

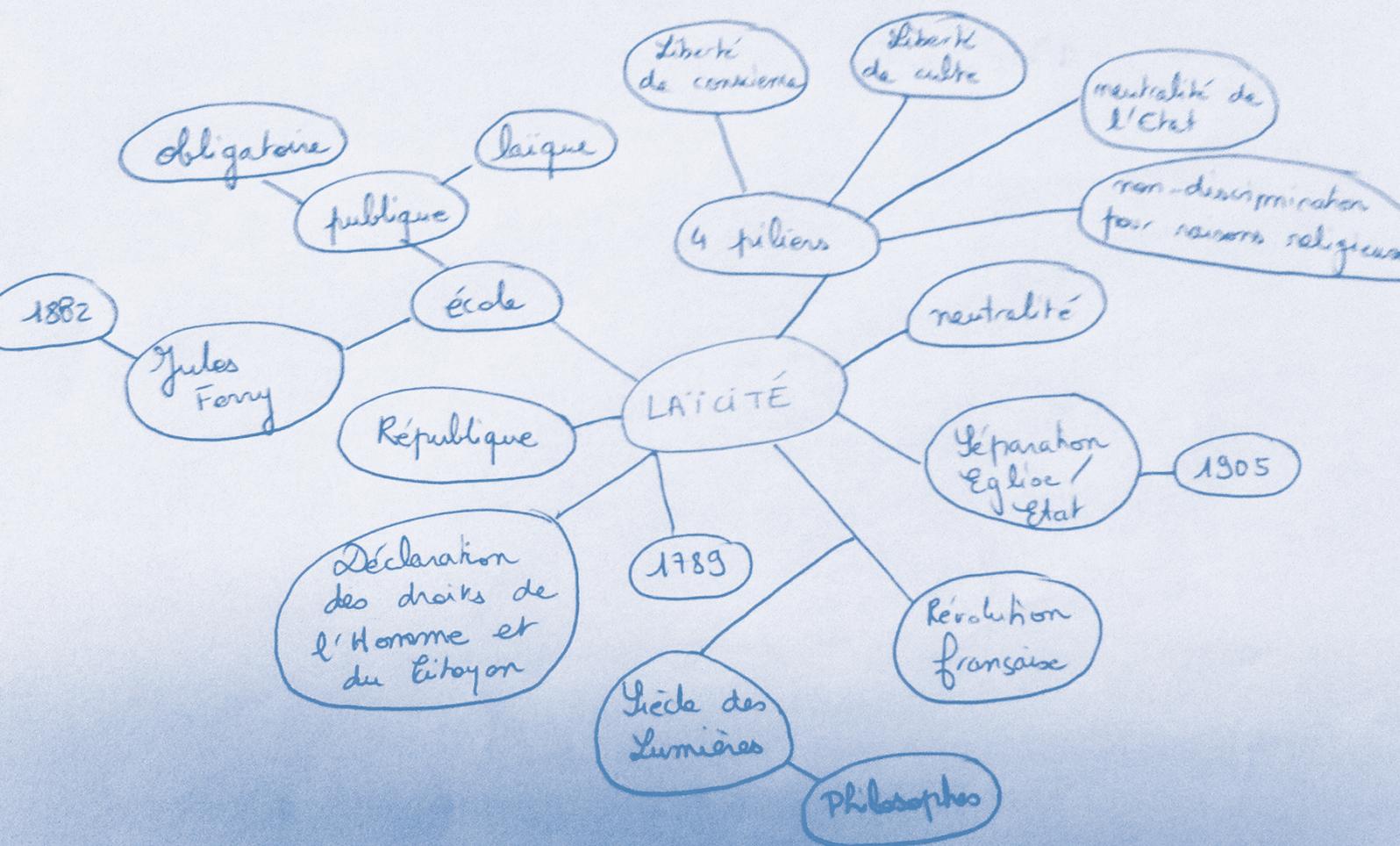
ENQUÊTE

Enseigner les faits religieux  
pour éduquer à la laïcité

# Rapport d'activités 2017-18

# Le mot du président

Carte mentale sur la laïcité



# Travailler

## au déploiement de notre action

*Depuis 8 ans maintenant, ENQUÊTE conçoit, développe et diffuse des outils pour permettre aux enfants d'aborder et de mieux comprendre les faits religieux et ainsi, à la fois percevoir l'utilité de la laïcité et y adhérer. Attentive à son impact sur les enfants, mais aussi aux attentes, inquiétudes et besoin des éducateurs, l'association œuvre par différents biais.*

Son travail, à ce jour, s'organise principalement autour de deux axes :

- > **CONCEVOIR ET DIFFUSER DES OUTILS** à destination des professionnels de l'éducation. Il s'agit de penser des outils adaptés à la diversité des pratiques éducatives, scolaires ou non. Et que ces outils soient rassurants – pour des professionnels souvent inquiets –, facilement appropriables et cohérents avec les spécificités des missions éducatives de ceux auxquels ils s'adressent.
- > **ANIMER DES FORMATIONS** à destination de ces mêmes professionnels, qui permettent de leur donner envie, mais aussi de mettre en œuvre effectivement cet enseignement. Il nous semble essentiel, pour ce faire, d'allier une approche théorique, qui précise les objectifs et le positionnement éducatif, et des aspects pratiques, pour permettre aux professionnels, par le biais de la prise en main d'outils, de se projeter.

Nous rencontrons dans ce champ des succès qui nous enthousiasment : des enfants qui y prennent plaisir et avancent dans leurs réflexions. Des retours de professionnels qui osent se lancer et témoignent de la pertinence de cet enseignement. Des institutions qui nous sollicitent d'une année sur l'autre pour élargir notre périmètre d'intervention.

Elargir le périmètre de notre impact, c'est bien l'enjeu, afin que plus d'enfants bénéficient de cet enseignement des faits religieux pour éduquer à la laïcité, afin que ce dernier devienne une évidence et qu'il soit effectivement mis en œuvre, sur tout le territoire. Pour ce faire, trois grands axes sont à investir :

- > **FAIRE CONNAÎTRE**: il est essentiel de montrer plus largement ce que nous faisons, par le biais de présentations de notre travail, de relations presse permettant des articles et reportages, de notre newsletter bimestrielle...

- > **STRUCTURER UNE COMMUNAUTÉ**: accompagner ceux que nous avons formés, faire connaître le travail de ceux qui mettent en place des actions intéressantes, favoriser les échanges...

- > **RASSURER ET CONVAINCRE**: qu'on pense ici aux décideurs ou aux parents, il s'agit de clarifier les objectifs et de montrer, voire démontrer, l'impact de notre action sur les enfants.

Ce sont ces trois champs que nous chercherons à investir. Nous ne réussirons que si, dans les années à venir, bien évidemment nous maintenons la qualité de notre travail, mais surtout nous arrivons à le déployer bien plus largement. C'est notre ambition et la tâche qui nous attend !

# La charte



# ENQUÊTE, pourquoi ?

*Depuis plusieurs années, de vives et nombreuses discussions sur la laïcité et la place des religions dans la société française animent le débat public. Or souvent, les positions idéologiques et théoriques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les représentations plurielles de la laïcité comme des religions, ni les observations de terrain et les réalités multiples. Ainsi, certains discours, notamment sur l'École républicaine, témoignent d'une méconnaissance de la laïcité et des religions. Ils traduisent une méfiance à l'égard du religieux en général, nourrie par une peur de l'islam en particulier. La persistance et le foisonnement des discussions sur ces sujets attestent de leur complexité et nourrissent une mécompréhension de la laïcité. Elle est trop souvent perçue, négativement, comme une série d'interdictions ou un outil d'exclusion. Il est important d'expliquer qu'elle garantit aux citoyens français le droit de croire ou de ne pas croire et de déterminer librement leur mode de vie. Ces méconnaissances nourrissent des incompréhensions parfois sources de tensions qui rendent difficile la prise en charge de ces sujets par les éducateurs. Pourtant, les enfants posent très tôt des questions au sujet du religieux dans leur environnement, et se montrent curieux et sensibles à ces questions. Il revient aux éducateurs de présenter aux enfants et aux adolescents, la pertinence et l'utilité concrète de la laïcité dans le quotidien de chaque citoyen.*

## VISION

Les enfants et les adolescents, citoyens en devenir, comprennent le monde dans lequel ils évoluent et parlent sereinement de la laïcité, des croyances et des convictions. Ils comprennent que la laïcité est un cadre qui garantit la liberté de conscience et de culte et l'égalité entre toutes les personnes. Ils acceptent la pluralité des convictions et apprennent que chacun entretient un rapport personnel à celles-ci.

## OBJECTIFS

Afin de favoriser l'éducation à la laïcité et aux faits religieux, ENQUÊTE développe des approches didactiques et des outils pédagogiques à destination des enfants et des adolescents et forme des éducateurs (enseignants, animateurs, responsables jeunesse, parents, etc.).

## ACTIONS

L'association intervient par le biais de trois grands axes :

- > LA CRÉATION, L'EXPÉRIMENTATION ET LA DIFFUSION D'APPROCHES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES,
- > DES FORMATIONS À DESTINATION DES ÉDUCATEURS,
- > L'ANIMATION D'UN PÔLE RECHERCHE-ACTION.

## PRINCIPES

- > UNE STRICTE NEUTRALITÉ vis-à-vis de l'ensemble des croyances et des convictions
- > UNE ARTICULATION DE L'ÉDUCATION À LA LAÏCITÉ et de l'enseignement des faits religieux dans une perspective laïque
- > L'UTILISATION DE PÉDAGOGIES ACTIVES et du questionnement
- > LE CHOIX D'ENTRER PAR L'ENVIRONNEMENT PROCHE des enfants, les questions qu'ils se posent au quotidien
- > L'ADAPTATION DES CONNAISSANCES TRANSMISES À L'ÂGE DES ENFANTS et des adolescents pour progressivement entrer dans la complexité de ces sujets et aller à l'encontre des préjugés

## IMPACT SUR LA SOCIÉTÉ

- > ENFANTS: développer une curiosité éveillée et bienveillante sur ces sujets ; acquérir des connaissances élémentaires.
- > ADOLESCENTS: leur permettre d'entrer progressivement dans la complexité de ces sujets et d'en parler sereinement, dans l'écoute et le respect mutuels.
- > ENSEIGNANTS ET ÉDUCATEURS: entendre et répondre à leurs appréhensions à aborder ces sujets, les outiller pour encourager et faciliter leur engagement dans des projets pédagogiques sur ces sujets.
- > STRUCTURES PARTENAIRES: permettre un dialogue

apaisé au sein des structures, en amont des situations conflictuelles, afin d'en réduire le nombre, de favoriser des solutions concertées et d'enrichir leurs offres d'activités et d'encadrement pédagogiques.

- > À L'ÉCHELLE DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE: initier un changement culturel pour une définition partagée de la laïcité, une connaissance et une reconnaissance de la diversité des convictions et leur coexistence apaisée.

# Bilan opérationnel



---

# LES OUTILS

---

Liberté

Egalité

Fraternité

Laïcité

Liberté de chacun,  
égalité et fraternité  
de tous.

aux  
culture  
une et partagée.



	26	25		23	22	21		19
	57		55		53		51	



38	39		41		43
3		5		7	8

## LES OUTILS

# Les ateliers

Initialement, ENQUÊTE s'adressait uniquement aux enfants de fin de primaire, par le biais du jeu. Depuis 2010, elle a affiné les outils utilisés en atelier pour s'adapter au mieux à cette cible. Depuis 4 ans, néanmoins, à la demande des structures partenaires au sein desquelles elle intervient, elle a complété son offre pour développer des outils à destination des adolescents. À ce jour, l'association propose trois types de format d'ateliers.



## LES PETITS ENQUÊTEURS DE LA LAÏCITÉ & DES RELIGIONS 8-12 ANS

Les ateliers « *les petits enquêteurs de la laïcité et des religions* » poursuivent 3 objectifs :

- > ABORDER DE MANIÈRE POSITIVE ET CONCRÈTE LA LAÏCITÉ comme le cadre qui permet à des personnes de convictions différentes (non religieuses et religieuses) de vivre ensemble, de bénéficier de la même liberté et des mêmes droits ; travailler à la distinction entre croire et savoir au fondement de l'acceptation des convictions de l'autre ;
- > TRANSMETTRE DES CONNAISSANCES sur les religions pour avoir des clés pour comprendre l'environnement quotidien, le monde qui nous entoure, la culture commune ;
- > PARLER DE CES SUJETS DE MANIÈRE APAISÉE, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique, pour combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs qu'ils charrient.

L'atelier suit un déroulé sur une vingtaine d'heures : soit une douzaine de séances d'1h30 dans le cadre périscolaire, soit une vingtaine de séances d'1h en centre social. Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Le fil rouge de l'atelier est la construction d'un jeu de société à rapporter chez soi. Ces sujets sont abordés par le biais de cinq grands thèmes : le vocabulaire, le temps, l'espace, les grands récits, le quotidien.

## LES ATELIERS « APPRENDRE PAR LA RECHERCHE » 13-18 ANS

Dans les ateliers « *Apprendre par la recherche* », un groupe d'adolescents, accompagné par l'animateur, met en place un projet de recherche collective, sur les questions de laïcité et de faits religieux. Le groupe se positionne en équipe de chercheurs en sciences humaines : il choisit un sujet, une méthode et le moyen de diffuser sa recherche.

