

ENQUÊTE

*Grâce au jeu, l'enfant découvre
la laïcité et les faits religieux*



RAPPORT D'ACTIVITES 2015-16

Le mot du président

Ancrer nos messages et proposer nos solutions dans un environnement tout à la fois tendu et en demande

Cette année 2015-16 a, malheureusement, à nouveau, été jalonnée de terribles événements pour notre pays, qui ont eu, et ont encore, des répercussions dans le champ des relations sociales, mais aussi du travail social et éducatif. Suite aux initiatives gouvernementales sur les questions de laïcité, citoyenneté et égalité, il semble important d'outiller les professionnels, et notamment ceux en position éducative, pour les aider à aborder les sujets de laïcité et faits religieux sereinement.

ENQUÊTE est de plus en plus sollicitée pour ce faire. Si nous ne prétendons pas apporter des solutions aux problèmes de radicalisation, nous proposons en revanche des outils pour permettre aux enfants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. Il s'agit aussi de leur permettre d'aborder ces sujets sensibles de manière apaisée dans un environnement qui ne l'est pas. Connaître les convictions qui ne sont pas les siennes pour ne pas avoir peur de l'autre, ce qui ne veut pas dire les partager, et échapper à une vision essentialiste des convictions religieuses. Enfin, il s'agit de permettre aux enfants de dépasser les discours politiques et médiatiques dont la laïcité fait l'objet, et de saisir qu'elle n'est pas une conviction parmi d'autres, mais un cadre juridique et un principe d'organisation politique conçu pour assurer quotidiennement la liberté et l'égalité de chaque citoyen, quelle que soit sa conviction religieuse.

Notre expérience nous prouve à quel point cet enseignement est non seulement possible, sans mettre les éducateurs en difficulté, mais aussi nécessaire en ces temps où les incantations relatives à la pédagogie de la laïcité pullulent, mais non les moyens en formation et en outils qu'elle exige, et où la peur de l'autre, devenu étranger, se cultive. Elle nous montre également que les enfants se passionnent pour ces sujets, qu'ils s'approprient des connaissances et apprennent à se questionner.

Cette année nous a permis de développer nos outils, mais aussi nos formations. En effet, si nous souhaitons diffuser notre message, toucher plus d'enfants et faire en sorte que les éducateurs puissent aborder ces sujets qui inquiètent, c'est bien en les outillant et en les formant que nous pourrions y parvenir. Et élargir ainsi notre impact.

Le contexte français actuel est particulièrement tendu sur les questions de laïcité et faits religieux, mais paradoxalement de plus en plus d'éducateurs souhaitent aborder ces sujets avec les enfants et sont à la recherche d'expertise de terrain pour les accompagner. Notre objectif est de répondre à ces demandes croissantes qui nous parviennent.

C'est donc bien en poursuivant notre travail, en articulant l'enseignement des faits religieux à la laïcité, en capitalisant sur la relation féconde entre travail de terrain et recul permis par la recherche et en approfondissant les relations tissées avec associations, institutions éducatives, collectivités locales, Etat et fondations que nous permettrons à plus d'enfants de comprendre et de respecter l'autre.

Un grand merci aux partenaires qui nous accompagnent ; continuons ensemble !

ENQUÊTE, pourquoi ?

CONTEXTE

Constat

Le déclin de la place des traditions religieuses dans la société, couplé à la disparition de certains canaux de transmission traditionnels (famille, communauté...), tendent à rendre l'environnement proche incompréhensible pour les enfants. Il leur manque des clés de lecture, un alphabet comme une grammaire. Une partie de leur environnement quotidien devient alors illisible.

Ce déclin de la place des traditions religieuses dans le quotidien s'accompagne néanmoins de tensions inter-convictionnelles, parfois communautaires, se nourrissant d'une méconnaissance, voire d'une incompréhension de l'autre et de sa religion ou de sa non-religion, dans un environnement que les évènements tragiques de ces deux dernières années ont particulièrement tendu.

Or c'est très tôt que les enfants posent des questions au sujet de l'empreinte du religieux dans leur environnement et se montrent curieux et sensibles à ces questions.

Si de nombreux acteurs soulignent l'importance de la découverte de ces questions chez les enfants, dans la mesure où c'est l'âge où les questions émergent à ce sujet, les initiatives existantes en France sont pourtant restreintes. En effet, s'il en existe à destination de publics ciblés, la France aujourd'hui offre peu de lieux ou d'outils aux enfants, organisés et/ou systématiques dans un cadre institutionnel, pour leur donner à voir ou comprendre les faits religieux.

