

ENQUÊTE

Rapport d'activités 2021-22

ENSEIGNER LES FAITS RELIGIEUX POUR ÉDUQUER À LA LAÏCITÉ



INTRODUCTION

Le mot du président



Après avoir fêté nos dix ans sous Covid et laissé cette période si particulière derrière nous, nous reprenons le travail, poursuivant toujours l'ambition de permettre un changement pérenne des pratiques: permettre à tout enfant de pouvoir apprendre à évoquer sereinement les questions du religieux et de la laïcité, en mobilisant son esprit critique. Et ce, en proposant aux éducateurs - qu'il s'agisse d'enseignants, d'animateurs de temps péri-scolaires, d'entraîneurs sportifs, d'éducateurs de la protection judiciaire de la jeunesse... - d'investir tout aussi sereinement ces thématiques, dans le cadre de leurs missions.

Plus concrètement, cette année a été l'occasion de poursuivre et développer notre activité, dans cette optique de changement systémique:

- **Les ateliers:** afin de garder un lien avec le terrain et les enfants, ENQUÊTE a poursuivi l'animation d'ateliers dans des écoles parisiennes, certains centres sociaux parisiens, dont de nouveaux partenaires du quartier de nos nouveaux bureaux, et un

centre social lillois avec lequel l'association travaille depuis près de 10 ans;

- **Les outils:** au-delà de nos outils « phare » dont nous promovons toujours l'utilisation, notamment en formation, cette année nous a permis de travailler au développement de nouveaux supports. Il s'agit toujours de réfléchir à des outils qui puissent être pris en main facilement par les éducateurs, les rassurer et s'inscrire au mieux dans leur mission, mais aussi trouver des modalités de diffusion larges. C'est ainsi qu'en 2021-22, nous avons conçu une affiche proposant réflexes et astuces pour les animateurs, une séquence dans un ouvrage pour promouvoir l'esprit critique chez les élèves de 1er degré ou encore des activités pour les entraînements dans le football amateur.

- **Les formations:** ENQUÊTE accompagne les enseignants et animateurs pour leur permettre, dans un premier temps, de réagir au mieux quand la question du religieux émerge, et, d'autre part, pour initier des activités pour ceux qui le souhaitent. ENQUÊTE reçoit de nombreuses demandes de formation: il s'agit pour nous de privilégier les acteurs à fort effet de levier du fait de leur présence nationale (Fédération Française

de Football, Protection Judiciaire de la Jeunesse...) et de déployer ces interventions auprès de formateurs de formateurs.

- **La recherche:** cette année a permis de reprendre le questionnaire de l'étude prévue avec l'OCDE et de caler les partenariats pour sa mise en œuvre avec les académies de Paris, Créteil et Versailles. Elle a aussi été l'occasion de travailler à certaines publications, et notamment un article pour la revue Diversité porté par l'Institut Français de l'Education (Ifé, intégré à l'ENS Lyon).

Ce travail a pu se faire grâce aux **partenaires fidèles** de l'association, notamment financiers, tels que le Comité Interministériel de Prévention de la Délinquance et de la Radicalisation, la Préfecture de Paris ou la ville de Paris, mais aussi au soutien de fondations telles que Google.org, la fondation Bellon, le fonds du 11 janvier ou la Fondation Omnes.

Ainsi, petit à petit, ENQUÊTE poursuit son chemin. Elle travaille, avec modestie, à répondre aux demandes des acteurs éducatifs, tout en gardant comme ligne d'horizon la diffusion large de sa pédagogie.

Positionnement

L'association ENQUÊTE propose **des outils** et **des formations** à destination des professionnels de l'éducation permettant d'**aborder la pluralité des convictions de manière laïque** et non confessionnelle, à travers la transmission de connaissances s'appuyant sur les sciences humaines.

Au-delà de donner des clés aux enfants pour décrypter leur environnement, le projet ENQUÊTE poursuit 3 objectifs:

- **apaiser les éventuelles tensions** en faisant exister des espaces où les enfants et les adolescents parlent de ces sujets sensibles, hors des temps de crise, et pas uniquement via les problèmes;

- **développer, chez les enfants, un rapport réfléchi au religieux**, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience tant de la **pluralité des convictions** (religieuses, athée, agnostique) que de la **diversité interne à chaque religion** (différentes façons de croire et de pratiquer);

- **susciter l'attachement à la laïcité**, en l'abordant par les libertés qu'elle garantit (avoir ou non une religion, changer de conviction, croire et pratiquer à sa manière) et non comme une série d'interdictions, mettant ainsi en évidence son utilité concrète au niveau individuel comme collectif.

L'association intervient par 4 grands biais:

- **l'animation d'ateliers:** en temps péri- et extra-scolaire,

- **la création d'outils** à destination des enseignants et éducateurs pour aborder plus facilement ces sujets en cohérence avec leurs missions,

- **la formation**, avec des interventions aussi bien auprès des enseignants qu'auprès d'éducateurs dans le champ éducatif,

- **la recherche-action**, afin à la fois d'améliorer systématiquement notre travail mais aussi pour disposer d'arguments légitimes pour déployer cet enseignement.

NOS ACTIONS

Les ateliers

Les ateliers proposés par ENQUÊTE permettent d'aborder la laïcité et les faits religieux avec les enfants de manière ludique.



Ils se déploient sous deux formats :

- **Des ateliers sur la durée**, notamment en temps périscolaire et dans certains centres sociaux. Ils suivent un déroulé sur une durée variable selon les structures (12 à 25h). Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Les enfants construisent un jeu de société (plateau de jeu de l'oie, pions, dés et cartes-questions) à partir de l'enquête qu'ils mènent sur les différentes convictions et sur la laïcité.
- **Des ateliers ponctuels**, à la demande de structures partenaires, et notamment des ateliers-débats à destination des jeunes de 13 à 18 ans, leur permettant d'aborder la laïcité et les faits religieux dans un cadre ludique et stimulant. Mobilisant des jeux de cartes, ces ateliers donnent lieu à des échanges entre jeunes, modérés par un animateur, autour de questions concrètes et pratiques à propos de la laïcité et des faits religieux. En exprimant et en confrontant leurs points de vue respectifs dans un cadre respectueux, les adolescents sont amenés à s'approprier le cadre de la laïcité et apprennent à parler des croyances et convictions religieuses.

➤ Cette année, ils ont été animés dans différents types de structures :

- **Temps d'activités Périscolaires** (TAP) à Paris,
- **centres sociaux** (à Paris et à Lille),
- **écoles** pour lancer une programmation en classe et accompagner ainsi des formations (Académie de Versailles, de Créteil et de Lille) ou à la demande de la cellule académique Laïcité et Valeurs de la République (Paris),
- **centres de formation des clubs professionnels de football** et pôles Espoirs,
- **associations** partenaires,
- lieu éducatif de la **Protection Judiciaire de la Jeunesse...**

QUELQUES CHIFFRES...