Ce projet peut prendre des formes extrêmement variables, tout en devant être réalisable dans le temps imparti à l'atelier. L'atelier vise un triple objectif :

- > APPRENDRE À SE QUESTIONNER, à s'informer, à construire une opinion réfléchie ;
- > S'APPROPRIER LES GRANDS ACQUIS de la recherche portant sur la laïcité et les faits religieux ;
- > MENER UN PROJET COLLECTIF.

Le résultat de la recherche peut être présenté au travers de supports variés (production textuelle, visuelle, sonore, plastique, audiovisuelle ou encore multimédia) ; dans tous les cas, il doit se prêter à une possible diffusion.

## LES ATELIERS-DÉBATS 13-18 ANS

Les *ateliers-débat sur les questions de laïcité et faits religieux* s'adressent à un groupe de 5 à 15 adolescents. Ils s'organisent autour de plusieurs séances de discussion, sous un format ludique, conçues pour alterner moments de concertation en petits groupes et moments de réflexion commune, autour des questions suivantes :

- > L'IDENTITÉ - qu'est-ce que la nationalité ? l'origine ? la religion ou la conviction ? ;
- > LA DIFFÉRENCE ENTRE CE QUI RELÈVE DU SAVOIR ET CE QUI RELÈVE DE LA CROYANCE / CONVICTION ;
- > LA DIVERSITÉ ET LES SIGNIFICATIONS DES PRATIQUES RELIGIEUSES, notamment alimentaires, vestimentaires ou de prières ; et,
- > LES PRINCIPES ET APPLICATIONS CONCRÈTES de la laïcité.

Ils visent des objectifs similaires aux ateliers pour enfants :

- > ABORDER DE MANIÈRE POSITIVE ET CONCRÈTE LA LAÏCITÉ,
- > TRANSMETTRE DES CONNAISSANCES SUR LES RELIGIONS notamment pour souligner la diversité existant au sein de chacune d'entre elles,
- > PARLER DE CES SUJETS DE MANIÈRE APAISÉE, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique, pour combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs qu'ils charrient.



## 1. DÉSAMORCER LES CRISPATIONS

Aborder des questions qui peuvent sembler sensibles permet de revenir sur les préjugés que les enfants expriment (répètent) et de déconstruire des stéréotypes :

➤ **“Je note une évolution dans leur réponse : au final, ils étaient d'accord pour dire qu'on ne peut pas connaître la religion de quelqu'un en raison de son physique ou de ses pratiques.”** (200 rue St Maur, 12/01/18)

Par ailleurs, l'atelier permet aux enfants d'extérioriser les tensions dont ils sont conscients dans la société qui les entourent. Ainsi, lors d'une séance sur les règles de la laïcité, l'animatrice a proposé la question : *“Est ce qu'un juge peut porter une kippa au tribunal ?”, un des enfants a répondu ‘à côté’ : “Non ! parce que si un musulman le voit il peut lui casser la gueule”* (Dammrémont, 10/10/17). Il s'agit d'un ressenti sur lequel l'animatrice a pu revenir par la suite. Les enfants évoquent également l'actualité, notamment celle de Daech et les agressions antisémites ayant eu lieu récemment en France. Il arrive également que certains enfants refusent dans un premier temps de participer à certains temps de l'atelier. Il est bénéfique qu'ils expriment des réticences de ce type plutôt qu'ils se renferment sur eux-mêmes, parce que cela permet de discuter de ce qui les gêne, et souvent d'en venir, avec eux, à déconstruire ce qui fonde leur rejet ou à trouver une solution de compromis qui leur permette de continuer à prendre part à l'atelier :

➤ **“F., qui d'habitude s'investit bien durant les séances, n'a pas voulu participer en avançant comme raison qu'il était athée et que les questions religieuses ne le regardaient pas. Je lui ai dit qu'on pouvait s'intéresser aux religions sans être croyant et que d'ailleurs, aujourd'hui, l'on traitait de pratiques religieuses et non religieuses.”** (Forest, 09/03/18)

Régulièrement, des enfants expriment des réticences à regarder, toucher ou dessiner le symbole chrétien de la croix, soit qu'ils estiment qu'étant de confession musulmane cela leur est interdit, soit qu'il s'agisse d'un effet de mode (à caractère provocateur ou non), certains enfants imitant la gestuelle, qui consiste à se cacher les yeux, initiée par d'autres :

➤ **“Des garçons musulmans montrent ‘de force’ des croix chrétiennes aux autres, et l'un était très choqué, limite en larmes.”** (Picpus 26/01/18)

➤ **“K. a refusé (discrètement, rien de revendicatif) de faire une croix en pâte fimo, apparemment influencée par des garçons musulmans à qui elle veut plaire. En cuisant les pions, j'ai trouvé dans sa pochette une croix rouge : elle avait donc changé d'avis suite à notre discussion !”** (Picpus, 23/03/18)

Dans chacun de ces cas, la crispation des enfants autour du symbole de la croix a pu être dépassée. Ce type de crispation a par ailleurs parfois permis de faire ressortir d'autres éléments sensibles, qui ont pu être discutés avec les enfants et ont été désamorçés. Ces quelques exemples illustrent l'importance d'aborder les sujets de laïcité et de faits religieux sur un temps long, de manière à laisser l'opportunité à l'adulte de revenir sur les questions sensibles à plusieurs reprises, afin qu'elles ne soient pas abordées de manière frontale, et qu'une réelle évolution puisse advenir chez l'enfant concerné.

## 2. ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ

L'atelier permet aux enfants d'apprendre à entretenir une discussion avec les autres, y compris sur des sujets qui leur tiennent à cœur, et même s'ils ne sont pas d'accord. Autrement dit, au-delà de l'éducation à proprement parler aux thématiques de la laïcité et des faits religieux, le premier apport de l'atelier consiste à faire faire aux enfants l'expérience du débat, afin qu'ils s'y habituent, et apprennent à l'apprécier. Ils apprennent à réfléchir par eux-mêmes et à argumenter leurs opinions et ressentis :

➤ **“Les enfants argumentent bien, ont de la suite dans les idées. Ils prennent plaisir à discuter, c'est très agréable.”** (Lamoricière, 28/11/17)

Les enfants découvrent que l'on peut parler de religion à l'école :

➤ **“S. a dit : ‘Je ne peux pas raconter l'histoire d'Abraham car je ne peux pas parler de ma religion.’ On est revenu sur ce que c'est la laïcité, et en quoi cette interdiction n'en fait pas partie ; et sur le fait qu'on peut par ailleurs parler d'une religion même si on n'est pas croyant de cette religion.”** (200 rue St Maur, 20/10/17)

Ils comprennent que cela est possible, du moment que chacun se comporte de manière respectueuse et bienveillante vis-à-vis de l'adulte et de ses

camarades. Ils apprennent à s'exprimer de manière non moqueuse et non normative lorsqu'ils s'adressent aux autres - y compris s'il s'agit de personnes de la même confession que soi :

➤ **“Nous avons pris du temps au départ pour discuter de la notion de racisme et de respect car trois filles de l'atelier venaient de s'insulter dans la cour en fonction de leur pays d'origine (Tunisie, Maroc, Algérie).”** (Dammrémont, 09/02/18)

Dans le cadre de ces ateliers, on insiste beaucoup sur l'importance de ne pas se moquer, même si ce qui est évoqué peut paraître ‘bizarre’, ‘étrange’ : les enfants apprennent à respecter ce qui est différent. De manière plus générale, ils comprennent qu'ils peuvent avoir une discussion calme même s'ils ne sont pas d'accord avec leurs interlocuteurs, et que la clé d'un échange sain repose sur l'écoute, le comportement respectueux et la manière de s'exprimer :

➤ **“Parmi les photos de personnes sikhs, j'ai pensé à intégrer une photo de Balpreet Kaur, une femme sikh qui s'est retrouvée au centre de harcèlement (elle a une barbe, et conformément à la tradition sikh elle la laisse telle quelle). Les enfants ont bien sûr commencé par hurler de rire, en disant ‘Booouuh c'est une femme ou un homme, c'est ridicule, etc. Je n'ai pas réagi, en attendant qu'ils se calment, et d'un seul coup un malaise énorme s'est installé et il n'y avait plus que quelques rires gênés. La plus grande et la plus mature des élèves, H., les a coupés très sèchement : ‘C'est pas drôle, hein.’ S'en est suivie une conversation top sur ‘on ne choisit pas son corps’ et ‘elle a beaucoup de courage et en plus elle est belle.’”** (Beauregard, 21/03/18)

Les enfants apprennent ainsi à développer une réflexion, et comprennent que les choses ne sont pas monolithiques. Ils prennent conscience que le respect des lois est indispensable à la paix civile, et qu'ils ont un rôle à jouer en tant que citoyens à ce niveau :

➤ **“T. : ‘Mais avec la laïcité, si tout le monde a les mêmes droits, pourquoi alors les juifs ont été tués pendant la Shoah ?’. Temps de discussion ensuite avec le groupe pour réfléchir au fait que ce n'est pas toujours la religion qui crée des horreurs, que la haine parfois n'a pas de religion... Et c'est aussi l'occasion de rappeler qu'en tant que citoyen, il faut toujours être vigilant à ce que les droits soient respectés, que ce n'est pas parce qu'une loi est promulguée qu'elle ne sera pas transgressée ; il est de la responsabilité de chacun de veiller à ce que les lois soient appliquées...”** (Dammrémont, 02/02/18)

## 3. OUVRIR À LA DIFFÉRENCE

Le temps de l'atelier permet de résoudre les tensions qui peuvent émerger entre enfants lorsqu'ils affirment des convictions différentes. Ainsi, devant la croyance d'enfants que Dieu a voulu créer le monde, un autre groupe s'est moqué d'eux parce que : *“Non, on vient tous du Big Bang, t'es bête ou quoi ! ?”* (Dammrémont, 29/09/17). Il s'agit alors de faire en sorte que les enfants apprennent à accepter les croyances différentes des leurs, en comprenant qu'elles ne sont pas moins légitimes que les leurs. En l'occurrence, il s'agit également de montrer que la science et la religion ne sont pas nécessairement contradictoires : on peut savoir que l'univers est en expansion, comme cela a été prouvé par les scientifiques, et que l'hypothèse d'une dilatation rapide de la matière à l'origine de l'univers (communément appelée « Big Bang ») est très probable (comment le monde est advenu ?), et croire qu'il y a un dieu qui a voulu créer le monde (pourquoi le monde existe ?). De la même manière, il arrive que des enfants soient surpris face aux croyances polythéistes :

➤ **“F. était scotchée à l'idée que des personnes pouvaient croire qu'il n'y a pas un seul dieu tout-puissant, mais plusieurs : ‘C'est plus que bizarre !’. J'ai donc proposé un exercice à l'ensemble du groupe : ‘imaginez que vous êtes nés à l'autre bout du monde, et vos parents, votre famille, vos profs, tout le monde autour de vous prient des dieux qui ont chacun une fonction, comme Shiva, Vishnou et Ganesh. Vous êtes nés avec cette religion-là, vous avez toujours entendu les histoires de ces dieux, auxquels vous croyez profondément. Et puis, un jour, à l'école, votre maître ou maîtresse vous raconte qu'à l'autre bout du monde, il y a des gens qui croient qu'il n'y a qu'un seul dieu ; ils pensent qu'il n'y a qu'un seul dieu s'occupe de tout à la fois, de tout le monde à la fois. A votre avis, qu'est-ce que vous penseriez la première**

**fois que vous en entendez parler ? Vous ne trouveriez pas ça un peu bizarre ?'. Je suis passée à autre chose ensuite, mais j'ai vu dans les yeux de F. que j'avais marqué un point.**" (Lamoricière, 23/03/18)

Présenter des traditions religieuses très diverses permet aux enfants de se rendre compte qu'il existe des manières de penser très différentes et qu'elles sont tout autant légitimes que celles qu'ils connaissent déjà ; cela permet également d'attiser leur curiosité à la différence et donc de renforcer leur ouverture d'esprit.