- ✓ Le contexte français de la laïcité et de la relation au religieux dans l'espace public permet de comprendre la grande réticence existante à confronter les enfants à ces questions, du fait de leur âge (« impressionnables ») ;
- ✓ Si des initiatives ponctuelles existent à l'école, elles ont, pour l'heure, encore du mal à se généraliser.
 - Le rapport Joutard en 1989, puis le rapport Debray sur l'enseignement du fait religieux à l'école remis au ministre de l'Education Nationale en 2002, suggéraient l'introduction d'un enseignement dans le secondaire (recommandations qui ont permis de faire évoluer les programmes), ils ne se penchaient néanmoins pas sur la question du primaire.
 - Si ces questions ont été introduites dans les programmes de l'enseignement primaire en 2008, et sont présents dans ceux de 2016, ces thèmes y sont toutefois rapidement abordés : il s'agit souvent d'une approche dans laquelle la religion est présentée comme un phénomène appartenant à un passé lointain, sans implications dans le monde actuel¹.
 - L'introduction du nouvel enseignement moral et civique à la rentrée scolaire 2015 a ouvert le champ pour l'abord des questions de laïcité, alors que les outils pour le faire sont peu nombreux et ne rassurent pas des enseignants inquiets.
 - Par ailleurs, confrontés à des programmes d'ores et déjà extrêmement chargés, les enseignants trouvent parfois complexe d'introduire dans leurs cours ces nouveaux savoirs, d'autant plus sur des sujets aussi sensibles, parfois tabous, pour lesquels ils n'ont pas été formés et ne sentent pas nécessairement légitimes.
 - Des initiatives intéressantes ont été développées à destination des enseignants (comme par exemple, la collection « Récits primordiaux » publiée à la Documentation Française),

¹ Le préambule des programmes du cycle des approfondissements précise « *La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques.* » Pourtant, on trouve très peu de choses sur le judaïsme ; le christianisme semble la seule expression religieuse existante et disparaît des programmes avec la Renaissance, quand l'Islam est évoqué uniquement lors des Croisades. Il est également fait mention de manifestations du religieux par le biais de l'histoire des arts dans la distinction en architecture, comme en musique, du religieux et du profane.

ouvrages de grande qualité, mais qui sont encore trop peu diffusés et trop peu utilisés par des enseignants inquiets sur ces sujets.

- ✓ La connaissance du religieux qui pourrait passer par les médias est biaisée : ils traitent souvent des crises ou des extrêmes (le terrorisme et les questions autour du voile pour l'islam, le catholicisme et la pédophilie ou l'homophobie, le conflit israélo-palestinien...), ou bien des faits religieux sous un angle exotique ou anecdotique.
- ✓ La découverte des faits religieux est ainsi laissée aux parents et aux institutions religieuses (écoles confessionnelles ou lieux de culte).
- ✓ Quant à la laïcité, elle est trop souvent abordée, dans le champ éducatif, non seulement par une vision restrictive, édictrice de règles et d'interdits, et non de droits, mais aussi par les aspects théoriques et juridiques déconnectés du quotidien des enfants.

Cibles : Enfants, primaire (8-11 ans)

- Aujourd'hui cette cible touchée par les actions existantes gagnerait à l'être plus largement, comme les différents acteurs tant religieux que pédagogues rencontrés l'expriment : ils sont unanimes pour estimer qu'il est essentiel de commencer un travail de sensibilisation et d'explication à partir de l'école primaire.
- Cette tranche d'âge est celle de la découverte de l'environnement, de la curiosité, de la soif d'apprendre. Par ailleurs, c'est à ce moment que la capacité à utiliser l'abstraction et la conceptualisation est pleinement mobilisable.
- C'est à cet âge aussi que l'enfant est confronté à l'apprentissage de la citoyenneté et de la coexistence avec l'autre.
- C'est enfin un âge peu marqué par les préjugés, et ainsi un moment pertinent pour intervenir et « semer des graines ».
- Il n'existe que très peu d'outils utilisant une approche ludique pour aborder ces questions : il s'agit essentiellement soit d'outils « confessionnels » pour accompagner l'enfant dans la découverte d'une foi particulière, soit d'outils érudits qu'ENQUÊTE se propose de compléter, en utilisant une méthode pédagogique particulière.