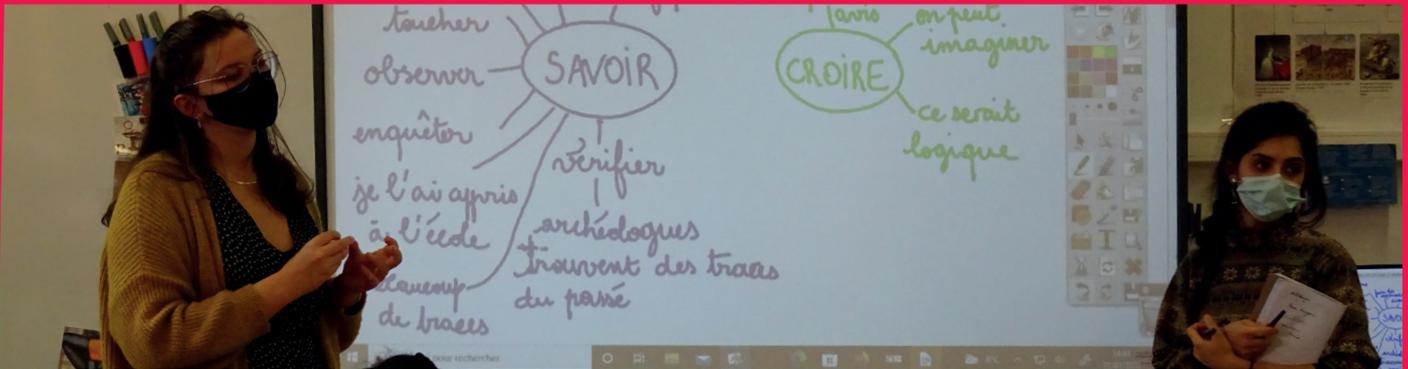
➤ DURANT L'ANNÉE 2021-22, ENQUÊTE A ANIMÉ :

25 ATELIERS SUR LA DURÉE
DANS 12 STRUCTURES, CENTRES SOCIAUX & ÉCOLES TOUCHANT AINSI
120 + **6**
ENFANTS ADOS

98 ATELIERS PONCTUELS POUR
1644 ENFANTS & ADOLESCENTS

➤ L'ASSOCIATION A AINSI TOUCHÉ
1 770
ENFANTS & ADOLESCENTS
DANS LE CADRE DE SES ATELIERS

[FOCUS 2021-22]



► LES CO-ANIMATIONS EN CLASSE

ENQUÊTE intervient régulièrement en classe, en présence des enseignants, pour animer une séance : il s'agit d'initier un parcours qui sera poursuivi par les enseignants. Cela a été particulièrement le cas cette année, notamment dans le cadre de formations animées auprès de professeurs des écoles en Ile-de-France (78, 93, 94) ou dans le Nord (Roubaix).

La première séance porte sur la distinction avec les enfants de ce qui relève du champ du savoir et du champ du croire. Les réflexions ainsi initiées sont mobilisées ensuite régulièrement avec les enfants lors des séances suivantes. La co-animation permet à la fois d'initier le projet, de rassurer les enseignants et de donner à voir la pédagogie mise en œuvre.



Les outils



LES OUTILS PRINCIPAUX

Les outils "clé en main" sont conçus pour que les acteurs puissent s'en emparer directement : chacun propose à la fois un support ludique et un guide d'accompagnement.

L'ARBRE À DÉFIS

Outil ludo-éducatif, *L'Arbre à défis* s'adresse en priorité aux **enseignants de primaire (cycle III)**. En partant de questions traitant du quotidien de l'enfant, *L'Arbre à défis* articule l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et favorise le développement de compétences ciblées par le socle commun. Il permet aux enseignants d'intégrer cette découverte à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu intéresse les éducateurs, notamment les chefs scouts, les animateurs, les intervenants en structures éducatives particulières...

Il a gagné le prix de l'Initiative laïque décerné par la MGEN, la MAIF et la CASDEN en 2017.



FOCUS 2021-22

➤ OUVRAGE COLLECTIF ESPRIT CRITIQUE

ENQUÊTE a été sollicitée par une équipe d'enseignants et personnels du rectorat d'Aix-Marseille pour participer à la conception d'un ouvrage sur le développement de l'esprit critique chez les élèves du 1er degré. Ce projet s'inscrit dans la continuité d'un ouvrage déjà publié, avec Canopé, pour le 2nd degré. L'ambition est de proposer un outil facile d'appropriation, autour de séquences pratiques. ENQUÊTE s'y inscrit avec une séquence articulant « développement de l'esprit critique, laïcité et faits religieux ». L'année 2021-22 a permis la conception de cette séance, en lien avec les pilotes de l'ouvrage. La publication est prévue à l'automne 2022.

LES ATELIERS-DÉBATS ADOS

Le livret pédagogique "4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents" permet aux professionnels éducatifs d'animer des séances ludiques autour des thématiques suivantes :

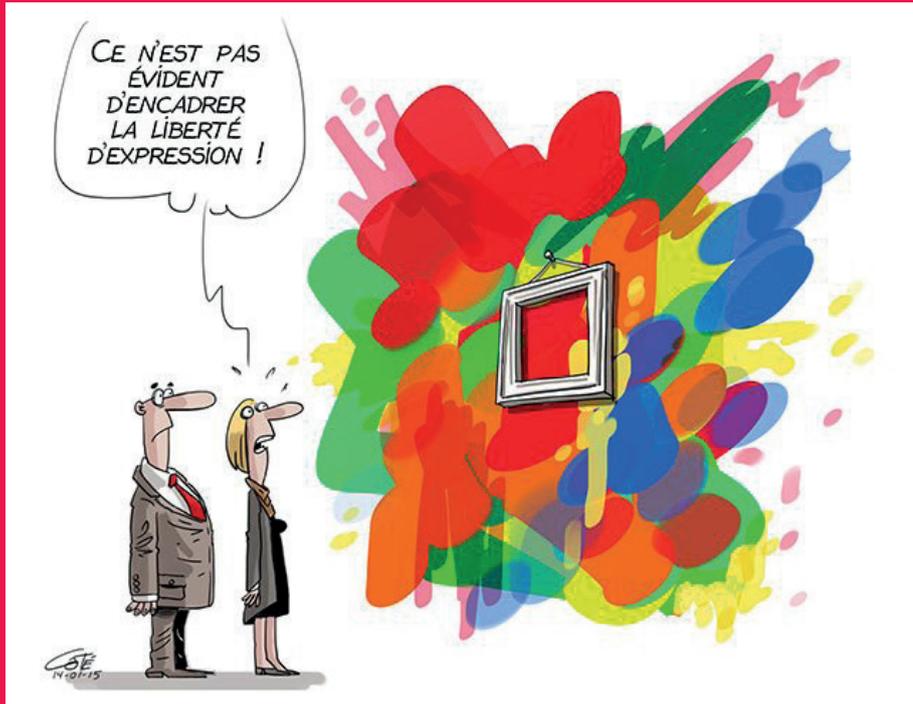
- Identités & laïcité
- À quoi sert la laïcité concrètement ?
- Savoir & croire
- Diversité des pratiques religieuses

Il a été conçu comme un outil "clé en main", que les éducateurs peuvent aisément s'approprier. Il est composé de quatre séances dont les **déroulés ludiques** sont exposés en détail, il revient également en introduction sur les **objectifs**, le **positionnement** et les **précautions** à garder en tête lorsque l'adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les **connaissances utiles** pour tous les ateliers-débats ainsi que les **cartes à**

imprimer pour jouer sont présentées à la fin du livret. Les enseignants du second degré peuvent également s'en saisir, en adaptant les séances aux attendus du socle commun et des programmes scolaires.