#### 4. SAISIR LA PLURALITÉ INTERNE ET LA MULTIPLICITÉ DES INTERPRÉTATIONS POSSIBLES

La séance portant sur le personnage d'Abraham est construite de manière à ce que les enfants soient mis en situation de proposer des interprétations de l'épisode du sacrifice d'Isaac à partir de plusieurs représentations. Ils font alors l'expérience de la diversité de leurs interprétations, toutes différentes les unes des autres. Le caractère ambigu des récits religieux, les contradictions qui les caractérisent et le poids de l'interprétation sont alors mis en évidence, notamment lors des discussions et questions qui s'ensuivent :

► **"Les enfants ont posé des tas de questions : 'Mais pourquoi veut-il tuer son fils ?' ; 'Alors, Abraham, c'est un méchant ou un gentil ?' 'Mais ils pensaient que cela servait à quoi, de sacrifier un enfant ?'. On est revenu sur le fait que les textes sacrés peuvent être lus et compris différemment. Les enfants ont bien compris que les textes sacrés n'étaient pas des livres d'histoire et que des éléments du récit d'Abraham (et bien d'autres) ne pouvaient être vérifiés et confirmés par des historiens et des archéologues. J'ai bien insisté sur le fait que chacun des livres sacrés pouvait être interprétés de plein de façons différentes – et ils m'ont bien suivi jusqu'à là."** (Parmentier, 24/11/17)

Certains éléments sont donc sujets à débat, en particulier la question de la violence dans les récits religieux. Il ne s'agit pas d'éviter la question, mais au contraire de s'interroger avec les enfants sur les causes de la présence de tels éléments dans des textes qui sont sources d'inspiration pour un grand nombre d'individus dans le monde. Sur cette question comme sur d'autres, il s'agit d'inviter les enfants à adopter une posture réflexive sur le rôle de l'interprétation et sur le rapport aux textes religieux, dont la charge métaphorique est souvent importante :

► **"Ce groupe, malgré le fort attachement de certains à leurs religions, n'avait aucun mal à accepter que l'histoire de la création partagée par les trois monothéismes (images d'Adam et Eve dans le jardin d'Eden) ne pouvait plus pour une vérité, même si l'histoire continuait à avoir une valeur – symbolique, poétique pour certains, scandaleuse pour d'autres, mais indéniablement culturelle."** (22 rue St Maur, 19/12/17)

La question de la multiplicité des interprétations est ensuite re-traitée lors de chaque séance suivante qui aborde un récit religieux ou des pratiques qui y sont liées. Cela permet de revenir sur la pluralité interne à chaque tradition religieuse, et de faire prendre conscience aux enfants que dans chaque religion il y a non seulement des branches diverses, mais au sein même des sous-catégories, il existe des désaccords, des débats, des évolutions. Ainsi, sur la question de la représentation des personnalités "sacrées" en islam, il s'agit de revenir sur la variation des règles à ce propos dans l'histoire de l'islam. De manière plus générale, les enfants comprennent qu'il existe peu de règles qui font parfaitement l'unanimité, partout et de tout temps. Les discussions sur la diversité interne vis-à-vis des interdits religieux permettent également de revenir sur le rapport très personnel que chaque individu entretient avec les prescriptions religieuses :

► **"Une élève a posé une question : 'Pourquoi on voit des peintures d'Abraham alors que dans le Coran, on a pas le droit de représenter les prophètes ?'. Digression autour de 'ce qui est permis / pas permis / le choix de chacun face à sa religion'. Toutes ces questions ont amené les enfants à poser d'autres questions qui semblent les animer de façon fréquente (permission / interdiction). Là, ils étaient tous concernés sur le débat."** (Darnémont, 16/03/18)

#### 5. CHOISIR UN VOCABULAIRE APPROPRIÉ

Les enfants apprennent à parler des faits religieux avec leurs camarades en employant un vocabulaire adapté. L'une des séances, au cœur de l'atelier,

porte sur la distinction entre ce qui appartient au domaine du "savoir" (partageable avec tous) et ce qui appartient à celui du "croire" (plus intime). La séance vise à amener les enfants à intégrer qu'il s'agit de deux registres différents, sans hiérarchie de valeur, et que certaines réalités - telles que le domaine religieux - appartiennent plutôt à l'un qu'à l'autre. Cette séance suscite souvent de nombreuses questions et discussions passionnées, ce qui montre que ces notions leur parlent :

► **"Comment se fait-il qu'on dit que Jésus a vraiment existé et on dit pas la même chose pour Ibrahim et Moïse, eh ?"** (St Maur, 12/12/17)

Cette séance donne de plus souvent l'occasion de travailler à une éducation aux médias et à la démarche scientifique puisqu'il s'agit de décortiquer la manière dont l'information - religieuse d'une part, scientifique d'autre part - est produite, et dont sa diffusion (dans les médias, sur les réseaux sociaux, etc.) fonctionne.

Les enfants découvrent également qu'on peut avoir des connaissances sur les croyances des uns et des autres ; et qu'il est possible de parler de ces croyances. Il s'agit donc, à chaque fois, de préciser (et de faire préciser aux enfants) de quoi nous parlons :

- signaler, lorsque l'on en parle, qu'il s'agit des croyances de telle ou telle confession : en atelier, on va s'efforcer de parler non pas de "Jésus-Christ" mais de "Jésus" ou de "Jésus, qui est aussi le Christ pour les chrétiens". Ici, on fait la différence entre le personnage historique (dont on ne sait pas grand-chose) et la figure religieuse (sur laquelle il existe de nombreuses croyances que l'on peut connaître même si on n'y adhère pas).

► **"Certains enfants avaient l'impression, par exemple, qu'il allait de soi de connaître ce que sont une hostie et un calice, et à quoi ça sert. Il faut veiller à la manière dont ils expliquent les choses : quand ils connaissent les choses, ils ont tendance à en parler par défaut selon un vocabulaire de croyant : 'l'hostie c'est le corps du Christ qu'on mange pendant la messe' ; 'la croix rappelle que Dieu est mort sur la croix'. 'De qui parles-tu quand tu dis Dieu ?' ; 'Bah du Seigneur' ; 'Mais c'est le Seigneur pour qui ?' etc."** (Lagache 16/03/18)

- parler en son nom propre lorsqu'on évoque les croyances et les pratiques de sa confession plutôt qu'au nom du groupe : par exemple, si un enfant dit : "pour nous, c'est obligatoire de lire le Coran régulièrement" ; il s'agira de lui faire préciser qui ce "nous" désigne (ici, les musulmans), puis de lui demander s'il est certain de pouvoir se faire le porte-parole de tous les musulmans, pour en venir à la diversité des rapports au religieux au sein d'une même confession.

Enfin, il s'agit également de les faire sortir de la dichotomie obligatoire/interdit en les encourageant à adopter un vocabulaire non normatif, et en attirant leur attention sur la signification des pratiques religieuses plutôt que sur leur statut obligatoire ou interdit.

#### 6. ACQUÉRIR UNE CULTURE COMMUNE

En acquérant des connaissances sur les faits religieux, les enfants sont plus à même de comprendre le monde qui les entoure : environnement direct (organisation du temps et de l'espace) et indirect (clés pour déchiffrer les enjeux sociétaux et géopolitiques), culture artistique... De plus, ils s'aperçoivent des liens entre les différentes traditions religieuses : en découvrant les récits communs aux trois religions monothéistes, les enfants découvrent avec curiosité et plaisir les points communs entre elles :

► **"Les élèves ont été très surpris d'apprendre que Moshé, Moïse et Moussa étaient le même personnage, ils ont par la suite posé beaucoup de questions sur les similitudes qui existent entre les trois religions."** (Darnémont, 17/10/17)

Au-delà du lien entre les trois religions abrahamiques, cette culture générale sur les faits religieux apporte également aux enfants une vision d'ensemble qui permet d'identifier, avec eux, des ponts et des récurrences entre des traditions religieuses très éloignées dans le temps et dans l'espace :

► **"Tout le monde aime l'histoire de Ganesh ! Cela nous a permis d'évoquer plein de choses : 1. Parvati enfant sans avoir des relations sexuelles avec son mari : on pense à Marie et le 'divin enfant' Jésus. 2. Parvati fait un enfant... à partir de l'argile, qui prend vie... Où a-t-on déjà entendu parler d'humains créés à partir de l'argile ?? Chez les Grecs et dans l'histoire de la Création de la Bible, ma foi !"** (22 rue St Maur, 03/04/18)

BILAN DE CETTE ANNÉE

L'enjeu pour ENQUÊTE est de toucher plus d'enfants et d'adolescents et donc de diffuser ses outils. Si des ateliers sont toujours animés directement par l'association, elle cherche à proposer ses approches, en formant des professionnels à la prise en main de ses outils.

Cette année, les ateliers animés « en direct » ont eu lieu dans des structures partenaires d'ENQUÊTE les années précédentes (à Paris, Lille, Asnières...) ou dans de nouveaux endroits (avec des villes ou des centres sociaux à Marseille et Trappes, dans un établissement pénitentiaire à Villiers-sur-Marne ou encore dans des centres de formation de jeunes footballeurs).

La formation et l'accompagnement à la mise en place d'ateliers a concerné des professionnels d'origine très diverse (associations familiales membre de l'UNAF, centres sociaux, associations locales, personnel municipal) sur tout le territoire.

PERSPECTIVES

ENQUÊTE poursuivra l'animation d'ateliers l'année 2018-19 sous les formats divers existants, sans chercher néanmoins à développer leur nombre. Il s'agira de mettre avant tout l'accent sur la formation de professionnels pour démultiplier le nombre d'ateliers et ainsi le nombre d'enfants et adolescents impactés et assurer la pérennité de notre travail.

QUELQUES CHIFFRES

DURANT L'ANNÉE 2017-18, ENQUÊTE A ANIMÉ:



L'ASSOCIATION A AINSI TOUCHÉ  
**835 ENFANTS & ADOLESCENTS**  
 DANS LE CADRE DE SES ATELIERS.



ASCE

D'OÙ VIENNE  
D'UN TEXTE

1- TU AID

2- C'E L'

l'arbre à défis  
une autre façon de découvrir la laïcité et  
les faits religieux à l'école

l'arbre à défis  
une autre façon de découvrir la laïcité et  
les faits religieux à l'école

ce donc ?

l'arbre à défis  
une autre façon de découvrir la laïcité et  
les faits religieux à l'école

ce donc ?

l'arbre à défis  
une autre façon de découvrir la laïcité et  
les faits religieux à l'école

Règles

### Défi de la bonne définition

**Consigne :** Le binôme animateur doit proposer trois définitions pour un mot (ou symbole). L'équipe qui dispose d'explications concernant le mot (ou symbole) au verso de la carte. Après les avoir lues, il doit rédiger 3 définitions : une vraie et deux fausses, qui devront être courtes (une phrase maximum). La vraie doit être un résumé des explications de la carte, et il doit inventer les deux fausses ; pour l'aider, le verso propose des exemples de fausses définitions.

**Déroulé :** Le binôme animateur propose à haute voix ses trois définitions ; chaque équipe doit écrire sa réponse sur un papier (ou sur une ardoise). Les bonnes réponses sont vérifiées en fin de partie. Le binôme animateur doit élaborer des définitions structurées pour remporter la manche.

**Gains :**

- Le binôme animateur : son équipe gagne 1 point pour chaque équipe qui ne trouve pas.
- Les équipes de la classe : chaque équipe qui trouve la bonne définition gagne 1 point.

### Défi du mot inconnu

**Consigne :** Le binôme animateur doit faire deviner un mot à la classe à partir de 6 indices ; il doit aussi respecter une liste de mots à ne pas utiliser dans son intervention, sous peine de perdre la partie.

**Déroulé :** A partir du texte, le binôme animateur extrait 6 mots qui serviront d'indices pour faire deviner le mot inconnu à la classe. Il doit les organiser pour faire deviner le mot le plus rapidement possible, sans utiliser le (ou les) mot interdit qui le fait (ou font) perdre. Les équipes gagnent des points en fonction de la rapidité avec laquelle elles devinent le mot inconnu ; chaque équipe doit écrire sa réponse sur un papier (ou sur une ardoise). Elle a droit à une seule réponse.

**Gains :**

- Le binôme animateur : son équipe gagne un nombre de points en fonction du...

LES OUTILS

# L'arbre à défis

*EN 2012-13, ENQUÊTE a travaillé à la création d'un jeu ludo-éducatif s'adressant en priorité aux enseignants du primaire (cycle III) afin de leur permettre d'intégrer plus facilement l'enseignement des faits religieux à leur pédagogie. En articulant l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et en favorisant le développement de compétences ciblées par le socle commun, il s'inscrit pleinement dans les programmes. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les intervenants en structure éducative particulières...*

*Le jeu existe sous format « physique » comme sous format dématérialisé, téléchargeable.*



BILAN DE CETTE ANNÉE

En octobre 2018, le jeu a reçu le « **Prix de l'initiative laïque** » décerné par la Maif, la CASDEN et la MGEN.

ENQUÊTE A POURSUIVI LA DIFFUSION DE SON JEU CETTE ANNÉE:

- > en le vendant directement et par le biais de librairies spécialisées ou non, et notamment via les ateliers Canopé,
- > en l'intégrant à des formations, animées notamment auprès d'enseignants en poste (avec de l'accompagnement à sa prise en main en classe) et de futurs enseignants en Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education).

Par ailleurs, afin d'améliorer et faciliter sa prise en main par les enseignants, le jeu a été complété cette année par deux outils accessibles sur le site de l'association :



UN GUIDE PÉDAGOGIQUE proposant 25 séances clé-en-main, rendu accessible lors de l'achat du jeu. Il comporte également un préambule qui précise les objectifs de l'enseignement des faits religieux pour éduquer à la laïcité et creuse la question du positionnement enseignant, du lien avec les élèves, avec les parents... Il est diffusé depuis septembre 2017.



3 VIDÉOS-TUTORIELS, qui présentent 3 séances tournées dans une classe de CM2 pour se projeter

dans la mise en œuvre de séances fondamentales du jeu. Elles apportent des conseils concrets sur le positionnement pédagogique et fournissent des éclairages théoriques complémentaires. Ces dernières sont diffusées depuis juillet 2018.