PROPOSITION

Il s'agit pour ENQUÊTE de proposer des outils de découverte « laïque » des faits religieux, sous un angle non-confessionnel, à destination des enfants du primaire, par le biais du jeu.

Un double objectif : d'une part, que les enfants comprennent mieux l'environnement dans lequel ils évoluent (construction du temps et du calendrier, organisation de l'espace, pratiques, symboliques...) ; d'autre part, qu'ils soient en mesure d'évoquer le sujet religieux sur un mode apaisé, dans un contexte où ces questions sont très sensibles.

ENQUÊTE travaille à la fois à des ateliers animés dans des écoles et des centres sociaux et à des outils pour les enseignants et éducateurs. Pour avoir un impact de façon pérenne, ENQUÊTE a également lancé un projet de recherche sur l'enseignement de la laïcité et des faits religieux en primaire et des outils de formation des éducateurs au sens large (animateurs, enseignants, parents...). L'association répond aussi aux demandes qui lui parviennent de développer des actions à destination des adolescents et jeunes adultes.

Bilan opérationnel 2015-16

LES ATELIERS

1) La proposition d'ENQUÊTE

Projet

ENQUÊTE anime des ateliers pour présenter les traditions et symboliques religieuses présentes dans l'environnement proche de l'enfant, ainsi que le cadre de la laïcité, par le biais de formats ludiques, utilisant notamment différents loisirs créatifs. Selon la durée des ateliers, le fil conducteur des ateliers varie : il peut prendre la forme de la création d'un jeu de l'oie que l'enfant ramène chez lui en fin d'année (il construit aussi bien l'objet « physique » que les questions), d'une fresque réalisée en commun ou encore de reportages...

Objectifs

Les ateliers proposés par ENQUÊTE visent à apporter à l'enfant des clés de lecture pour décoder son environnement, éveiller sa curiosité et sa sensibilité à la richesse de la différence. Il s'agit tant d'apprendre à vivre ensemble en découvrant les différentes convictions (dont l'athéisme et l'agnosticisme), leurs symboliques, leur organisation que de permettre la découverte du patrimoine culturel commun, socle du vivre-ensemble. L'association s'appuie sur une approche résolument laïque, et investit donc le champ du savoir et non celui des croyances.

Méthode pédagogique

Les ateliers s'appuient sur une double approche pédagogique :

- l'utilisation d'outils de transmission ludiques, d'appropriation simple et agréable : calendrier, iconographie, jeux de cartes, visites de lieux de culte, etc. ;
- l'utilisation du jeu et des loisirs créatifs pour donner à découvrir et rendre l'enfant acteur de la séance.

Déroulement des ateliers

Le déroulement pédagogique s'organise en 5 grands thèmes :

- La découverte de la laïcité, le vocabulaire et les symboles du quotidien (comme la croix, l'étoile de David, le croissant musulman...),
- les grandes figures des différentes traditions religieuses,
- le temps : le temps collectif (l'organisation de la semaine et de l'année, les fêtes...) et le temps individuel (parcours de vie des croyants),
- l'espace : le quartier, les lieux de culte... etc.,
- le quotidien : la pratique, les coutumes vestimentaires, la nourriture...

2) Bilan de cette année

Les ateliers se sont déclinés toute l'année sur un rythme hebdomadaire soit par le biais de la création avec les enfants d'un jeu de l'oie qu'ils ont rapporté chez eux en fin d'année, soit par la réalisation d'un spectacle, d'un reportage ou d'une fresque. Par ailleurs, chaque séance traitait d'un thème particulier (les symboles, la construction du temps, de l'espace, les pratiques, les préjugés...) et était animée grâce à un outil ludo-éducatif adapté.

Ils ont eu lieu dans des structures partenaires d'ENQUÊTE les années précédentes (à Paris, Lille, Nice, Grigny, Nogent sur Marne, Lyon...) ou dans de nouveaux endroits (de nouveaux centres sociaux à Paris ou Rennes et des écoles à Strasbourg, Ris-Orangis et Bordeaux, en temps péri-éducatif).

L'association a par ailleurs poursuivi et décliné l'expérimentation à destination d'adolescents entamée en 2013-14, par le biais d'ateliers d'apprentissage par la recherche, aussi bien en temps scolaire que péri ou extrascolaire.