FOCUS 2021-22



Côté (Canada) – avec l'aimable autorisation de Cartooning for Peace - www.cartooningforpeace.org

LIBERTÉ D'EXPRESSION ET RELIGION

La vague d'attentats qui a endeuillé la France en 2015 a mis en exergue des fractures existantes au sein de notre société et renforcé la sensibilité liée aux sujets de

liberté d'expression, de religions et de laïcité. La vivacité des débats a contribué à renforcer l'inquiétude des enseignants à aborder ces sujets, alors même que croissaient les demandes à ce qu'ils s'en

saisissent. Ils se sentent très souvent démunis. L'assassinat de Samuel Paty, en octobre 2020, a confirmé ce sentiment.

Ces sujets génèrent en effet beaucoup d'incompréhensions, d'appréhensions comme des tensions palpables sur le terrain : dans les classes, avec certains élèves braqués, meurtris, souvent sans espace pour exprimer leur désarroi, voire leur colère, qui prend alors parfois des formes violentes ; et avec des enseignants qui craignent d'aborder le sujet de la liberté d'expression en lien avec le religieux, par manque d'outils et de formations, ou pire, par autocensure.

ENQUÊTE s'est rapprochée de l'association de journalistes, Entre les lignes, qui intervient dans le champ de l'éducation aux médias. Initiée en janvier 2021, cette collaboration s'appuie sur les savoir-faire des deux structures pour réfléchir à un outil à destination des enseignants de collège (cycle 4), rassurant et facilement utilisable. L'année 2021-22 a permis de construire pas-à-pas un outil pour aborder liberté d'expression et religion, alternant entre conception de formats et expérimentations en classe (dans quatre collèges différents). Ces aller-retours ont permis de définir une forme qui sera finalisée à l'automne 2022.

LES PARCOURS « VINZ ET LOU »



Conçu avec le Réseau Canopé et la société de production Tralalère, le parcours "Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux" propose une démarche pédagogique complète, articulée autour de ressources et d'outils interactifs et ludiques. **Cinq vidéos et cinq parcours pédagogiques guidés**, associés à **un accompagnement pédagogique**, permettent d'aborder avec les enfants les thématiques suivantes :

- savoir et croire,
- laïcité,
- symboles,
- calendriers,
- diversité des pratiques.

DES SÉANCES POUR SE LANÇER

ENQUÊTE a entamé depuis l'été 2020 une collaboration avec la plateforme ÊtrePROF pour proposer aux professeurs des écoles des contenus pour l'enseignement des faits religieux dans une perspective d'éducation à la laïcité. Des séquences sont mises à disposition pour faire « le plus petit pas possible » vers la mise en place de telles activités dans leur classe. En lien avec des temps forts du calendrier comme la journée de la laïcité du 9 décembre ou la période de Noël, elles sont mises à disposition sur la plateforme etreprof.fr.

Éduquer à la laïcité par l'enseignement des faits religieux
Enseignant-es et élèves de cycle 3

Mettre en oeuvre, ensemble et pas à pas, l'enseignement des faits religieux

Nous savons combien il peut être difficile de se lancer dans l'éducation à la laïcité : faut-il être un expert des religions ? Comment répondre aux questionnements des élèves et de leur famille ? Quelle posture adopter ?

C'est pour vous accompagner pas à pas, que nous avons conçu cette proposition cycle 3, en partenariat avec l'association ENQUÊTE. En vous inscrivant, vous aurez accès à :

- des ressources conçues par les enseignant-es pour les enseignant-es pour répondre à vos questions sur cet enseignement ;
- des propositions de séances ;
- des rendez-vous d'échanges avec des expert-es et des enseignant-es qui ont déjà mis en place cet enseignement dans leur classe.

JE M'INSCRIS

LES OUTILS POUR ALLER PLUS LOIN



LE DOCUMENTAIRE « JOURS FÉRIÉS & CALENDRIER »

Ce documentaire est le fruit du travail réalisé par des adolescents dans le cadre d'un atelier "Apprendre par la recherche sur la laïcité". Dans ce cadre, ces derniers ont travaillé sur un sujet qu'ils avaient eux-mêmes choisi : **"Pourquoi dans un État laïque tel que la France, il existe des jours fériés d'origine chrétienne ?"**

Afin de répondre à cette question, ils ont interviewé sept experts, ce travail donnant lieu à une restitution sous forme de documentaire.

Un **environnement pédagogique pour les enseignants de collège** a été conçu pour permettre son utilisation en classe :

- Une fiche d'activité "Faut-il changer de jours fériés ?" – cycle 4 – EMC, Histoire, Français.
- Une fiche d'activité "Histoires du calendrier" – 6^e, 5^e, 4^e – EMC, Histoire, Français.

SÉANCE SAVOIR-CROIRE

Les associations «EMC, partageons!» et ENQUÊTE ont conjugué leur expérience pour proposer à l'occasion de l'anniversaire du vote de la loi de 1905, **des scénarios pédagogiques permettant d'aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire**. C'est à partir d'une boîte de chocolats que les élèves engagent une réflexion qui les mènera progressivement à l'exercice de la liberté de conscience...

Des parcours et des fiches de préparation sont disponibles en accès libre pour les enseignants des cycle 2 et cycle 3 qui souhaitent mener cette activité en classe. Ces fiches comportent des déclinaisons adaptées aux différents âges.



LE GRAND QUIZ DES RELIGIONS

Afin de proposer un outil au plus grand nombre, ENQUÊTE s'est associée à l'éditeur Steinkis à l'automne 2016 pour développer **un jeu grand public, sous forme de « boîte à quiz »**. Le "Grand quiz des religions" est un jeu de société conçu pour s'amuser en famille tout en acquérant de nouvelles connaissances sur les religions. Regroupées en trois catégories, "Traditions & coutumes", "Histoire & culture", et "Culte", avec trois niveaux de difficulté, les cartes abordent les trois religions monothéistes, ainsi que des religions souvent moins connues (sikhisme, shintoïsme...).



QUELQUES CHIFFRES...

404 JEUX
L'ARBRE À DÉFIS
D I F F U S É S

5 893
NOUVEAUX
UTILISATEURS DU SITE
(POUR PRÈS DE 9 400
SESSIONS)

24%
DES UTILISATEURS
ONT POUR PAGE DE DESTINATION
UN DES OUTILS
ACCESSIBLES EN LIGNE

La formation



ENSEIGNANTS | 1^{er} & 2nd degré

ENQUÊTE propose aux **enseignants du 1^{er} degré**, des formations à sa pédagogie et ses outils conçus en lien avec les programmes du cycle 3 : L'Arbre à défis ou le pack numérique Vinz et Lou. En s'insérant dans les disciplines (français, EMC, histoire, géographie ou encore sciences), l'abord des faits religieux via ces outils a vocation à servir les projets de classe que les enseignants souhaitent développer.