Enfin, ENQUÊTE s'appuie toujours sur le film de présentation tourné fin 2013 et visible sur le site de l'association.

PERSPECTIVES

Afin de prendre en compte les remarques et conseils des enseignants qui utilisent l'outil, mais aussi pour mieux insister sur d'autres convictions (athéisme, agnosticisme, religions asiatiques...), le jeu sera repris et amélioré durant l'année 2018-19.

QUELQUES CHIFFRES



ON PEUT DONC RAISONNABLEMENT ENVISAGER QUE **PRÈS DE 5 000 ENFANTS** SONT CONCERNÉS.



*Mme L. est enseignante dans la ville des Mureaux. Sur proposition de l'inspection académique, elle a choisi de se former à l'utilisation de l'Arbre à défis pour aborder laïcité et faits religieux. Après une formation en décembre et une première séance de jeu, animée par ENQUÊTE, en janvier 2018, elle a consacré une séance d'1h15 à l'Arbre à défis chaque semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire. Sa classe a reçu un prix de l'Observatoire de la laïcité des Yvelines pour son travail sur la laïcité, de même que la circonscription des*

### **POUR QUELLES RAISONS AVEZ-VOUS CHOISI DE PARTICIPER À CETTE FORMATION ?**

Je n'avais pas forcément d'outil pour travailler la laïcité. Je trouvais que la Charte de la laïcité ou d'autres outils n'étaient pas suffisamment adaptés aux enfants pour les exploiter au maximum. Et je pense que beaucoup de collègues – dont je faisais peut-être partie au départ – ont une lecture incomplète de ce que c'est que la laïcité, et ça peut placer dans des situations où ils ne savent pas répondre... où ils n'osent peut-être même pas creuser la question de la laïcité. Par crainte de mal faire, par crainte de pas être dans le bon positionnement, par méconnaissance aussi, certainement. Et par le biais de ce jeu, l'enseignant se forme aussi. Donc à la fois les élèves découvrent, et je trouve que l'enseignant – enfin moi en tout cas j'ai énormément progressé dans ma pratique à ce sujet, et je compte le réutiliser l'année prochaine. Il faudrait que ce soit inclus à notre formation je pense !

### **LE JEU L'ARBRE À DÉFIS A-T-IL RÉPONDU À VOS ATTENTES ?**

Oui, il a permis de ne pas rester en surface simplement sur la notion de laïcité, simplement du point de vue de la loi. Il a permis de découvrir des faits religieux, d'ouvrir la parole sur tout ce que ça implique, tout ce que la laïcité à l'école implique. Et pas seulement connaître la loi et les interdictions qu'elle entraîne. Et d'évoquer un sujet qui semble tabou. Il me manquait cet outil, un outil que les enfants se sont approprié parce qu'ils me réclament de jouer au jeu de la laïcité autant qu'ils me réclament d'aller faire du sport donc... Ils apprennent, et on n'a même pas besoin de faire des traces écrites systématiques: on est au-delà du transmissif. D'une séance à l'autre, on n'a même pas besoin de faire d'évaluation: c'est resté. Le dispositif ludique permet aux enfants de s'investir davantage.

### **LE GUIDE PÉDAGOGIQUE VOUS A-T-IL ÉTÉ UTILE ?**

Je l'ai utilisé chaque fois que je préparais mes séances en fait. Il me permettait de savoir comment aborder les cartes avec mes élèves. C'est un bon support. Il n'est pas trop rigide. L'enseignant ne sait pas tout. C'est ce qu'on dit aux enfants aussi. Plus c'est clé-en-main, plus ça peut donner envie à certains de se lancer dedans. Et quand l'enseignant s'est approprié le jeu, il peut prendre

**« Un outil que les enfants se sont approprié parce qu'ils me réclament de jouer au jeu de la laïcité autant qu'ils me réclament d'aller faire du sport. »**

**« Ah ouais...**

**en fait en France on a le droit de choisir, de pas choisir... de changer, de pas changer... Et personne va imposer quoi que ce soit. »**

des libertés dans le fonctionnement: un guide pédagogique a aussi cette vocation, à la fois être un fil conducteur mais aussi permettre à chacun de se l'approprier. J'ai adapté la progression à ma pratique.

### **CE TRAVAIL SUR LE LONG TERME EST-IL RÉALISABLE ?**

Oh, il me semble que oui. Moi je pense que c'est tout à fait possible sur une année, oui ! Enfin ça ne me choque pas du tout. Parce que moi je suis encore en train de travailler dessus, il y a encore 2-3 cartes que je dois encore travailler avec mes élèves – va falloir qu'on s'arrête un jour, mais voilà, c'est riche. A mon avis, c'est un projet à l'année – enfin moi je ne le vois que sur un projet sur du long terme.

On mobilise l'EMC, mais aussi en interdisciplinarité, on a pu travailler la lecture, la production d'écrit, le discours oral, tout ce qui a trait au langage, sans avoir besoin de forcer, de demander. En géographie également – quand on travaillait sur la carte « Arabe », on a sorti une carte: « Ah, moi je viens d'ici ; moi je viens de là... » Ça a permis d'utiliser un atlas sur des situations concrètes. En histoire aussi. Des liens on peut en trouver à foison dans tout ce qu'on a pu faire. Même dans la numération, quand on calcule les différentes années, par rapport au calendrier... L'Arbre à défis permet de traiter d'un tas de choses - on peut traiter en parallèle des symboles de la République, de l'Europe, tout peut s'y relier au final – ce n'est pas handicapant pour le reste du programme. J'ai pu travailler mon programme tout en faisant l'Arbre à défis. Dans l'emploi du temps ça passe très bien !

### **QUEL IMPACT AVEZ-VOUS OBSERVÉ SUR LES ENFANTS SUR LE PLAN DU VIVRE ENSEMBLE ?**

Certains avaient des positions très fermées, et dans la discussion la parole s'est ouverte. J'avais des petits CE2 qui sont parfois beaucoup plus tranchés que certains CM2. Dans leurs pratiques, dans leurs croyances... Et certains qui n'osaient pas parler, qui étaient très en retrait sur ces questions-là, parce qu'ils n'osaient pas se positionner ou se poser de questions, je les ai vus entrer dans le dialogue, dans l'interrogation, dans la recherche. Et ça a créé de vrais échanges intéressants. Les enfants les plus discrets en sont venus à se poser des questions, ça a suscité un intérêt, ça a suscité beaucoup de débats aussi. Et voilà, sans les brusquer, on avance des pions ; on avance, on recule ; on essaie en tout cas d'ouvrir l'esprit. Je pense qu'au niveau culturel, ils ont

## « Ce sont des moments où je n'ai même quasiment pas besoin d'être là. »

appris. Au niveau de la connaissance de l'autre, on a avancé. Je pense qu'ils ont moins peur des différences qu'on peut rencontrer... dans la vie de tout un chacun.

Il y a une élève qui m'a dit: « Mais maîtresse, en fait, c'est que peut-être - enfin je suis pas sûre - mais en fait on aurait le droit même de changer de religion ». Et elle m'a regardée, et dans son expression j'ai bien vu que... ça ouvrait des choses... « Ah ouais... en fait en France on a le droit de choisir, de pas choisir... de changer, de pas changer... Et personne va imposer quoi que ce soit. » Alors, c'est à différents degrés selon les enfants, mais... en tout cas tous ont évolué positivement à l'aide de ce jeu.

### AVEZ-VOUS RENCONTRÉ DES RÉACTIONS NÉGATIVES À LA MISE EN PLACE DU JEU DE LA PART DES PARENTS OU DES ENFANTS ?

Moi je n'ai eu aucune réaction de parents, en tout cas pas négative, je n'ai eu que des réactions positives. Et les enfants, il n'y a jamais eu de souci au sein de la classe, il n'y a jamais eu de révolte... Ce que peuvent craindre les enseignants n'a pas lieu quand on le fait avec bienveillance, quand on reste bien droit dans ses bottes, en tant que professeur - donc représentant l'Etat,

donc neutre -, mais en permettant la parole, en ouvrant la parole, en offrant la parole aux enfants.

### LA MISE EN PLACE DU JEU A-T-IL ÉGALEMENT EU UN IMPACT SUR LA VIE DE LA CLASSE ?

Ce sont des moments où je n'ai même quasiment pas besoin d'être là. Parce qu'ils savent ce qu'ils ont à faire, ils se mettent tout de suite au travail. Et ça, dans une année de maîtresse, je peux vous dire, ça n'arrive pas très très souvent: que la maîtresse puisse se dire « je pourrais m'éclipser, ils continueraient de travailler ».

Ce jeu-là, ça les fédère: dans la coopération, les petits avec les grands notamment...

### ET SUR LA VIE DE L'ÉCOLE ?

Je pense que si toutes les barrières ne sont pas tombées, les collègues ont vu qu'on pouvait prendre plaisir à parler de la laïcité, sans craindre - parce qu'en fait ce qui retient les enseignants, c'est surtout la crainte des réactions des enfants, des parents... Ils étaient surpris de l'engouement des enfants. Je pense que ça a intéressé, si ce n'est motivé d'autres à continuer.



LES OUTILS

# Le pack numérique éducatif



Depuis la rentrée scolaire 2017, ENQUÊTE propose, en relation avec la société de production Tralalère et Canopé, un pack numérique éducatif. “Vinz et Lou – Laïcité et faits religieux” propose une démarche pédagogique complète, articulée autour de ressources et d’outils interactifs et ludiques. Cinq vidéos et cinq parcours pédagogiques guidés permettent d’aborder avec les enfants les thématiques suivantes : savoir et croire, laïcité, symboles, calendriers et diversité des pratiques. L’outil a reçu le prix national de la laïcité de l’Observatoire National de la laïcité en décembre 2015.

Cette année, les vidéos ont été vues entre 500 et 1 200 fois chacune. Ces parcours sont présentés lors des différentes formations que ENQUÊTE anime auprès de professionnels éducatifs, afin de faciliter leur prise en main.

Ces parcours sont présentés lors des différentes formations que ENQUÊTE anime auprès de professionnels éducatifs, afin de faciliter leur prise en main.



CETTE ANNÉE,  
LES VIDÉOS ONT ÉTÉ VUES ENTRE  
**500 & 1200 FOIS** CHACUNE.

## LES OUTILS

# Le livret "ateliers-débats ado"



Pour répondre aux demandes de certains de ses partenaires, ENQUÊTE a travaillé cette année à la formalisation d'un nouvel outil à destination des adolescents. Diffusé depuis mars 2018, ce livret est le fruit d'ateliers expérimentés dans différentes structures éducatives (avec des groupes de jeunes de la Fédération Française de Football, de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, d'Unis-Cité ou encore de centres sociaux).

Il a été conçu comme un outil « clé en main », que les éducateurs peuvent aisément s'approprier. Il est composé de quatre séances autour des thématiques suivantes :

- > IDENTITÉS & LAÏCITÉ
- > À QUOI SERT LA LAÏCITÉ CONCRÈTEMENT ?
- > SAVOIR & CROIRE
- > DIVERSITÉ DES PRATIQUES RELIGIEUSES

Chacun de ces 4 ateliers-débats est proposé avec un déroulé-type proposant des déroulés ludiques exposés en détail. Il revient également en introduction sur les objectifs, le positionnement et les précautions à garder en tête lorsque l'adulte parle de la laïcité et des faits religieux avec les jeunes. Les connaissances utiles pour tous les ateliers-débats ainsi que les cartes à imprimer pour jouer sont présentées à la fin du livret.



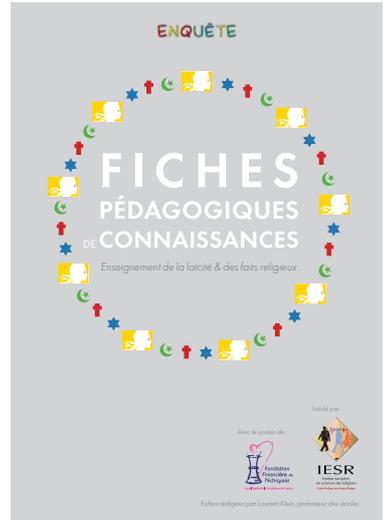
DISPONIBLE EN LIGNE,  
IL A ÉTÉ TÉLÉCHARGÉ  
**379 FOIS** ENTRE LE 22 MAI  
& LE 31 AOÛT 2018.