Trois nouveautés cette année :

- Des **ateliers ponctuels**
 - ⇒ à destination d'enfants (en classe) à la demande d'inspection de circonscription, notamment lors de la semaine de la laïcité ou,
 - ⇒ d'adolescents dans le cadre d'une demande formulée par des municipalités.
- Des ateliers animés en centres sociaux (à Rennes) par des équipes salariées des centres : les **animateurs ont été formés**, outillés et accompagnés comme le sont les animateurs salariés d'ENQUÊTE, dans un objectif de transmission de compétences. Ce modèle sera décliné dans les années à venir pour élargir l'impact d'ENQUÊTE.
- La **conception d'un module** à destination de jeunes volontaires en service civique : à la demande de l'association Unis-Cité, ENQUÊTE a construit et expérimenté un module « Laïcité et Faits religieux » animé dans le cadre de la formation civique et citoyenne que suivent chacun de ces volontaires. Il a vocation à être proposé de façon systématique aux 2 000 volontaires accueillis par Unis-Cité, chaque année, sur tout le territoire.

Quelques chiffres

Durant l'année 2015-16, ENQUÊTE a ainsi animé :

- **47 ateliers réguliers** dans **32 structures**, centres sociaux, écoles et collèges et particuliers, dans **13 villes**,
- **6 ateliers ponctuels** dans des 6 structures ou événements qui avaient sollicité ENQUÊTE, par exemple des écoles parisiennes lors de la semaine de la laïcité.
- l'association a ainsi touché **853 enfants et adolescents** dans le cadre de ses ateliers.