Les formations à destination des enseignants du 1^{er} degré peuvent être dispensées :

- **en formation initiale** dans les Inspé ou Isfec : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outil(s). ENQUÊTE y intervient à la demande des formateurs et dans le cadre qu'ils définissent pour ces modules.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main

d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : plan académique de formation, projet de circonscription, animation pédagogique syndicale, projet d'établissement, initiative d'un enseignant, projet porté par une fédération de parents d'élèves en lien avec les enseignants d'un établissement... et donc ainsi toujours en collaboration avec des interlocuteurs de l'Éducation Nationale ou de l'enseignement sous contrat, impliqués.

- **en formation distancielle** : proposition, dans le cadre de la collaboration avec la plateforme EtrePROF.fr, de formats d'accompagnement des enseignants de cycle 3 intéressés ; il s'agit à la fois d'outils clé-en-main et de tutoriels, d'articles, mais aussi d'atelier en ligne, animés par ENQUÊTE et ses partenaires, qui permettent aux professeurs des écoles de s'auto-former, d'être rassurés et d'échanger pour initier des séances dans leur classe.

ENQUÊTE s'adresse aussi aux **enseignants du second degré**, en fonction des demandes de ses partenaires. Il s'agit, dans ce cadre, de leur proposer une approche et de mettre en avant des réflexes pédagogiques à partir de l'outil « atelier débats ado » :

- **en formation initiale** dans les Inspé : précision des objectifs et du positionnement, et présentation d'outils. Il s'agit essentiellement d'interventions en tronc commun ou de journée *ad hoc* autour de la journée de la laïcité du 9 décembre.
- **en formation continue** : présentation des objectifs et du positionnement, et accompagnement à la prise en main d'outil(s). Celles-ci s'inscrivent dans divers cadres : en partenariat avec certaines associations partenaires de l'Éducation Nationale, avec l'enseignement sous contrat d'association ou encore avec des structures d'accompagnement des enseignants.

EN 2021-2022, ENQUÊTE A COLLABORÉ AVEC

- **En formation initiale** : des Inspé (Paris et Poitiers) et l'association le Choix de l'école.
- **En formation continue** : des écoles de Paris, Sartrouville, Elancourt et Plaisir (78), Evry-Courcouronnes, Corbeil Essonnes, Grigny et les Ulis (91), Noisy-le Sec, Clichy-sous-Bois et Pantin (93) et Bonneuil - Valenton - Ormesson, Marolle-en-Brie - Sucy-en-Brie - Santeny

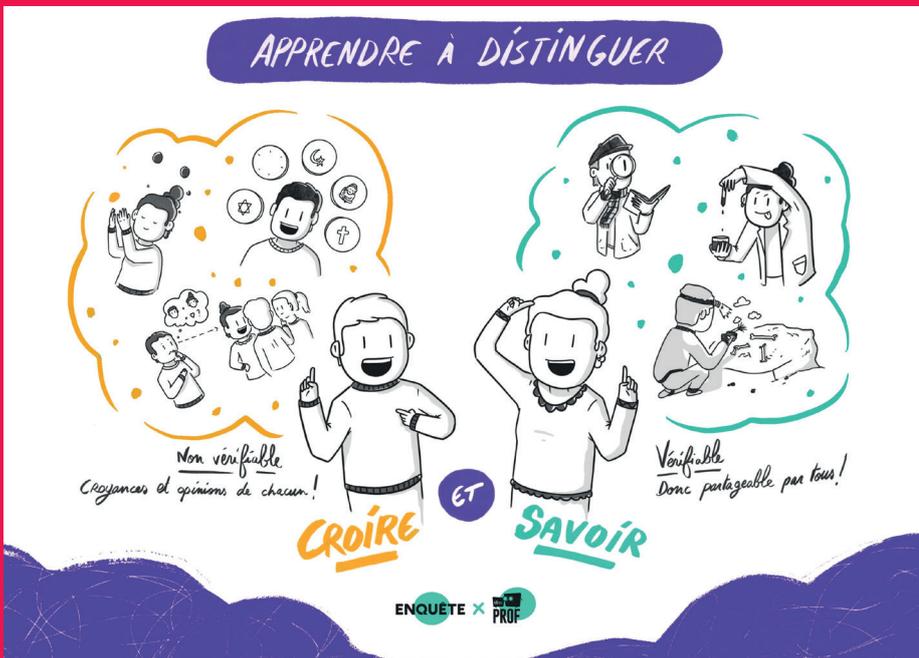
- Noisieu - Périgny - Mandres les roses - La Queue-en-Brie (94), mais aussi à Roubaix (Nord).

Un grand nombre de ces interventions s'est déroulé dans le cadre des cités éducatives.

ENQUÊTE, poursuit par ailleurs, en collaboration avec les académies, le déploiement de ses interventions dans les trois académies franciliennes (Paris, Versailles et Créteil) pour favoriser un déploiement systématique de l'accompagnement des enseignants sur le territoire. Ainsi, des projets se dessinent-ils pour l'année scolaire 2022-23.



FOCUS 2021-22



PARCOURS D'AUTOFORMATION À L'ARBRE À DÉFIS – POURSUITE DE LA COLLABORATION AVEC ETREPROF

Afin d'accompagner la diffusion de l'Arbre à défis chez les enseignants du 1^{er} degré, et le déploiement de leur formation par le biais de la formation de formateurs, EtrePROF et ENQUÊTE ont poursuivi leur collaboration -initée en 2020-21- par le développement d'un parcours d'auto-formation en ligne à l'utilisation de cet outil.

L'année a permis de concevoir l'angle et l'architecture du parcours et de travailler aux premières activités, et ce, en lien avec des enseignants partenaires qui ont ouvert leur classe pour filmer certaines séances.

Le lancement du parcours est prévu à l'automne 2022.

EVRY-COURCOURONNES

Un projet ambitieux de formation des enseignants du 1^{er} degré de Evry-Courcouronnes avait été initié en lien avec l'inspection de l'Education Nationale, soutenu par la ville. Dans un contexte lourd (assassinat de Samuel Paty), il avait pris la forme, en 2020-21, d'intervention auprès de tous les enseignants d'école maternelle et élémentaire de la ville, pour travailler avec eux la question du positionnement pour aborder laïcité

et faits religieux. La collaboration s'est poursuivie en 2021-22 pour proposer aux mêmes enseignants de travailler pour les uns (enseignants de cycle 2 et cycle 3), à la prise en main d'outils pour la classe et, pour les autres (cycle 1), à des échanges autour d'études de cas sur la question du religieux. Ces formations ont reçu un bon accueil car, d'une part, elles permettaient la création d'un espace pour parler de ces sujets complexes entre enseignants,

dans un cadre qui facilite les échanges, d'autre part, elles se présentaient sous des formats très concrets et, organisées par cycle, prenaient en compte la spécificité des pratiques et de l'âge des élèves.

Le volet scolaire s'est complété d'interventions à destination des membres du **Conseil Local Citoyen de la Laïcité** : ils souhaitent être outillés pour pouvoir intervenir auprès des enfants et jeunes du territoire.





AUTRES ACTEURS ÉDUCATIFS

ENQUÊTE propose aussi des formations à destination de différents types d'acteurs éducatifs pour leur permettre d'aborder la laïcité et les faits religieux avec leur public : animateurs villes, animateurs en centre social, responsables du périscolaire, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), responsables éducatifs FFF, etc.