LES OUTILS

# Les fiches pédagogiques de connaissances

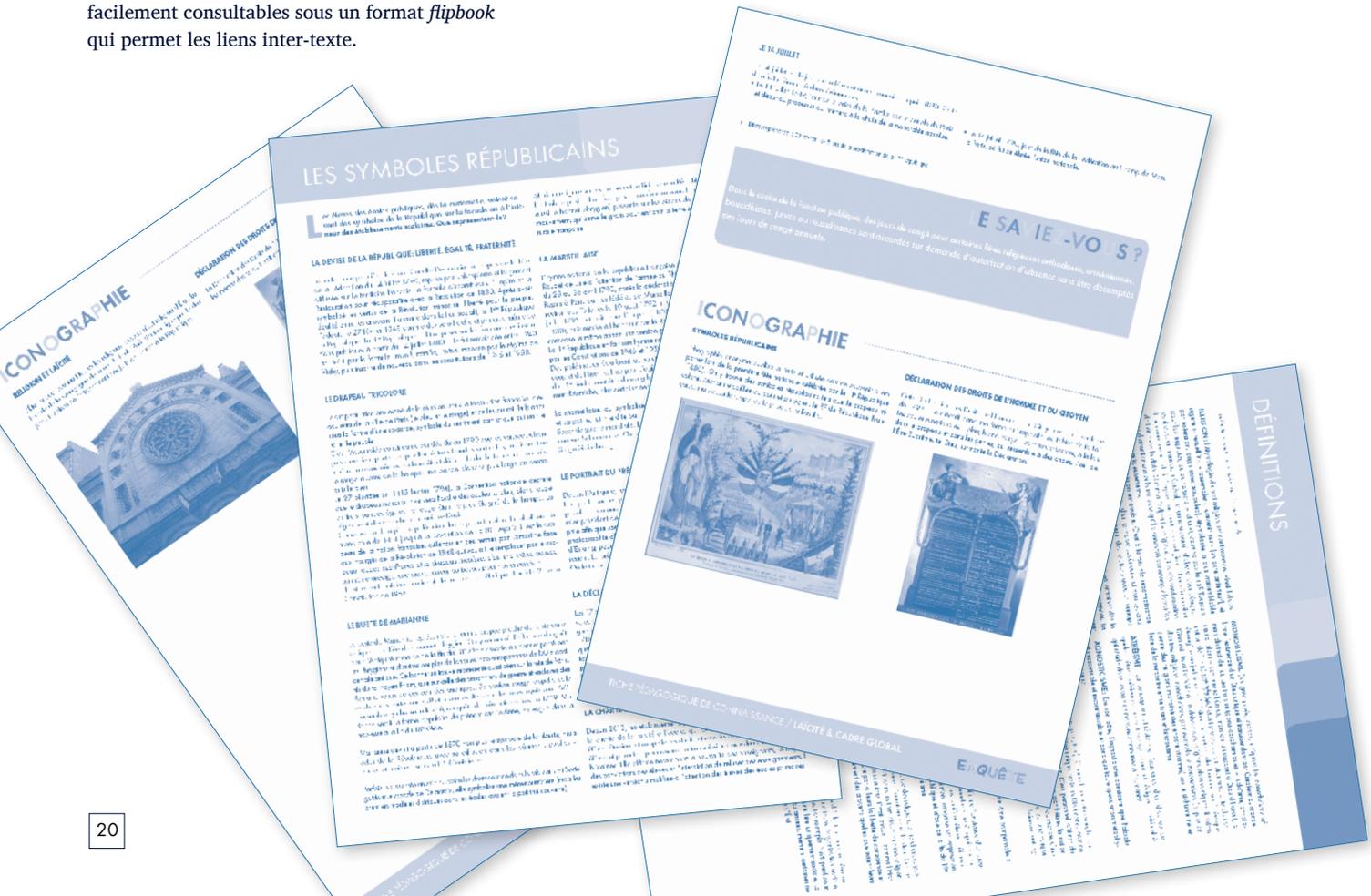
Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, et sous un format synthétique, un bouquet de 39 fiches pédagogiques de connaissances sur la laïcité et les faits religieux ont été rédigées et sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».



Ces fiches permettent d'inscrire ces thématiques dans l'actualité et les défis contemporains des sociétés démocratiques. Elles sont accompagnées de fiches sur la laïcité ainsi que sur les valeurs et les symboles républicains. Une introduction met en évidence les liens avec les compétences, les programmes, les instructions officielles. Sous format d'une page recto-verso pour chacun des 7 thèmes abordés, elles sont facilement consultables sous un format *flipbook* qui permet les liens inter-texte.



CETTE ANNÉE, ELLES ONT ÉTÉ CONSULTÉES **1 966 FOIS**



## LES OUTILS

# Le documentaire & son accompagnement pédagogique

Afin d'outiller au mieux les éducateurs et de proposer des outils divers aux enseignants et aux éducateurs, ENQUÊTE avait initié en 2015-16 la création d'un documentaire.

Les adolescents qui ont participé à l'atelier expérimental « *Apprendre par le Recherche* » en 2014-15 et choisi de travailler sur la question de la présence de fêtes chrétiennes dans le calendrier français laïque ont formalisé leur travail de l'année dans le cadre d'interviews d'experts (historienne spécialiste des calendriers, avocat en droit du travail, représentant des cultes, Observatoire de la Laïcité...). Celles-ci sont accessibles depuis l'automne 2015 sur le site d'ENQUÊTE.

Afin de faciliter son utilisation en milieu scolaire, des **fiches d'accompagnement pédagogique** à destination des enseignants de collège, notamment d'histoire, ont été mises en ligne à l'automne 2016 :

- > UNE FICHE D'ACTIVITÉ « *FAUT-IL CHANGER DE JOURS FÉRIÉS?* » – cycle 4 – EMC, Histoire, Français, EPI.
- > UNE FICHE D'ACTIVITÉ « *HISTOIRES DU CALENDRIER* » – 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> - EMC, Histoire, Français, EPI

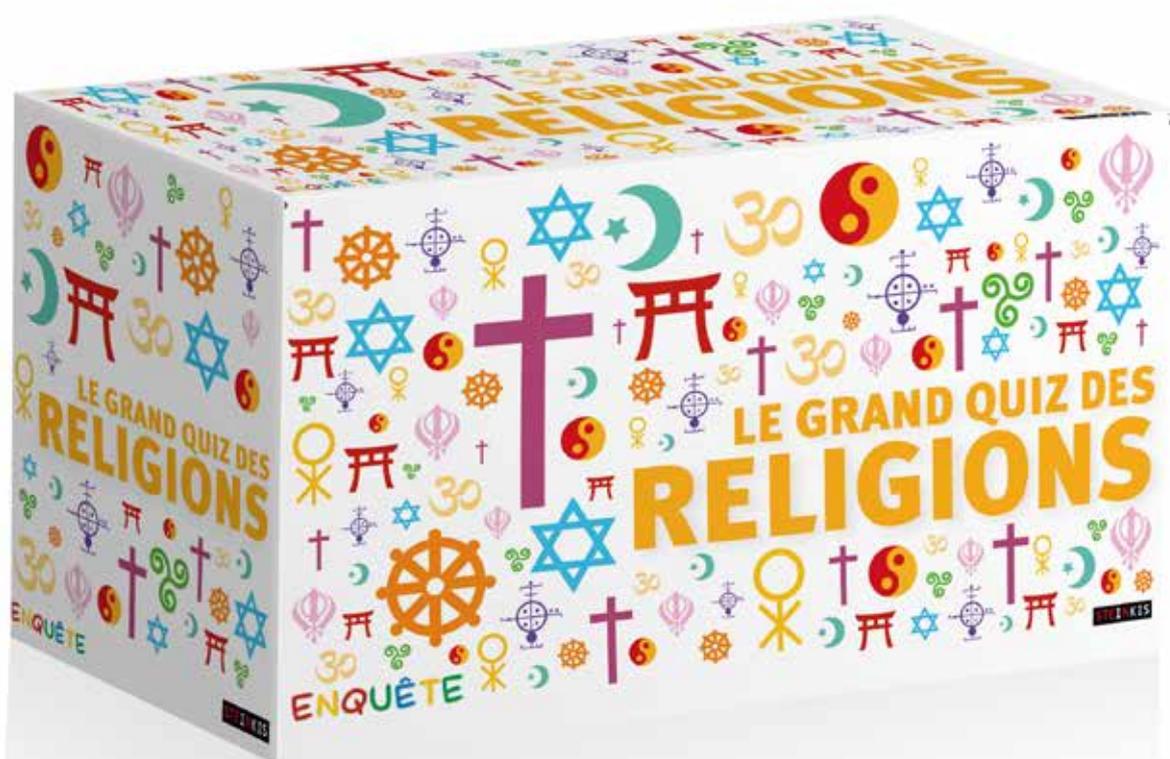


CETTE ANNÉE,  
CET OUTIL A ÉTÉ CONSULTÉ  
**873 FOIS.**

LES OUTILS

# Le Grand Quiz des religions

*Afin de proposer un outil au grand public, plus facilement accessible, ENQUÊTE propose depuis l'automne 2016, en partenariat avec l'éditeur Steinkis, un jeu grand public, sous forme de « boîte à quizz ». Celui-ci est distribué à la fois en librairies et grandes surfaces.*



**271 EXEMPLAIRES**  
ONT ÉTÉ VENDUS CETTE ANNÉE

---

# LA FORMATION

---

#### QUELQUES CHIFFRES

---

En 2017-18, l'activité de formation qui s'était beaucoup développée l'année précédente s'est stabilisée, constituant un pôle d'activité important pour l'association :

**31** DES REPRÉSENTANTS  
DEL'ASSOCIATION  
ONT ANIMÉ

**98**

**PERSONNES  
ONT SUIVI  
LE PARCOURS  
EN E-LEARNING**

**1/2 JOURNÉES  
À DESTINATION  
D'ENSEIGNANTS  
(PUBLIC & PRIVÉ)  
ET D'ÉDUCATEURS**

SOIT **1260**  
**PERSONNES**  
TOUCHÉES.

---

## LA FORMATION

***Afin de favoriser la prise en compte de la laïcité et des faits religieux dans le travail éducatif, il est indispensable de s'intéresser à la formation des intervenants, qu'il s'agisse d'animateurs, d'éducateurs, d'enseignants, de parents, de chefs scouts... Or à ce jour, peu d'outils, ou très épars, existent pour accompagner ces personnes en contact avec les enfants et leur donner les moyens d'aborder ces sujets. Il s'agit tant de les outiller que de les rassurer. Pour ce faire ENQUÊTE a investi le champ de la formation.***

### LA PROPOSITION D'ENQUÊTE

#### **Des formats divers et complémentaires**

ENQUÊTE défend l'importance, pour aborder ces sujets avec les enfants et les adolescents, de disposer de connaissances :

- > SUR LE FOND : la compréhension de la notion de laïcité, de son histoire, de son cadre juridique et des débats actuels, ainsi que de la différence entre religions et faits religieux, et une introduction solide aux différentes traditions religieuses ;
- > SUR LA FORME : une réflexion non seulement sur les objectifs d'un tel enseignement (ou de cette découverte), de la cohérence de ces objectifs avec la structure dans laquelle il est mis en œuvre (école, centre social, temps péri-scolaire...), mais aussi sur les outils pour sa mise en œuvre, la positionnement de l'intervenant et les potentielles difficultés.

C'est pourquoi ENQUÊTE propose à la fois :

- > UN PARCOURS DE FORMATION EN E-LEARNING, en 6 modules pour aborder « le fond »,
- > DES FORMATIONS SOUS FORME DE CONFÉRENCE pour creuser la notion de laïcité et/ou pour mieux comprendre et creuser la connaissance du religieux,
- > DES MODULES DE FORMATION pour rassurer et donner envie en revenant sur les objectifs de cet enseignement, répondre aux inquiétudes et permettre la découverte d'outils,
- > DES MODULES D'ACCOMPAGNEMENT À LA PRISE EN MAIN DES OUTILS (ateliers pour enfants ou pour adolescents).

### LE BILAN DE CETTE ANNÉE

Les différentes interventions se sont adressées à des acteurs éducatifs très divers, permettant d'outiller tant des enseignants que des acteurs du monde l'éducation populaire. Elles se sont ainsi intégrées dans différents cadres :

#### **Éducation Nationale**

- > DANS LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS, par le biais d'une option au sein de 5 Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation), et 6 sites (à l'Espé de Caen, nous

sommes intervenus sur 2 sites) reconduite dans les années à venir ;

- > DANS LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS, par le biais d'ateliers ou de conférence, tant dans des plans académiques de formation (DSDEN des Yvelines, DSDEN des Landes), que dans la formation et l'accompagnement d'enseignants en classe (Paris 19e, Trappes, Les Mureaux et Chanteloup les Vignes -78-, Garges -95-).

#### **Enseignement sous contrat**

- > DANS LE CADRE DE SÉMINAIRES À DESTINATION DE DIRECTEURS D'ÉTABLISSEMENT, directeurs diocésains et responsables de congrégations (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique) et d'étudiants en sciences de l'éducation (Institut Catholique de Paris) par le biais de présentation du travail et des outils d'ENQUÊTE.

#### **Partenariats avec de grosses structures éducatives :**

- > LA FÉDÉRATION NATIONALE DES CENTRES SOCIAUX avec laquelle un programme de douze journées de formation a été organisé pour creuser la notion de laïcité et susciter l'envie de mettre en place des actions, dans les différentes fédérations couvrant le territoire ; celui-ci a été complété par la formation et l'accompagnement à la mise en place d'ateliers pour 20 structures. D'autres sessions similaires ont été organisées directement avec des centres sociaux.

Dans le cadre de ce partenariat initié en 2015, ENQUÊTE a publié un guide pour capitaliser ce qui a pu être transmis lors des journées de formation. Accessible en ligne depuis 2017, « Éduquer à la laïcité et aux faits religieux : se mettre d'accord sur les mots » se présente comme le manuel de chevet de l'éducateur sur la thématique de la laïcité et des faits religieux :

- une première partie revient sur l'intérêt d'aborder la laïcité et les faits religieux en entrant par le champ de la connaissance : pourquoi parler des « faits religieux » ? comment en parler ? comment définir la laïcité ?

