charges 2019-20 s'élèvent à 313 362 € (dont 43 860 € de contributions en nature) et les ressources à 258 083 €. L'exercice de l'année est donc déficitaire à hauteur de 11 419 € ; ce résultat s'explique par l'année si particulière qui a tronqué les ressources à compter de mars 2020 en mettant en suspens l'activité. Le déficit a pu néanmoins être maintenu à un niveau limité, à la fois grâce aux aides exceptionnelles débloquées par les structures publiques lors du confinement (dispositif d'activité partielle, prise en charge de partie des charges sociales) et à la mobilisation de fonds dédiés mis en réserve les années précédentes.

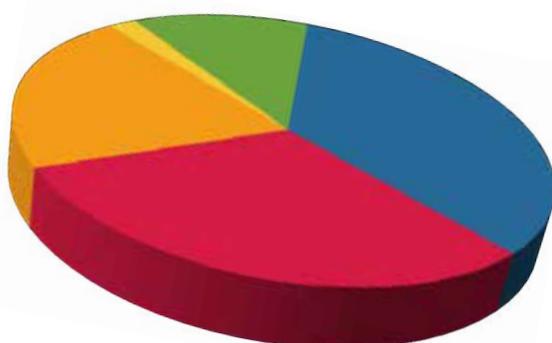
RÉPARTITION DES CHARGES



- 32% | ATELIERS**
- 18% | FORMATION**
- 19% | OUTILS**
- 0% | RECHERCHE**
- 24% | EXPÉRIMENTATION YVELINES**
- 6% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT**

- Cette année a permis l'**animation de 139 ateliers dans 12 villes** en France et leur coordination.
- La formation a permis, cette année, l'**animation de 53 demi-journées de formations** sur tout le territoire.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de :
 - > **finaliser la nouvelle édition de L'Arbre à défis,**
 - > **produire une web-série à destination des enseignants et éducateurs et,**
 - > **poursuivre la diffusion des outils existants.**
- L'**expérimentation dans les Yvelines**, si elle n'a pu être menée à son terme du fait du confinement, **s'est poursuivie afin de déployer formation des enseignants et éducateurs et animation d'ateliers, de modéliser ce déploiement** et initier le **projet d'étude d'impact.**
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à **faire connaître l'action d'ENQUÊTE** et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le **développement global des projets** (ateliers, développement des outils et de la formation, lobbying et communication, mesure de l'impact...).

ORIGINE DES RESSOURCES



- 35% | SUBVENTIONS PUBLIQUES**
- 30% | SUBVENTIONS PRIVÉES**
- 21% | RESSOURCES PROPRES**
- 2% | COTISATIONS & DONS**
- 12% | CONTRIBUTIONS EN NATURE**

- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes du jeu et de formation ; elles correspondent à 21% des ressources.
- Les subventions publiques, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent majoritairement du CIPDR, de la CAF 78, de l'ANCT, de la ville de Paris, de la Communauté urbaine de Bordeaux et de la préfecture de Paris.
- Les subventions privées renvoient aux participations des structures dans lesquelles les ateliers ont été animés, et à celles du Fonds du 11 janvier, de la Fondation financière de l'échiquier et de Google.org qui soutiennent le développement d'outils et la formation.
- Enfin, les dons recouvrent les dons de particuliers.