Les formations sont pensées de manière à être **adaptées aux besoins des différents types d'acteurs** ; leur format peut donc varier en fonction des structures qui sollicitent la formation, et de leurs missions éducatives spécifiques. Le format diffère également en fonction des tranches d'âge avec lesquelles

travaillent les acteurs formés. Les formations sont articulées à :

- **des outils vidéos** afin de permettre aux équipes d'apprendre à évoquer le sujet et favoriser la réflexion sur le positionnement pédagogique et les réflexes à adopter quand ces sujets émergent ;
- **la présentation d'ateliers** pouvant être animés avec les enfants et les jeunes : les ateliers "*Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions*" et les "*ateliers-débats ados*". Elles permettent de préciser les objectifs liés à l'abord de la laïcité et des faits religieux tout en transmettant des connaissances utiles et en facilitant la prise en main d'un outil.



CETTE ANNÉE,
ENQUÊTE A
COLLABORÉ AVEC

- Les villes des Mureaux (78), Evry-Courcouronnes (91), Noisy-le-sec, Pantin (93), Roubaix, et Strasbourg,
- Des associations telles que L'IFAC,
- La Protection Judiciaire de la Jeunesse, en lien avec les directions de Poitou-Charentes, et inter-régionales du Grand centre et du Sud Est et la Mission Nationale de Veille et d'Information,
- Le Conseil Départemental de l'Essonne.

LES RESSOURCES

DES OUTILS POUR SE POSITIONNER

ENQUÊTE produit, en lien avec le travail d'expérimentation mené par l'association, des outils à destination de tous les éducateurs pour leur fournir un cadrage qui doit faciliter leur travail. Il s'agit, dans ces documents, de répondre aux questions récurrentes des éducateurs et de les outiller. Ces ressources leur fournissent **matière à réflexion quant au positionnement pédagogique**, des **éléments de connaissances** particulièrement utiles et reviennent également sur des **cas concrets**, leur permettant ainsi d'aborder les faits religieux de la manière la plus sereine possible. Elles sont consultables aussi bien en complément d'une formation préalable que pour celles et ceux qui découvrent l'approche d'ENQUÊTE et souhaitent s'en emparer.

LA SÉRIE « QU'EST-CE QUE TU RÉPONDS À ÇA ?! »

Co-écrite avec l'humoriste Kevin Razy, "Qu'est-ce tu réponds à ça ?!" est une **web-série humoristique et pédagogique**. Elle a été conçue pour favoriser un positionnement pédagogique réfléchi des animateurs et éducateurs quand le religieux apparaît dans les propos des enfants et des jeunes. Mettant en scène des personnages inspirés de l'univers de Kevin Razy et délibérément caricaturaux, elle montre comment jouer son rôle d'éducateur, même sur des sujets sensibles, en respectant sa neutralité et en en faisant un outil pour faire réfléchir les enfants sur le religieux et la laïcité. Au travers de six épisodes, l'animateur est amené à **se projeter dans une pédagogie** qui consiste à **poser des questions** aux enfants et à leur **faire prendre conscience de la diversité des rapports au religieux**. Il acquiert ainsi ces réflexes, qui permettent d'être plus à l'aise sur le terrain.



#1 "Hé, c'est quoi ta religion ?"



#2 "Toi, ça s'voit, t'es hindou !"



FOCUS 2021-22

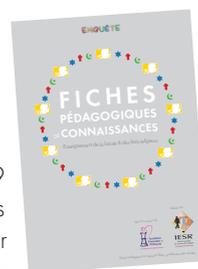
➤ RÉFLEXES ET ASTUCES POUR LES ANIMATEURS

Afin d'accompagner les éducateurs dans leur pratique quotidienne, ENQUÊTE met à leur disposition une affiche qui peut être facilement positionnée dans les bureaux et lieux de passage: celle-ci met en image les deux réflexes essentiels à avoir en tête pour parler de faits religieux avec les enfants. Elle propose 6 astuces pratiques pour être à l'aise avec ces sujets dans un cadre éducatif.

Elle est transmise systématiquement en formation, et mise à disposition sur le site de l'association.

LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Afin de donner accès à des **connaissances validées, solides et accessibles**, et sous un format synthétique, un bouquet de 39 fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».



QUELQUES CHIFFRES...

119 DEMI-JOURNÉES DE FORMATION

1 305 PERSONNES FORMÉES

970 PERSONNES EN DIRECT & **335** EN AUTO-FORMATION, EN DISTANCIEL

Recherche-Action

PROJET DE RECHERCHE

Le projet de mesure d'impact initié avec l'OCDE dans les Yvelines en 2018-19, soutenu par le Comité Interministériel de Prévention de la Délinquance et de la Radicalisation (CIPDR) et l'Agence Nationale de Cohésion des territoires (ANCT), a été suspendu dans sa dernière étape par le confinement du printemps 2020.

Il est prévu de reprendre cette **étude d'impact en randomisation** durant l'année scolaire

2022-23, en s'appuyant sur l'expérience menée et les conclusions qui ont pu en être tirées. Elle prendra une forme un peu plus ambitieuse (en élargissant la base statistique) et sera menée dans les trois académies franciliennes: Paris, Créteil et Versailles.

Cette année a permis de:

- définir les **modalités de collaboration** avec chacun des rectorats qui prennent la forme

de convention de partenariat,

- commencer à **présenter le projet** aux enseignants formés par l'association qui pourraient être intéressés,
- reprendre et affiner le **questionnaire**,
- définir un **volet complémentaire qualitatif** sous forme d'observations en classe et dans les écoles et d'entretiens avec les enseignants mobilisés.



DIFFUSION DES PRODUCTIONS

ENQUÊTE poursuit la diffusion de ces productions et notamment la thèse soutenue en décembre 2018 à l'École Pratique des Hautes Etudes, portant sur une **analyse des pratiques enseignantes pour l'enseignement des faits religieux** pour une éducation à la laïcité dans le premier degré. Ce travail original a permis de nourrir la reprise du jeu L'Arbre à défis mais aussi le débat sur l'enseignement des faits religieux. Il est régulièrement présenté lors de conférences.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité est composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

- **ANGE ANSOUR**, Co-fondatrice et directrice des Savanturiers-École de la recherche (programme éducatif développé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI-université Paris Descartes,
- **BENOÎT FALAIZE**, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe primaire, ancien chargé d'études laïcité et valeurs de la République à la DGESCO, ancien PRAG en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,
- **RITA HERMON-BELOT**, Directrice d'études à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),
- **PIERRE KAHN**, Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation, co-président d'ENQUÊTE,
- **LAURENT KLEIN**, directeur d'école élémentaire,
- **CHARLES MERCIER**, Maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux et à l'ESPE d'Aquitaine, membre junior de l'Institut universitaire de France,
- **PHILIPPE PORTIER**, directeur d'études à l'EPHE et co-président d'ENQUÊTE.

Les membres du comité sont sollicités pour accompagner ENQUÊTE dans ses réflexions.