- une seconde partie s'attache, de manière concrète, à décrire comment parler de ces questions dans le cadre éducatif, en exposant la méthode d'ENQUÊTE.

- > L'UNION NATIONALE DES ASSOCIATION FAMILIALES (UNAF) dans le cadre d'un partenariat initié les années précédentes qui s'est poursuivi cette année avec deux unions régionales (Savoie et Charente). Avec elles, a été conçu et animé un programme de formation pour accompagner leurs membres et certains de leurs partenaires ;
- > DES VILLES pour des interventions à destination du personnel éducatif municipal (en école, centre de loisirs, centre sociaux, structures pour adolescents) dans 6 villes : Trappes (78), Mérignac, Cenon, Pessac et Bordeaux (33), Les Ulis (91) ;
- > DES STRUCTURES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (ESSEC) pour creuser la question de laïcité avec certains de leurs étudiants, des associations souhaitant outiller leurs salariés...
- > DES PÔLE TERRITORIAUX DE FORMATION D'ÎLE DE FRANCE DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE pour un parcours de formation (interventions cette année, dans deux d'entre eux : le PTF d'Île de France et celui du Grand Est).

ENQUÊTE est identifiée par un certain nombre d'acteurs comme une ressource pour la formation des acteurs éducatifs : elle a ainsi poursuivi sa collaboration avec certaines préfetures (Préfeture du 95, Préfeture de police de Paris) pour concevoir des programmes de formation ad hoc et intervenir auprès des acteurs du territoire.

### PERSPECTIVES

ENQUÊTE poursuit son objectif de développer ses actions de formation afin de toucher plus d'enseignants et éducateurs et ainsi, in fine, un plus grand nombre d'enfants et d'adolescents, notamment :

- > En proposant ses interventions dans de plus nombreuses Espé, mais aussi en formation continue, dans l'enseignement public et privé,
- > En approfondissant ses partenariats existants avec la Fédération des centres sociaux, l'UNAF, la Fédération Française de Football et la PJJ,
- > Et enfin, auprès de municipalités intéressées.

Il s'agit aussi de valoriser la diversité de l'offre proposée par l'association, de continuer à adapter cette offre aux structures qui la sollicitent, mais aussi de développer de nouveaux formats, propres à répondre aux besoins des différents acteurs éducatifs (comme elle a pu le faire en 2017-18 avec la PJJ).

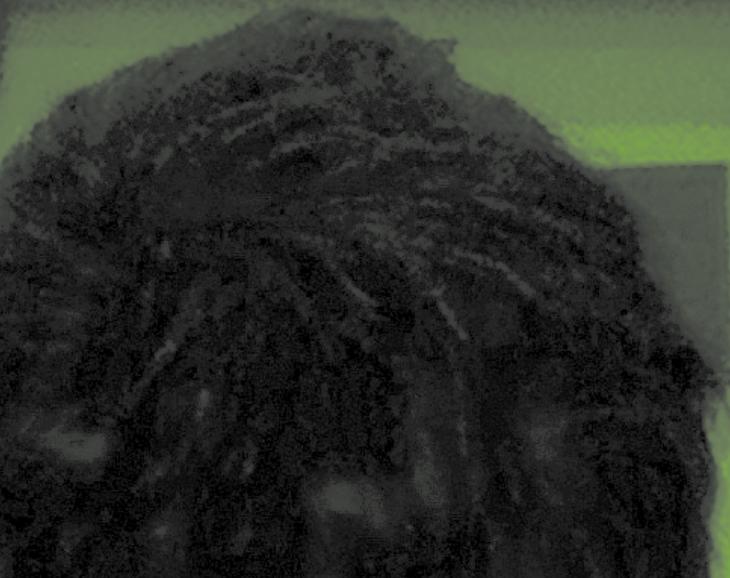


---

# LA RECHERCHE-ACTION

---

A THÉISME  
MONO THÉISME  
POLY THÉISME  
A GNOSTIQUE



# Thèse « Éducation à la laïcité & enseignement des faits religieux à l'école élémentaire »

*Afin de dresser un état des lieux de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire en France, ENQUÊTE a initié en mars 2014 un projet de recherche, en collaboration avec le laboratoire Groupe Sociétés Religions Laïcités (GSRL/EPHE-CNRS). Réalisée sous la codirection de Philippe Portier et Séverine Mathieu, cette thèse sur L'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité à l'école élémentaire a été financée par la Région Île-de-France, de mars 2014 à février 2017, dans le cadre d'un appel à projet PICRI (Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation).*

## OBJECTIFS

Il s'agit d'examiner la pertinence pédagogique et l'utilité sociale de cet enseignement, de décrire et d'analyser les initiatives publiques et privées existantes dans ce domaine (leurs objectifs et les outils développés), notamment celle de l'association ENQUÊTE.

Ainsi le projet aborde-t-il les thématiques suivantes :

- > Etat des lieux de la place de l'enseignement des faits religieux et de l'éducation à la laïcité à l'école élémentaire dans les discours politiques et les instructions officielles ;
- > Description et analyse des discours et de pratiques des professeurs des écoles ;
- > Description et analyse de l'initiative, des objectifs et des outils développés par l'association ENQUÊTE dans la promotion d'une éducation à la laïcité par l'enseignement des faits religieux.

Cette recherche-action vise à formuler des recommandations au Ministère de l'Éducation Nationale et aux acteurs du secteur pour favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement.

## BILAN DE CETTE ANNÉE AVANCEMENT DES TRAVAUX

Cette année a été consacrée à la rédaction de la thèse.

### Dissémination de la recherche

- > Communication « Enseigner les faits religieux et éduquer à la laïcité à l'école primaire pour définir une citoyenneté française partagée,

*reconnaissant la pluralité des convictions religieuses et philosophiques.* », colloque organisé par l'Université de Corse Pasquale Paoli, « Diversité culturelle et citoyenneté : enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation », Corte, 12-14 octobre 2017 ;

- > Communication « L'enseignement laïque des faits religieux et l'éducation à la laïcité à l'école primaire : de la pluralité des représentations à la multiplicité des références épistémologiques - Comment produire des outils didactiques sur des questions socialement vives ? », colloque organisé par l'ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux, « Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ? », Bordeaux, 18-20 octobre 2017 ;

- > Communication « Appréhender communément le religieux : un défi pour déterminer des objectifs et des contenus pour l'enseignement des faits religieux et l'éducation à la laïcité à l'école primaire. », séminaire des doctorants du GSRL et du CHERPA, « Localiser le religieux dans les sciences sociales », session n°2, 9 mars 2018, Paris.

- > Intervention dans un séminaire à l'Université libre de Bruxelles / CIERL sur l'enseignement du fait religieux à l'école publique ; 21 avril 2018.

## BILAN DE CETTE ANNÉE ACTIVITÉ OPÉRATIONNELLE

### Développement d'outils & d'approches pédagogiques

Le pôle recherche est étroitement associé au développement des outils d'ENQUÊTE. Cette

année, il s'est notamment investi dans :

- > la création d'un outil pour les éducateurs travaillant avec des adolescents le livret 4 ateliers-débats sur la laïcité et les faits religieux avec les adolescents ;
- > la création des 3 « tutoriels vidéos » pour accompagner la prise en main du jeu l'Arbre à défis, à partir de séances tournées dans une classe de CM2.

### Formation et accompagnement

Le pôle recherche appuie aussi le travail de formation porté par ENQUÊTE, et notamment cette année :

- > par des communications universitaires organisées dans les structures de formations initiales des professeurs des écoles (ESPE de Corte et de Bordeaux),
- > par la présentation de l'Arbre à défis à des professeurs dans une circonscription académique dont 9 écoles vont expérimenter le jeu pendant l'année scolaire 2019-2020,
- > par l'animation de formations d'éducateurs de la Protection judiciaires de la jeunesse (PJJ Île-de-France et Grand Centre).

## LE TRAVAIL À RÉALISER ENCORE : PERSPECTIVES D'ABOUTISSEMENT

La soutenance de la thèse est prévue en décembre 2018. Elle sera suivie de la rédaction d'une synthèse pour permettre une plus large diffusion des conclusions et d'une conférence finale de présentation des résultats. Il s'agira aussi de réfléchir à la publication de la thèse et/ou la synthèse.

LA RECHERCHE-ACTION

# Productions

*Afin de préciser et clarifier son approche, et de pouvoir la diffuser plus facilement, ENQUÊTE a produit plusieurs textes diffusés sur son site, notamment «Éduquer à la Laïcité et aux faits religieux : se mettre d'accord sur les mots».*

Ce guide de formation est le fruit des actions de formation menées en partenariat avec la Fédération Nationale des Centres sociaux. Destiné aux éducateurs pour aborder les thématiques de la laïcité et des faits religieux, il propose une première partie qui revient sur l'intérêt d'aborder la laïcité et les faits religieux en entrant par le champ de la connaissance : pourquoi parler des « faits religieux » ? comment en parler ? comment définir la laïcité ? ; une seconde partie qui s'attache, de manière concrète, à décrire comment parler de ces questions dans le cadre éducatif, en exposant la méthode d'ENQUÊTE.



<https://bit.ly/2JFXKud>



Suite à l'une de ses interventions en Espé, elle a aussi participé à un ouvrage collectif ; les actes de la journée d'études du 14 novembre 2016 à l'Université de Corse Pasquale Paoli ont été publiés sous le titre *La laïcité pour vivre ensemble avec nos différences*, Garnier, Balmon et Le Menn (dir.), Alabania, en novembre 2017.

LA RECHERCHE-ACTION

# Le Comité Scientifique

*Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.*

Ce comité a été constitué à l'automne 2017, composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il réunit :

- > PIERRE KAHN, Professeur émérite des universités en sciences de l'éducation, coordonnateur des programmes d'enseignement moral et civique, président d'ENQUÊTE,
- > ISABELLE SAINT-MARTIN, Directrice d'études à l'EPHE, Directrice de l'Institut Européen en Sciences des Religions,
- > CHARLES MERCIER, Maître de conférences en histoire contemporaine à l'université de Bordeaux et à l'ESPE d'Aquitaine,
- > PHILIPPE PORTIER, Directeur d'études à l'EPHE, Directeur du Groupe, sociétés, religions, laïcités (GSRL),
- > RITA HERMON-BELOT, Directrice d'études à l'EHESS, ancienne Directrice et membre actuelle du Centre d'études en sciences sociales du religieux (CéSor),
- > BENOÎT FALAIZE, Inspecteur général de l'Éducation nationale rattaché au groupe primaire, ancien chargé d'études laïcité et valeurs de la République à la DGESCO, ancien Maître de conférences en histoire à l'Université de Cergy-Pontoise,
- > ANGE ANSOUR, Directrice des Savanturiers-Ecole de la recherche (programme éducatif développé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI-université Paris Descartes) et assistante de recherche au CRI,
- > LAURENT KLEIN, directeur d'école élémentaire,
- > ENQUÊTE (en tant que personne morale).

Il a vocation à apporter un éclairage sur les options théoriques, les questionnements didactiques et les choix pédagogiques de l'association ENQUÊTE dans :

- > LA CRÉATION D'OUTILS ET LA DÉFINITION D'APPROCHES PÉDAGOGIQUES (comme par exemple : la réédition de l'Arbre à défis pour la rentrée scolaire 2019),
- > L'ÉLABORATION DE FORMATIONS À DESTINATION DES ÉDUCATEURS selon les besoins formulés par

les structures partenaires (Fédération Nationale des centres sociaux, Espé, PJJ, etc.).

Il s'est réuni à deux reprises cette année :

- > LE 27 NOVEMBRE 2017, pour aborder deux questions, « *Comment écrire le mot « dieu » : majuscule ou minuscule ?* » et « *Mohammed : qu'est-ce qu'on en dit ?* », pour creuser la démarche à adopter pour parler des figures religieuses, identifier les croyances

principales à transmettre et les éléments historiques disponibles pour en parler ;

- > LE 25 MAI 2018, pour creuser la question de l'athéisme et les façons de le présenter de manière concrète et positive aux enfants, et la question de l'abord de la notion de « juif », « *comment en parler ? et comment ne pas trop en parler ?* »

## LA RECHERCHE-ACTION

# Projet de colloque

*Afin de favoriser la prise en compte de l'enseignement des faits religieux dans le champ scolaire, ENQUÊTE s'est rapprochée de l'Espé de Caen pour travailler à un projet de colloque pour le début 2019. Il s'agira de réunir des chercheurs et des praticiens pour aborder deux aspects, tels que présentés dans la note de cadrage du projet :*

1. **Interpréter les résistances rencontrées,** lesquelles ne peuvent être simplement imputées à la persistance d'un laïcisme anticlérical ou à la crainte des enseignants devant des sujets complexes et potentiellement polémiques. Il s'agit de comprendre ici le caractère en lui-même problématique d'un tel enseignement. Le promouvoir, le penser utile et légitime, suppose d'abord de ne pas le considérer comme une sorte d'allant de soi de l'école républicaine dont le peu de pénétration dans les classes s'expliquerait par des seuls obstacles extérieurs. Il faut dès lors expliciter les conditions auxquelles l'enseignement des faits religieux peut être justifié. Suffit-il de montrer qu'il peut s'inscrire dans le cadre légal et réglementaire de l'école laïque ? Ne faudrait-il pas, plus profondément, le comprendre dans la perspective d'une éducation à la laïcité ?
2. **Interroger les pratiques enseignantes** (en laissant une large place à l'expérience des enseignants) à la fois pour comprendre comment et à partir de quels situations et outils pédagogiques ils s'emparent d'un tel enseignement ou pourquoi au contraire ils peinent à s'en emparer, et quels sont les obstacles pratiques ou institutionnels persistants à son effectuation.