Centre social Lazare
Garreau, Lille



Un exemple de déroulé d'atelier

Atelier en temps périscolaire - école Gémeaux - Lyon - 2015-16 - 18 séances						
N° de séance	Date	Thème de la séance	Supports animation	Nb de présents	Evaluation globale	Commentaires
1	8-janv.-16	Identité multiple	Livre jeunesse: <i>Est-on obligé de croire en Dieu ? La question des religions et de la laïcité</i> , Autrement, 2005 - jeu de cartes Citoyenneté / Origine / Croyance	14	TB	Groupe très agréable, attentif à la lecture de l'histoire, participatif pendant les échanges, bons joueurs. Ils prennent volontiers la parole pour exprimer leurs interrogations, et savent interroger leurs préjugés et opinions. Un atelier type Philo semble tout indiqué. Il y a peut-être un risque de dispersion du groupe, je dois aménager mes séances au cordeau en diversifiant les jeux. Je dois aussi surveiller la participation des plus jeunes. Je suis frappée du fait qu'ils connaissent bien les principes de la laïcité. Nous revenons toutefois sur les termes : liberté de conscience, de culte, d'expression, séparation de l'Etat et des Eglises.
2	15-janv.-16	Les symboles	Images de symboles variés (paix, victoire, pays, religions...) - Pâte auto-durcissante pour les pions et dés du jeu de l'oie	16	TB	A nouveau les enfants sont curieux et participent bien. Je suis étonnée de leurs connaissances: identification immédiate des drapeaux de l'Algérie et de l'Argentine, de la main de Fatma, du Ying et Yang avec des remarques pertinentes de leur part. La séance est ensuite consacrée à la construction des pions, certains font de très jolies choses. Ils sont tous très emballés par l'idée de construire un jeu et d'en avoir un chacun à ramener chez eux. On avance bien sûr les "questions" du jeu à venir.
3	22-janv.-16	Distinguer Croire et Savoir	Doc jeunesse: <i>Les religions du monde</i> chez Nathan, histoire de Tiffany Tavernier: <i>Plus loin que le bout du monde</i> + jeu que j'ai réalisé en vue de leur apprendre à distinguer le savoir de la croyance	16	Plutôt bien	Pour cette séance, j'ai élaboré un jeu sur la distinction croire/savoir. L'idée est de les faire réfléchir et discuter entre eux à l'aide d'arguments pertinents. A partir de différentes propositions du type "2 + 2 = 4", "Dieu a créé l'univers", "la mosquée est le lieu où prient les musulmans", "L'OL est la meilleure équipe de foot", etc, je leur demande de positionner ces phrases sous différentes cartes: "Quand il me dit..." [tel proposition] "...il le sait" ou "il le croit", et "je le sais aussi" / "je le crois aussi" / "je ne le sais pas" / "je ne le crois pas", pour enfin les fixer sous les cartes: "c'est un savoir" / "c'est une croyance". L'exercice est de type philosophique et leur demande de la réflexion. Certains se prêtent au jeu avec sérieux, d'autres ont plus de mal: il faut être très attentif à leurs réponses et à leurs arguments afin de les amener à faire des distinctions pertinentes, entendu que dans certain cas la distinction n'est pas évidente du tout. (Par exemple: quand il me dit "je suis ton ami", est ce qu'il le croit ou est-ce qu'il le sait? Je tire cet exemple de Sartre, et ils aiment bien!). Je les amène à concevoir que pour qu'il y ait savoir, il faut pouvoir vérifier par soi-même, soit par les sens, soit par la démonstration et que les croyances sont multiples, n'impliquant pas nécessairement une distinction entre le vrai et le faux mais ayant trait avant tout à la confiance que l'on donne à la crédibilité d'un énoncé (je n'utilise pas ces mots avec eux !). Le jeu fonctionne selon leur concentration: autant certains se montrent très philosophes, autant d'autres, plus jeunes, ont plus de mal à entrer dans la réflexion. Un groupe de filles ne participe pas beaucoup lorsque nous faisons le jeu ensemble mais se montre intéressé lorsque je joue avec elles en équipe. Je ferai la semaine prochaine un rappel sur la distinction pour m'assurer qu'elle est bien comprise. En matière de religions, ils sont tous d'accord pour reconnaître qu'il s'agit de croyances et non de savoir. Nous avons fini par la peinture des pions.
4	29-janv.-16	Les religions du Livre	Planisphère et cartes symboles + exemplaires bilingues de la Torah et du Coran + Evangile. Illustrations: alphabets hébreu, arabe, grec et latin	16	Un peu problématique	Les enfants sont dissipés et plusieurs d'entre eux n'ont pas envie de "travailler". Je réussis à capter leur attention grâce à un planisphère où je leur demande de placer les symboles des 3 religions monothéistes. Cela me permet de leur parler de la naissance des religions sur un territoire commun/ à des périodes différentes/ initié par une croyance commune via l'histoire d'Abraham. N'ayant pas eu le temps de leur parler de lui longuement, j'y consacrerai une prochaine séance. <i>Une jeune fille se détourne de la Torah et prononce le mot "juif" sur le bout des lèvres en adoptant une posture contrariée</i> . Elle est positivement étonnée en apprenant que l'hébreu se lit de droite à gauche comme l'arabe et que l'on retrouve les mêmes prophètes dans les deux livres. Je reviendrai sur ce point : les similitudes entre judaïsme et islam d'une part et le lien entre le monde juif et le monde arabe d'autre part. Une autre élève se montre enthousiaste devant les illustrations des différents alphabets, proposant de parler en arabe pour faire entendre la langue aux autres.