COMMUNICATION & DÉPLOIEMENT

ENQUÊTE POURSUIT SON TRAVAIL POUR RENDRE VISIBLE SON ACTION ET FAVORISER SON DÉPLOIEMENT, À LA FOIS PAR DES INTERVENTIONS DANS DE NOMBREUSES CONFÉRENCES ET RENCONTRES, DES PARUTIONS DANS LES MÉDIAS ET UN TRAVAIL D'ANIMATION DE SA COMMUNAUTÉ.

Faire savoir

CONFÉRENCES & COLLOQUES

ENQUÊTE a fait le choix de peu répondre aux sollicitations des médias, qui parviennent à l'association essentiellement pour commenter les « crises » ; elle donne la préférence aux interventions qui laissent le temps de présenter son travail et de creuser la question de l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité des enfants, souvent dans le cadre de conférences. Ainsi, en 2021-22,

■ **acteurs associatifs** : séminaire annuel de formation et d'accompagnement des journalistes bénévoles de l'association Entre les lignes,

■ **structures de formation** : présentation de l'approche d'ENQUÊTE auprès des auditeurs de l'IHEMR, des étudiants suivant le Séminaire "Pluralité religieuse et laïcité dans l'histoire française" de Rita Hermon-Belot à l'EHESS et des futurs enseignants recrutés et accompagnés par l'association le Choix de l'école ;

■ **entreprises** : salariés de Omnes capital,

■ **acteurs institutionnels** : participation à la conférence portée par le collectif Racines sur le changement systémique (Ashoka, Fondation de France, Fondation Bettencourt-Schueller, BNP-Paribas, Entreprendre et +, Fondation Entreprendre, ESSEC, Ticket for change).



GROUPE FACEBOOK & NEWSLETTER

Afin de favoriser le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'**animation de sa communauté**, à la fois au travers d'un groupe Facebook où les professionnels intéressés et impliqués partagent leurs questions, leurs expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques et publie une **newsletter bimestrielle** diffusée auprès de 3 160 personnes. Cette dernière permet de diffuser notamment des chroniques d'ateliers.



FOCUS 2021-22

> PRIX DE LA LAÏCITÉ

Le 9 décembre 2021, ENQUÊTE a reçu le prix de la laïcité de la République Française. Lancé par Marlène Schiappa, alors ministre déléguée auprès du ministre de l'Intérieur chargée de la Citoyenneté. Ce prix a récompensé en 2021, 11 projets de protection et de promotion de la laïcité.




laicite.gouv.fr

Le site de référence
sur le principe de laïcité



Déployer

ENQUÊTE a opté pour une stratégie de **déploiement par dissémination** : il s'agit pour l'association d'accompagner les acteurs de terrain pour qu'ils puissent se saisir de ses propositions pédagogiques et d'impulser ainsi un changement systémique.

ENQUÊTE fait le choix de privilégier certaines interventions afin d'impulser un changement pérenne.

■ **dans le champ scolaire :**

- > il s'agit de **poursuivre le travail engagé dans les trois académies franciliennes**. 2021-22 a permis de répondre aux demandes de nombreuses nouvelles circonscriptions de l'Education Nationale (arrivées à nous, notamment, grâce au bouche-à-oreille) et de poursuivre la collaboration avec d'autres ;
- > cette année a aussi permis d'approfondir les relations avec les rectorats de Paris et de Créteil, pour la préparation de l'étude d'impact de 2022-23 mais aussi pour la mise en œuvre de **formation de formateurs**, celle de conseillers pédagogiques de circonscriptions (CPC). Initiée en 2020-21 avec Paris, ce type de formation s'est poursuivie cette année ; avec Créteil, il s'est agi de préparer la mise en œuvre de telles formations pour 2022-23, à destination de l'ensemble de l'académie. ENQUÊTE a eu l'occasion de présenter son approche lors du lancement du plan académique de formation sur la laïcité.

■ **dans le champ non-scolaire**, ENQUÊTE privilégie les collaborations avec des acteurs permettant de déployer in fine son approche largement :

- > **Protection Judiciaire de la jeunesse** : en collaborant avec des pôles territoriaux de formation, il s'agit d'outiller les éducateurs sur tout le territoire. Ces formations se complètent de formation de référents laïcité citoyenneté, dont la mission est d'accompagner les éducateurs, afin que ces derniers puissent ensuite eux-mêmes accompagner les éducateurs sur le territoire.
- > **Éducation populaire** : cette année a permis d'initier la conception de modules pour les formations Bafa en collaboration avec Afocal ; une fois finalisés, ils pourront utilement être pris en main par les formateurs de ces structures qui animent de nombreuses sessions Bafa tout au long de l'année.
- > **Ligue de Football amateur** : en lien à la fois avec le Fondation du Football et la LFA, ENQUÊTE a conçu des activités à prendre en main par les éducateurs sportifs lors de l'échauffement ; elles seront testées en autonomie par des entraîneurs de plusieurs clubs du district de la Gironde fin 2022, pour ensuite être diffusées au niveau national. Il est prévu d'accompagner cette diffusion par la formation des référents éducatifs des districts sur tout le territoire pour favoriser leur prise en main.

D'autre part, ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec l'association Accolades, installée à Grenoble et créée en 2017. Après avoir formé sa fondatrice à l'utilisation des outils et à la formation et à l'accompagnement d'autres animateurs, ENQUÊTE poursuit son appui à son développement territorial : elle l'accompagne dans la création de ses offres, le développement des relations institutionnelles, ses choix stratégiques de développement. Le cadre souple de cette relation, assis sur le transfert de compétences et l'accompagnement d'une part, et le reporting et l'engagement de qualité de l'autre, pourra constituer le **modèle de collaborations** similaires à venir sur d'autres territoires.

2021 / FORMATION DE FORMATEURS

2014 / MISE EN PLACE DES FORMATIONS

2012 / OUTILS CLÉS EN MAIN

2011 / DÉPLOIEMENT DES ATELIERS

2010 /
CONCEPTION
DE LA
PÉDAGOGIE

PARTENARIATS

Institutionnels



Opérationnels



le choix de l'école



STRUCTURES
DANS LESQUELLES
SONT ANIMÉS LES
ATELIERS



Financiers

PUBLICS

PARIS



PRIVÉS



Sous l'égide de la Fondation de France

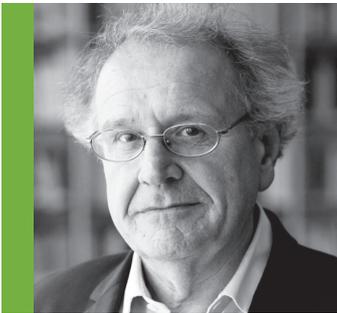


VIE ASSOCIATIVE

L'assemblée générale

Au 31 août 2022, ENQUÊTE comptait 37 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