Celui-ci a d'ores et déjà été inscrit au plan académique de formation pour l'année 2018-19.

# Communication & déploiement

*ENQUÊTE poursuit son travail pour rendre visible son action, à la fois par des interventions dans de nombreuses conférences et rencontres, des parutions dans les médias, son travail d'animation de sa communauté.*



---

# COMMUNAUTÉ & RÉSEAU

---



COMMUNAUTÉ

**Afin de favoriser l'émergence d'une communauté qui favorise le déploiement de l'enseignement (ou l'abord) des faits religieux pour éduquer à la laïcité, ENQUÊTE mène un travail d'animation de ce groupe et de mise en commun des bonnes pratiques.**

Pour ce faire, elle a notamment organisé une journée de réflexion et de partages de pratiques le 9 juin 2018. Réunissant une quarantaine de professionnels, issus de structures et d'horizons extrêmement divers (Education Nationale, municipalités, centres sociaux, associations éducatives, Fédération Française de Football...), elle s'est organisée autour d'ateliers thématiques pour répondre aux questions concrètes que se posent les éducateurs et d'une conférence pour comprendre et analyser les blocages à la

diffusion de cette éducation. Elle a permis la rédaction d'un livre blanc «*Éduquer à la laïcité et aux faits religieux : quelles bonnes pratiques ?*» diffusé largement à compter de la rentrée scolaire 2018. Il est téléchargeable en libre accès sur le site de l'association.

Par ailleurs, ENQUÊTE anime un groupe Facebook d'échanges entre professionnels qui réunit à ce jour une centaine de personnes. Ils y partagent leurs questions, leurs expériences ou y diffusent des informations propres à enrichir les pratiques.



RÉSEAU

**Marine Quenin, fondatrice et déléguée générale de l'association, a rejoint le réseau international d'entrepreneurs sociaux Ashoka à l'automne 2017. Cette association internationale construit et anime une communauté d'innovateurs sociaux de tous les secteurs. Elle vise à encourager l'émergence d'un monde dans lequel chaque individu et organisation devient acteur de changement et joue un rôle dans la résolution des plus grands enjeux sociétaux.**





---

# COMMUNICATION

---



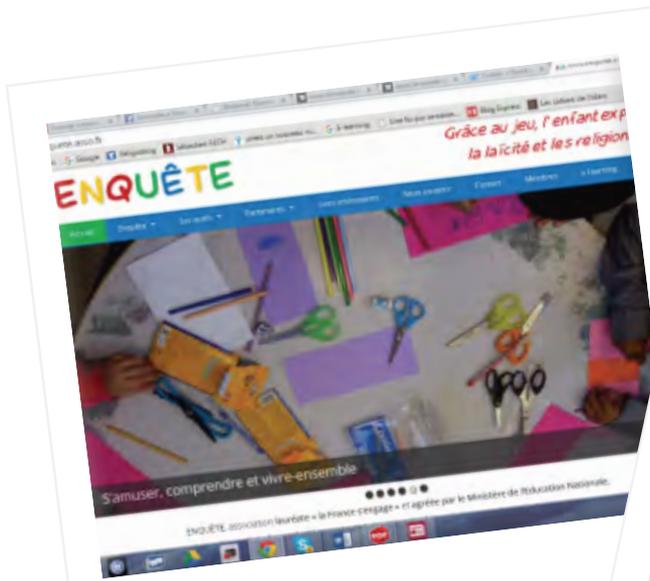
COMMUNICATION

*Le site internet de l'association demeure l'outil principal de visibilité de la structure. Adapté à ses besoins, il sert à la fois d'outil de communication externe mais aussi d'intranet pour les animateurs d'ateliers. Il est complété par sa page Facebook et son compte twitter qui permettent de créer une communauté autour du projet. Ainsi, l'association tient régulièrement informées les personnes intéressées par son activité, assure une veille sur ses thèmes d'intervention et sollicite son réseau pour des besoins ponctuels.*

Par ailleurs, ENQUÊTE a poursuivi la rédaction de **chroniques bimestrielles** sous le titre « Les Enfants en parlent ». Racontant le quotidien des ateliers ENQUÊTE, ils constituent un outil très utile de visibilité et de présentation de notre travail. Ces chroniques constituent le cœur de la **newsletter** de l'association envoyée bimestriellement à **2 200 personnes**. Cette année, ENQUÊTE a participé à un **grand nombre de conférences et colloques**, à même d'enrichir ses connaissances du sujet et des

enjeux qui lui sont liés, de développer le réseau et de donner à voir son activité. Ainsi, l'association participe-t-elle à des événements où elle est amenée à prendre la parole, et notamment **10 rencontres** (dans différentes villes de France), où elle était sollicitée pour présenter plus en détail le projet, les activités et les outils. ENQUÊTE a fait l'objet de **15 articles ou reportages** qui ont permis de donner plus largement à voir son travail, aussi bien dans des

journaux et magazines reconnus (L'Express, La Croix, Le Monde...) ou à la télévision (TF1, LCI). L'association initie un travail de **lobbying** pour promouvoir l'enseignement des faits religieux, tant par le travail auprès des média, qu'auprès du monde enseignant (participation à des conférences, intervention dans le cadre de formation...) et ministériel.



# Partenariats

*L'année 2017-18 a été l'occasion pour ENQUÊTE de développer et renforcer ses partenariats.*



---

# PARTENARIATS INSTITUTIONNELS & OPÉRATIONNELS

---

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS

LA FRANCE S'ENGAGE est une démarche portée par la Présidence de la République précédente, qui a pour vocation de mettre en valeur et de faciliter l'extension d'initiatives d'intérêt général, socialement innovantes, portées par des individus, des associations, des fondations, des entreprises. L'enjeu est de faire émerger de nouveaux modes d'intervention toujours plus en adéquation avec le fonctionnement et les besoins de la société. Deux « promotions » par an sont sélectionnées parmi des centaines de candidats.

- > ENQUÊTE est **lauréat 2015**.
- > Dans ce cadre, l'association bénéficie à la fois d'une visibilité et d'un soutien financier pour accompagner son développement.

LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE a accordé, en février 2015, un agrément national à ENQUÊTE, au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

L'IESR (Institut Européen en Sciences des Religions): Institut de formation, centre de ressources et observatoire européen du religieux adossé à la section des Sciences Religieuses de l'École Pratique des Hautes Études, l'IESR a pour but de constituer un lieu laïque d'expertise et de conseil sur l'histoire et l'actualité des questions religieuses. En 2017-18, ENQUÊTE a sollicité l'IESR pour la relecture et la validation d'un de ses outils et la participation à son conseil scientifique.

L'OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA LAÏCITÉ a apporté son soutien officiel au travail d'ENQUÊTE, et a notamment remis à l'association le Prix national de la laïcité en décembre 2015 pour son projet de pack numérique éducatif.

LES VILLES dans lesquelles ENQUÊTE a animé des ateliers ou des formations.

LE BUREAU CENTRAL DES CULTES appuie le travail de l'association.



*Prix de la laïcité  
de la République française*



**IESR**

Institut européen  
en sciences des religions  
École Pratique des Hautes Études

PARTENARIATS OPÉRATIONNELS

LES STRUCTURES DANS LESQUELLES SONT ANIMÉS LES ATELIERS: les 35 centres sociaux, écoles, collèges et autres structures dans lesquels sont animés les ateliers participent à leur succès et à leur amélioration, grâce à la confiance qu'ils accordent à ENQUÊTE et les suggestions qu'ils formulent pour adapter les ateliers à chaque contexte et améliorer leur fonctionnement et leur impact.

LES PÔLES TERRITORIAUX DE FORMATION D'ÎLE-DE-FRANCE ET DU GRAND-EST DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE pour concevoir et animer un module de formation pour leurs éducateurs.

LA FÉDÉRATION NATIONALE DES CENTRES SOCIAUX qui regroupe 1 200 centres sociaux sur le territoire. Une collaboration s'est initiée en 2015-16 et s'est poursuivie en 2016-17 et 2017-18 pour former et outiller les structures locales intéressées pour leur permettre d'aborder laïcité et faits religieux dans le cadre de leurs pratiques.

LE FONDATION DU FOOTBALL vise, au sein de la FFF, à développer des actions innovantes afin de promouvoir une vision citoyenne du Football, d'en rappeler les vertus éducatives et d'encourager l'innovation sociale et l'intégration du développement durable dans le football. Avec son soutien, ENQUÊTE a, pour la 2<sup>e</sup> année, animé des ateliers au sein des structures de formation des clubs.

LES SAVANTURIERS est un programme éducatif créé en 2013 par le Centre de Recherche Interdisciplinaire (CRI, Paris V) pour promouvoir, tant en temps scolaire que péri-scolaire, l'apprentissage par la recherche. ENQUÊTE a été accompagnée pour décliner la pédagogie développée par les Savanturiers, sur les sujets propres de l'association, en direction de collégiens.

L'UNAF: L'UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS FAMILIALES regroupe des associations intervenant sur tout le territoire. Suite à la convention passée avec ENQUÊTE pour former et outiller les associations locales souhaitant initier des actions éducatives dans le champ de la laïcité et des faits religieux, des actions ont été déclinées dans deux unions régionales.

UNIS-CITÉ: Unis-Cité est à l'origine du service civique en France. Un module « laïcité et faits religieux » a été conçu avec cette association pour tous les jeunes volontaires ; ENQUÊTE a formé les animateurs Unis-Cité de ces formations.

LE CHOIX DE L'ÉCOLE: créée en 2015, cette association accompagne des jeunes aux parcours prometteurs souhaitant s'engager dans la lutte contre les inégalités scolaires en devenant enseignant dans des collèges d'éducation prioritaire. Elle a sollicité ENQUÊTE pour proposer un module de formation aux professionnels qu'elle accompagne.





---

PARTENARIATS  
FINANCIERS  
& SOUTIENS  
EN NATURE

---

*Les ressources de l'association se sont développées cette année ; elles ont été de cinq natures :*

RESSOURCES PROPRES

---

LES STRUCTURES DANS LESQUELLES ENQUÊTE A ANIMÉ LES ATELIERS ont participé, selon leurs moyens, au coût des ateliers ;

LA DIFFUSION DES JEUX a permis de récolter des ressources propres complémentaires ;

LE DÉVELOPPEMENT DES FORMATIONS PAYANTES a complété ces ressources.

SOUTIENS DE PARTENAIRES PUBLICS

---

LE MINISTÈRE DE LA VILLE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, dans le cadre de l'initiative « *La France s'engage* » ;

LE COMMISSARIAT À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES pour le développement des formations en direction des centres sociaux et l'organisation d'une journée de partage des bonnes pratiques ;

LA PRÉFECTURE DU VAL D'OISE pour la formation de personnels des centres sociaux ;

LA PRÉFECTURE DES YVELINES pour la formation et l'accompagnement d'enseignants à Trappes ;

LA PRÉFECTURE DE POLICE DE PARIS pour la création du pack numérique ;

BORDEAUX MÉTROPOLE pour le développement d'action de formation et d'accompagnement d'acteurs éducatifs du territoire ;

LA VILLE DE PARIS a apporté son soutien à l'activité globale de l'association et accueille les ateliers ENQUÊTE dans le cadre du temps périscolaire ;

LES VILLES DE BORDEAUX ET PESSAC pour le développement d'action de formation et d'accompagnement d'acteurs éducatifs du territoire.



## SOUTIENS DE FONDATIONS ET FONDS DE DOTATION

---

PORTICUS et LE FONDS DU 11 JANVIER qui accompagnent le déploiement des actions de formation ;

LA FONDATION SNCF et LA FONDATION FINANCIÈRE DE L'ÉCHIQUIER qui accompagnent la création d'outil (le pack numérique et le vidéos-tutoriels) ;

ASHOKA qui soutient la déléguée générale de l'association.



## APPORTS EN NATURE

---

DES BÉNÉVOLES ont animé certains des ateliers ENQUÊTE ou aidé à l'organisation de la journée de rencontres du 9 juin ;

DE NOMBREUX EXPERTS ont mis leurs compétences bénévolement au service d'ENQUÊTE :

- > des enseignants,
- > des spécialistes des religions pour l'élaboration des outils (fiches pédagogiques),
- > des représentants locaux de l'association à Lille et Bordeaux, qui travaillent au développement de sa visibilité et de son action sur le territoire,

LES STRUCTURES DANS LESQUELLES LES ATELIERS SONT ANIMÉS ont mis à disposition des salles ;

Dans le cadre de son soutien à ses fellows, ASHOKA a proposé un certain nombre d'accompagnement pro-bono à ENQUÊTE (cabinet d'avocat, agence de communication, lobbying, réflexion stratégique...)



## DONS

---

L'association a bénéficié de soutiens précieux de particuliers.

# La vie de l'association



---

# LA GOUVERNANCE

---

LA GOUVERNANCE

# L'assemblée générale

*Au 31 août 2018, ENQUÊTE comptait 20 membres, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.*

LA GOUVERNANCE

# Le conseil d'administration



PHILIPPE JOUTARD

**Président d'honneur**

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le 2nd degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives. Il s'est aussi intéressé à l'évolution de notre système éducatif. En charge d'une commission ministérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet : Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



PIERRE KAHN

**Président**

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été de 2014 et 2015 le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



MARIE-ANNE CANTIN

**Trésorière**

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, Marie-Anne Cantin a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle suit de nombreuses formations sur le sujet.



SOLANGE NUIZIÈRE-ABRAMOWICZ

**Administratrice**

Psycho-sociologue, Solange Nuizière-Abramowicz a travaillé dans le champ de l'analyse de l'opinion publique comme directeur d'études dans plusieurs entreprises puis comme directeur d'Ipsos Médias. Elle a été présidente de la Fédération d'entreprises d'insertion par l'activité économique ENVIE, est administrateur de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC) et membre de l'association Passerelles & Compétences. La transmission, le dialogue inter-religieux et la laïcité font partie de ses centres d'intérêt.

*Solange a quitté le CA en avril 2018*



LEYLA ARSLAN

**Administratrice**

Docteure en science politique, arabisante, Leyla Arslan consacre son activité de recherche aux quartiers populaires et aux questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne: des banlieues à l'université*. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



ANNE ESAMBERT

**Administratrice**

Diplômée de l'Essec et de Sciences Po Paris, administratrice au Sénat depuis 1996, et actuellement à la direction de la communication, au multimédia. Elle a dirigé la communication et le marketing de «Public Sénat» (2000-05) et entrepris la réalisation d'un documentaire sur «Les nouveaux penseurs de l'islam» (2009-10). Elle a aussi obtenu un diplôme universitaire en arabe à l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales.



ANGE ANSOUR

**Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômée de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, Ange Ansur a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme «*Les Savanturiers - Ecole de la Recherche*».



CLAIRE BOUTHORS

**Administratrice**

Juriste de formation, elle a travaillé au ministère des transports puis au cabinet du préfet de police de Paris. Au ministère de l'intérieur, elle a été chargée de mission «laïcité» et a dispensé de nombreuses formations sur la laïcité à destination de divers publics (fonctionnaires et cadres religieux entre autres). Elle est investie dans l'associatif (accompagnement de personnes en fin de vie, accueil des personnes en situation de handicap).



MABROUCK RACHEDI

**Administrateur**

Mabrouck Rachedi est écrivain et chroniqueur. Il intervient régulièrement dans des établissements scolaires à propos de ses livres, son parcours et il y enseigne des ateliers d'écriture.

## LA GOUVERNANCE

# L'équipe opérationnelle



MARINE QUENIN

### *Déléguée Générale*

Diplômée de Sciences Po Paris et titulaire d'un Master en Relations Internationales de Sussex University (Royaume-Uni). Après un an à la fondation d'entreprise Arthur Andersen, Marine Quenin participe au développement de l'association Samusocial International. Elle en assure ensuite la direction pendant quatre ans. Elle rejoint en 2008 la Chaire ESSEC Entrepreneurial Social, pour prendre la responsabilité d'Antropia, son Incubateur Social. Elle assure ensuite la conception pédagogique et la supervision du programme d'égalité des chances Cap ESSEC. Elle fonde ENQUÊTE à l'automne 2010 et s'y consacre à temps plein depuis octobre 2011.



ANAËL HONIGMANN

### *Coordinatrice des ateliers*

Docteur de l'École pratique des hautes études, mention Religions et systèmes de pensée, elle a écrit une biographie de Jean de Menasce, juif alexandrin, converti au catholicisme dans les années 1920, devenu prêtre, théologien et historien des religions. Elle coordonne les ateliers menés auprès des enfants et des adolescents. Elle anime également des formations à destination des éducateurs pour aborder la laïcité et les faits religieux.



LOLA PETIT

### *Chargée de recherche et du développement d'outils*

Après avoir obtenu un master de recherche en « Sciences des religions et sociétés » à l'École pratique des hautes études (EPHE), Lola intègre le master professionnel « Religions et laïcité dans la vie professionnelle et associative » encadré par l'EPHE et L'Institut européen en Sciences des Religions (IESR). Doctorante au Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL/EPHE-CNRS), elle réalise une thèse sur L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire. Son travail de recherche est mené en collaboration avec ENQUÊTE. Elle participe par ailleurs à la création et au développement des outils pédagogiques de l'association.

## LES ANIMATEURS ENQUÊTE

Recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.



ERIC VINSON

**Formateur**

Journaliste spécialisé sur les religions et laïcités («Le Point» hors-série, «Le Monde des Religions»), il enseigne sur ces sujets à Sciences Po et à l'Institut Catholique de Paris, pour différents publics : professeurs des écoles, cadres religieux (imams), étudiants en sciences humaines... Membre de l'Institut d'Etudes Bouddhiques (IEB, Paris), il travaille également sur la double-appartenance et le dialogue. Docteur en Science Politique et membre du GSRL (CNRS-EPHE), il a dirigé de 2012 à 2014 l'IFER (Dijon), centre pilote pour la formation des enseignants. Auteur d'un livre sur le spirituel chez Jean Jaurès (Albin Michel, 2014), il a présidé ENQUÊTE de 2013 à 2016 avant d'y devenir formateur.



TASNIME PENPOINT

**Assistante pédagogique et chargée de communication**

Etudiante à l'Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales, elle a consacré son premier travail de recherche en sociologie à des communautés musulmanes chiites implantées en Île-de-France. Consciente que la capacité à saisir les faits religieux dans leur complexité est essentielle pour des jeunes gens grandissant au sein d'une société plurielle, elle rejoint ENQUÊTE en 2016. Sa double casquette lui permet d'assister Anaël dans la coordination des activités pédagogiques et, parallèlement, de prendre en charge la communication de l'association, afin de contribuer à mieux la faire connaître.



MARION RENAULT

**Service civique**

Etudiante en histoire de l'art, dans le champ de l'architecture religieuse perse, elle a consacré une partie de l'année à accompagner le déploiement de l'action d'ENQUÊTE, notamment pour la création de nouveaux outils et l'organisation de la journée de rencontres du 9 juin 2018.

---

# ADMINISTRATION

---

ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité.

Ses comptes sont par ailleurs audités par le cabinet d'expert-comptable Audixia.

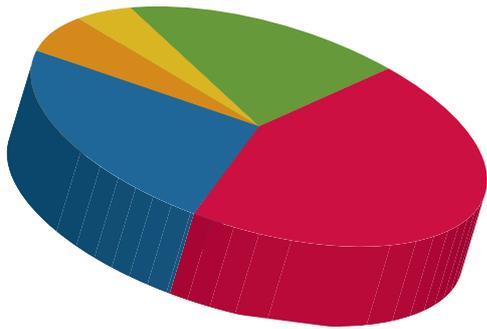
# Bilan financier

## 2017-2018



*Les charges 2017-18 s'élèvent à 420 393 €, relativement stables par rapport à l'exercice précédent. Le résultat de l'exercice s'élève à 49 221 €.*

RÉPARTITION DES CHARGES PAR ACTIVITÉ 2017-18



19% | ATELIERS

45% | FORMATION

24% | OUTILS

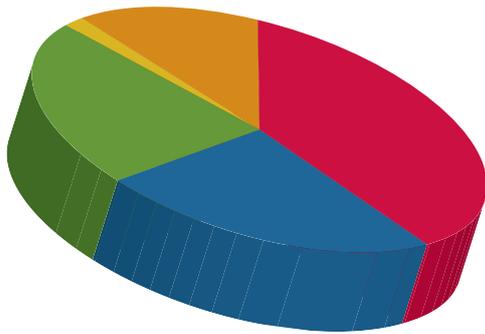
5% | ÉTUDE

7% | ADMINISTRATION & DÉVELOPPEMENT

- > Cette année a permis le développement de **63 ateliers dans 17 villes** en France et leur coordination.
- > La formation s'est développée cette année, avec l'animation de **98 demi-journées de formation** sur tout le territoire.
- > Pour ce qui est des **outils**, il s'est agi de :
  - poursuivre la diffusion de l'Arbre à défis, en enrichissant l'outil d'un guide pédagogique et de tutoriels vidéo,
  - poursuivre la diffusion du pack numérique éducatif, des fiches pédagogiques de connaissance et des fiches pédagogiques d'utilisation du documentaire,
  - de concevoir et diffuser un livret d'atelier-débats avec les adolescents.
- > La **recherche-action s'est poursuivie en lien avec le GRSL**, avec la phase de rédaction de la thèse et de diverses communications universitaires.
- > Enfin, la déléguée générale s'est attachée à **faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau**. Elle a par ailleurs avancé dans le développement global des projets (ateliers, projet numérique, développement des outils et de la formation...).



## ORIGINE DES RESSOURCES FINANCIÈRES 2017-18



**37% | SUBVENTIONS PUBLIQUES**

**24% | SUBVENTIONS PRIVÉES**

**23% | RESSOURCES PROPRES**

**2% | COTISATIONS & DONNS**

**14% | CONTRIBUTIONS EN NATURE**

- > **Les ressources propres de l'association** sont issues à la fois des ventes du jeu et de formation ; elles correspondent à 23 % des ressources. Elles ont cru de 70 % par rapport à l'exercice précédent.
- > **Les subventions publiques**, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent de l'Etat (Ministère de la jeunesse), de préfectures, du CGET, de la ville de Paris et des villes dans lesquelles sont animés les ateliers en temps péri-scolaire.
- > **Les subventions privées** renvoient aux participations des structures dans lesquelles les ateliers oqui soutiennent le développement d'outils et la formation.
- > Enfin, **les dons** recouvrent les dons de particuliers.

# Et l'année prochaine?



---

# VISION

---

Cette 8<sup>e</sup> année d'activité nous amène à affiner les modalités propres à favoriser le déploiement de l'enseignement des faits religieux articulé à une éducation à la laïcité, afin de toucher de plus nombreux enfants et de favoriser une prise en charge pérenne de ce

sujet par les acteurs éducatifs. **Il nous semble important à la fois :**

- > DE POURSUIVRE L'AMÉLIORATION DE NOS OUTILS, en facilitant leur prise en main,
- > D'AFFINER NOS MÉTHODES DE FORMATION,

notamment pour enclencher une évolution pérenne,

- > DE MIEUX FAIRE CONNAITRE NOTRE TRAVAIL,
- > DE GAGNER EN LÉGITIMITÉ.

---

# ACTIVITÉS

---

**Nous prévoyons l'année prochaine de :**

- > POURSUIVRE L'ANIMATION D'ATELIERS, non pas pour couvrir le territoire mais pour disposer de cadres pour expérimenter et donner à voir nos outils. Nous poursuivrons par ailleurs le transfert de ce savoir-faire aux structures intéressées ou dans lesquelles les ateliers sont animés ;
- > POURSUIVRE LA DIFFUSION DE NOS OUTILS (« l'Arbre à défis » et son accompagnement pédagogique, le pack numérique, les ateliers-débat pour adolescents, les fiches pédagogiques) ; il s'agira aussi de les enrichir, notamment avec l'amélioration des cartes existantes et la création de nouvelles cartes

pour l'Arbre à défis et celle de formats vidéo pour les professionnels éducatifs des temps péri- et extra-scolaires ;

- > POURSUIVRE ACTIVEMENT ET AVEC AMBITION LE DÉVELOPPEMENT DE NOS ACTIONS DE FORMATION, tant en milieu scolaire (en formation initiale en Espé et en formation continue) que dans le milieu éducatif hors scolaire, sollicitant ENQUÊTE pour l'aider à réfléchir (PJJ, Fédération Française de Football...) ;
- > POURSUIVRE LE TRAVAIL DE RECHERCHE, pour mieux comprendre comment cet enseignement est mis en œuvre, identifier les freins et les réussites, à la fois pour améliorer et affiner notre réponse et proposer des évo-

lutions institutionnelles mais aussi pour apporter des preuves de l'impact de cet enseignement sur les enfants. Ainsi, en 2018-19, nous souhaitons favoriser la diffusion des résultats de la recherche menée sur l'enseignement en classe, mais aussi initié, en collaboration avec un laboratoire universitaire, une étude d'impact ;

- > AVANCER DANS LA RÉFLEXION SUR LA RÉALISATION D'UN DOCUMENTAIRE dans le cadre des ateliers menés en classe afin de donner à voir concrètement leur déroulé et répondre aux inquiétudes des éducateurs, notamment dans leur relation aux parents.



## ENQUÊTE

20 rue du Terrage, 75010 Paris  
contact@enquete.asso.fr  
www.enquete.asso.fr