Le conseil d'administration



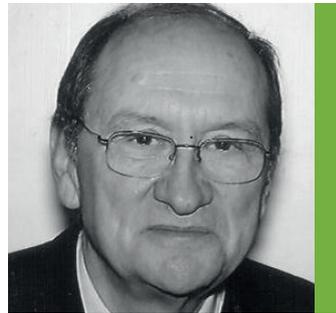
Philippe PORTIER
Co-Président

Philippe Portier est directeur d'études à l'École pratique des hautes études (PSL), dont il a été le Premier Vice-Président. Il est aussi professeur à Sciences Po Paris. Il a été directeur du Groupe Sociétés, religions, laïcités, laboratoire de l'École pratique des hautes études et du Centre National de la Recherche Scientifique, de 2008 à 2018 et codirecteur de l'Observatoire international du religieux (de 2016 à 2019). Ses travaux portent sur l'analyse des régimes de laïcité dans les sociétés occidentales, sur le catholicisme, sur les théories de la démocratie. Photo: © Xavier Romeder - L'Obs



Pierre KAHN
Co-Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été, de 2014 et 2015, le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Philippe JOUTARD
Président d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le Second degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives, en utilisant, parmi les premiers en histoire, la source orale. Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif (avec Claude Thélot, *Réussir l'école, pour une politique éducative*). En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions, recommandation qui a connu un grand écho. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet: *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier, participant à plusieurs autres rencontres sur ce thème. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Leyla ARSLAN
Trésorière

Docteur en science politique, arabisante, son activité de recherche est centrée sur les quartiers populaires et les questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne: des banlieues à l'université*. Elle interroge le rôle de l'ascension sociale permise par l'école dans la construction de l'ethnicité et du religieux de jeunes Français descendants des migrations maghrébine, turque et africaine ayant grandi dans les quartiers populaires de la petite couronne parisienne. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Anne ESAMBERT
Administratrice

Ancienne haut fonctionnaire au Sénat, co-fondatrice d'un café-restaurant associatif et solidaire à Paris et désormais gérante d'une maison d'hôtes, elle est passionnée par les questions de religions et de vivre ensemble





Claire BOUTHORS - Administratrice

Juriste de formation, elle a travaillé au service communication du ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris, notamment sur la thématique du droit des étrangers. À la direction juridique du ministère de l'intérieur, elle a exercé les fonctions de chargée de mission « laïcité », qui l'ont conduite à dispenser de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux notamment). Elle est désormais responsable du service ressources humaines de la préfecture de région Île-de-France. Elle est par ailleurs investie depuis plusieurs années dans le monde associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).



**Ange ANSOUR
Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômé de l'École Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, elle a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagnex (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « Les Savanturiers - École de la Recherche ».



**Marie-Anne CANTIN
Administratrice**

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, elle a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle a suivi et suit de nombreuses formations sur le sujet. Elle a participé à la création d'ENQUÊTE en septembre 2010 et l'accompagne depuis.

L'équipe



Marine QUENIN - Déléguée générale

Diplômée de l'Institut d'Études Politiques de Paris et titulaire d'un Master of Arts en Relations Internationales de Sussex University (Brighton, Royaume-Uni). Après un an chez Arthur Andersen, en charge de l'animation de la fondation d'entreprise tout juste créée, elle participe au développement de l'association *Samusocial International*, dont elle assure la direction pendant 8 ans. Elle rejoint en 2008 la *Chaire ESSEC Entrepreneurial Social*, pour prendre

la responsabilité d'*Antropia*, son Incubateur Social. Elle-même entrepreneur sociale (après avoir fondé ENQUÊTE) et sollicitant l'accompagnement d'*Antropia*, elle est ainsi amenée à prendre en charge, en septembre 2010, au sein de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, la conception pédagogique et la supervision de Cap ESSEC, une préparation aux concours d'admission sur titre à l'ESSEC pour étudiants d'origine modeste. Elle est par ailleurs fellow Ashoka, réseau international d'acteurs au service de l'innovation sociale.



**Lola PETIT
Chargée de la recherche & du développement d'outils**

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention « Religions et systèmes de pensée », Lola Petit a soutenu en décembre 2018 sa thèse *Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles (2013-2018)*. Menée sous la direction de Philippe Portier et de Séverine Mathieu, sa thèse a été réalisée grâce à un partenariat entre

le Groupe sociétés, religions, laïcités (CNRS-EPHE), la Région Île-de-France et ENQUÊTE. Convaincue que les positions théoriques et idéologiques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les observations de terrain et, qu'il est difficile de comprendre à quoi sert la laïcité, si l'on ne sait rien des religions et convictions de nos concitoyens, Lola Petit a investi un terrain de recherche peu exploré. Elle est chargée de la recherche et du développement d'outils pédagogiques au sein de l'association ENQUÊTE.





Tasnime PEN POINT
*Chargée de projets
pédagogiques et formatrice*

Titulaire d'un master en communication (Université Paris-Diderot) et d'un master en sciences des religions (École des Hautes Etudes en Sciences Sociales), Tasnime Pen Point a travaillé sur des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France, selon une approche sociologique. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Outre la création de nouveaux outils, elle pilote le projet d'étude d'impact avec l'OCDE et coordonne les projets menés en partenariat avec la Fédération Française Football. Elle participe par ailleurs à la formation d'animateurs et d'enseignants.

Docteure de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, Anaël Honigmann a écrit, au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL, EPHE-CNRS) une thèse consacrée à la trajectoire de Jean de Menasce (1902-1973). Juif alexandrin converti au catholicisme dans les années 1920, celui-ci est devenu prêtre, théologien et chercheur en science des religions. Elle a rejoint ENQUÊTE animée par la conviction que la recherche a vocation à se diffuser en premier lieu chez les plus jeunes et que la connaissance des faits religieux appartient à toute culture humaniste et permet la compréhension des enjeux soulevés par la laïcité. Elle est responsable de la formation à destination des éducateurs et notamment des enseignants.



Anaël HONIGMANN
Responsable de la formation



Orla EADY
Adjointe aux projets pédagogiques et à la formation

Étudiante en Master à l'E.P.H.E. en Sciences des Religions et Sociétés, Orla travaille sur la place des religions à l'Assemblée Nationale au travers des parcours particuliers des députés et des débats d'actualité. Elle est issue d'une Licence centrée sur les religions du monde et la théologie. Longtemps passionnée par les faits religieux dans leur diversité, elle souhaite transmettre cet intérêt aux enfants, en leur permettant à travers la découverte ludique de développer leur esprit critique. Après avoir animé des ateliers pendant un an puis en service civique, Orla a rejoint l'équipe en juin 2022.

Marion Renault
Coordinatrice des ateliers et formatrice d'animateurs

Titulaire d'un master en histoire des arts, Marion Renault a étudié, dans le cadre de ses travaux de recherche, l'architecture religieuse en Iran sous la dynastie ilkhanaïde. Alors étudiante, elle rejoint l'association comme animatrice avant de s'engager en tant que service civique. Ajointe éducative dans le cadre du dispositif Action collégiens dans un collège parisien pendant un an, elle s'est ensuite formée dans le cadre d'un Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport. Elle coordonne, avec Orla, les ateliers et la formation des animateurs. Convaincue que l'éducation à la laïcité peut se faire au quotidien et sur tous les temps de l'enfance, elle produit également des outils pédagogiques pour les éducateurs du champ de l'animation péri- et extrascolaire.



Les animateurs des ateliers

Les animateurs d'ateliers ENQUÊTE sont recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.



Mohamed Abdellahi ABBE

Animateur

Doctorant en science politique à l'Université de Lille, titulaire d'un master en interculturelité, Mohamed anime depuis novembre 2018 des ateliers sur « le vivre-ensemble » au sein des centres sociaux et culturels situés dans la métropole lilloise. Dans ses travaux de recherche, il s'intéresse plus particulièrement aux politiques migratoires, à la gestion publique de l'altérité et à la sociologie politique de l'espace public.

Manon NAZMJOU

Animatrice

Étudiante en conservatoire de théâtre et en licence de lettres, Manon anime des ateliers de théâtre avec les enfants depuis plusieurs années. Depuis fin 2019, elle a rejoint ENQUÊTE pour animer des ateliers sur la laïcité et les faits religieux, parce qu'il lui semble que les enfants ont besoin d'échanger sur cette thématique de manière légère et régulière.

Max TOUSSAINT MONDÉSIR

Animateur

Titulaire de deux licences - Sociologie et Relations Internationales - Max est maintenant en Master à l'E.P.H.E et travaille sur la recombinaison contemporaine du religieux dans l'espace public. Suite à son expérience d'études en Turquie, il est convaincu que l'éducation des plus jeunes est le meilleur moyen pour construire des ponts entre les différentes cultures et convictions.



Mathilde ANCÉLY

Animatrice

Après avoir travaillé quelques années avec des adolescents et jeunes majeurs autour de la lutte contre les préjugés, devenir animatrice avec ENQUÊTE était une belle occasion de travailler auprès des plus jeunes sur d'autres thèmes - mais toujours sur fond de tolérance. Ce sont souvent de beaux moments d'échanges pendant lesquels les enfants nous apprennent beaucoup.



Paola REYES

Animatrice

Titulaire d'une maîtrise en langues étrangères appliquées, Paola est professeure de français langue étrangère (FLE) et d'espagnol. Ayant grandi dans un milieu multiculturel et multireligieux, elle est convaincue que la diversité est une richesse. Elle pense qu'il est important d'écouter la parole des enfants et de les accompagner dans leur réflexion sur le monde qui les entoure, notamment sur les sujets de la laïcité, du respect de la diversité des convictions et de la tolérance.



Delphine URBAH

Animatrice

Titulaire d'une licence en anthropologie des religions, Delphine rejoint Enquête avec enthousiasme et se sent honorée de participer à l'éducation laïque des citoyens de demain.



Laureen LESCOP

Animatrice

Baignant dans un univers multiculturel et multireligieux, Laureen a souhaité transmettre à son tour les connaissances fondamentales du savoir - vivre ensemble, indispensables à un climat de paix général. Pour elle, ENQUÊTE représente un moyen d'y arriver en s'adressant aux adultes de demain.

Nicolas Imbert

Animateur

Marine Pariente

Animatrice

Elena-Jeanne Vieillefon

Animatrice

Akotchaye Guegni

Animatrice

Les bureaux

En septembre 2021, ENQUÊTE s'est installée dans de nouveaux bureaux, au Kawaa Paris. Entreprise solidaire, Kawaa cherche à créer du lien social, de manière inclusive et intergénérationnelle. Pour ce faire, elle acquiert, développe et exploite des lieux de vie. À Paris, elle propose ainsi un café-rencontres et des bureaux partagés. Ces derniers accueillent des structures de l'économie sociale et solidaire avec des tarifs inférieurs d'au moins 30% au marché; le lieu est co-géré par les structures résidentes. ENQUÊTE y a animé cette année à la fois un atelier pour adolescents en lien avec un centre social du quartier mais aussi à destination des structures résidentes intéressées (qui a fait le plein!).

kawaa
Paris



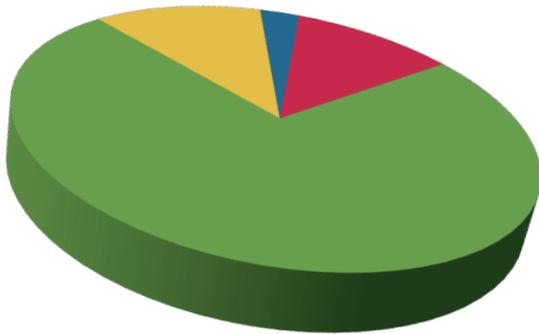
L'administration

ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Audiis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité. Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

BILAN FINANCIER

Les charges 2021-22 s'élèvent à 515 478 € et les ressources à 527 415 €, auxquelles s'ajoutent 22 256 € de contributions en nature. L'exercice de l'année est donc bénéficiaire à hauteur de 11 937 €.

RÉPARTITION DES CHARGES

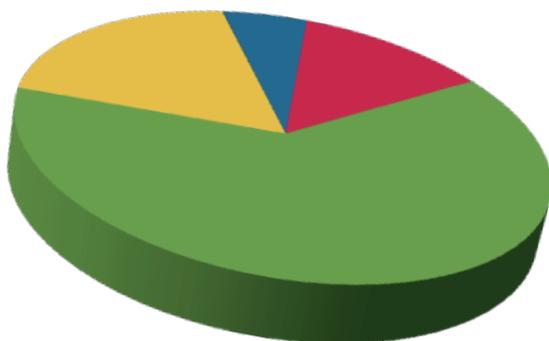


74% | FORMATION
12% | OUTILS
11% | ATELIERS
3% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT

- Cette année, **123 ateliers ont été animés**.
- La **formation** a pris la forme de **119 demi-journées** sur tout le territoire. Outre ces actions de formations « en présentiel », l'année a permis de travailler à la conception d'un parcours en ligne pour les enseignants.
- Pour ce qui est des **outils**, il s'est agi de :
 - **entamer la réflexion** en collaboration avec l'association **Entre les lignes** pour créer un outil dans le champ de « **liberté d'expression – religions** » et,

- **concevoir une séquence** dans le cadre d'un ouvrage de l'apprentissage de **l'esprit critique** chez les élèves de **cycle 3**.
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à **faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau**. Elle a par ailleurs avancé dans le **développement global des projets** (ateliers, développement des outils et de la formation, lobbying et communication, mesure de l'impact...).

ORIGINE DES RESSOURCES



62% | SUBVENTIONS PRIVÉES
20% | RESSOURCES PROPRES
12% | SUBVENTIONS PUBLIQUES
6% | CONTRIBUTIONS EN NATURE

- Les **ressources propres** de l'association sont issues à la fois des **ventes du jeu et de formation**; elles correspondent cette année à **20% des ressources**.
- Les **subventions publiques**, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent du CIPDR, des **Préfectures de Paris** et de

Seine-Saint-Denis, du **Conseil départemental de l'Essonne**, de la ville de Paris et de la cité éducative des Mureaux (78).

- Les **subventions privées** correspondent aux soutiens de **Google.org**, de la **fondation Bellon**, de la **fondation Omnes** et du **Fonds du 11 janvier** qui accompagnent le déve-

- loppement des outils et de la formation.
- Les **contributions en nature** renvoient à la mise à disposition des salles pour les ateliers et formations et à l'**accompagnement offert par Ashoka** (*pro-bono* dans le champ juridique et du soutien à la direction).

ENQUÊTE

■ 20, rue du Terrage · 75 010 PARIS
■ www.enquete.asso.fr
■ contact@enquete.asso.fr