5	5-févr.-16	Identifier et dénoncer les stéréotypes et préjugés	Jeu Enquete sur les Stéréotypes + Jeu créé sur les préjugés	16	Très bien	En continuité avec l'incident de la semaine passée, j'ai fait la séance sur les stéréotypes. Le jeu sur les stéréotypes a très bien fonctionné, une élève prenant spontanément la parole en fin de séance pour dire: "ce que je retiens d'aujourd'hui, c'est qu'il ne faut pas se fier aux apparences!". Pour rendre le jeu plus dynamique, une animatrice a la bonne idée de demander aux enfants de se déplacer pour marquer leur adhésion à la 1ere, 2e ou 3e réponse, ce qui constitue des groupes avides de savoir s'ils ont bien répondu ou non. A chaque groupe, je demande à deux enfants de justifier leurs réponses et les stéréotypes fusent, ce qui permet de les contre-carrer assez rapidement. (mais toutes les femmes au foyer sont-elles voilées selon toi? mais c'est quoi, une "tête de musulman", etc.) J'ai créé un deuxième jeu que j'ai fait à l'extérieur à l'aide de carte vérité et préjugé, s'ils pensent avoir une carte vérité ils font un pas en avant, s'ils pensent que c'est une carte préjugé ils font un pas en arrière; ils doivent réfléchir en équipe et réussir à tomber d'accord. Le but est d'arriver devant moi avec uniquement des cartes vérités. S'ils ont des cartes préjugés à l'arrivée, à chaque carte préjugé ils referont deux pas en arrière... La jeune fille dont je croyais avoir repéré les préjugés la semaine dernière se montre très intéressée et compréhensive devant le jeu, beaucoup plus ouverte. A la fin, elle fait partie du groupe qui me demande de rejouer la prochaine fois.
6	12-févr.-16	Abraham	Différents tableaux représentant Abraham en patriarche + le sacrifice d'Isaac; matériel de dessin pour le jeu de l'oie	16	Très bien	Ils ont été captivé par l'histoire d'Abraham que je raconte un peu théâtralement en insistant sur le fait que c'est une histoire que l'on retrouve dans les trois Livres et sur les différences de prénoms des protagonistes. Une élève musulmane connaît l'histoire du sacrifice, d'Ismaël, donc. Les "pourquoi" fusent autour de la question du sacrifice et de l'ordre de Dieu et je leur explique que c'est une histoire qui peut être interprétée et même racontée différemment, qu'il n'y a pas une seule réponse à cette question. Nous finissons pas le dessin à mettre au centre du jeu de l'oie, je leur laisse une totale liberté après leur avoir expliqué qu'il sera au centre de leur plateau.
7	4-mars-16	Présentation, construction et essai du jeu	Plateaux du jeu de l'oie, matériel à dessin	16	Super	Les enfants étaient très contents de voir les plateaux du jeu de l'oie. Les dessins centraux sont complétés. Avec la rentrée, j'ai 5 nouvelles élèves, qui remplacent en terme de nombre 4 qui sont parties. 2 étaient absents. Nous expliquons avec les enfants en quoi consistent les ateliers, ce qui me permet d'évaluer leur compréhension de ce que nous faisons ensemble. Je suis contente de leur enthousiasme! 6 enfants ont pu tester le jeu qui a très bien marché dans les différentes équipes. Je laisse les plateaux sur place pour y rejouer avec ceux qui n'en ont pas eu l'occasion; les nouvelles devront réaliser leurs pions la prochaine fois.
8	11-mars-16	Les fêtes religieuses: Pessa'h. Histoire de Moïse	Images (Pain azyme, Seder du soir de Pessa'h, illustrations de Moïse) + musique traditionnelle juive	16	Très bien	Je leur propose de voir pour les 3 prochaines séances une fête majeure des trois religions. Ils choisissent l'Aïd el Fitr, Pâques et Pessa'h. Dans quatre semaines, ils formeront trois groupes pour mettre en scène la fête de leur choix, sorte de jeux de rôle où le groupe invitera les autres à leur fête en leur présentant les différents rituels/ repas/ musiques utilisées. Le projet les emballa. L'abord de chaque fête sera lié à chaque fois avec l'histoire du personnage principal de la religion. Je commence par une interrogation sur les fêtes (pourquoi faire la fête, quelles sont les différences entre une fête entre amis/ une fête religieuse...) Ils comprennent vite la notion de rituel. Ensuite je leur présente Pessa'h ce qui me permet de raconter l'histoire de Moïse. La séance est ensuite consacrée à la confection des pions pour les nouvelles pendant que les autres jouent au jeu de l'oie.
9	18-mars-16	Les fêtes : L'Aïd el fitr et Muhammad	Images et musique traditionnelle arabe (orient et maghreb)	16	Très bien	Séance très agréable. Ils ont tous écouté l'histoire de Muhammad avec intérêt ; ils sont attentifs et apprécient aussi la musique. Celles qui font l'Aïd el fitr ont bien discuté avec les autres. Puis les nouvelles ont peint leurs pions tandis que les autres ont joué au jeu de l'oie. Il y a encore deux nouvelles avec lesquelles j'ai joué pour leur présenter le jeu.
10	25-mars-16	Les fêtes : Pâques et Jésus	Images	16	Très bien	A nouveau, les enfants sont attentifs et intéressés. Bon échange entre ceux qui fêtent Pâques et les autres. Ils posent beaucoup de questions, font des remarques intéressantes. Nous avons bien échangé sur la définition d'un "miracle". Ensuite, je forme trois groupes en prévision de la prochaine séance : je leur présente la future activité comme un grand jeu de rôle. Chacun interprétera un membre d'une famille juive, musulmane ou chrétienne le jour d'une fête (Pessa'h, Aid et Pâques). Je les laisse très libre d'incarner le rôle qu'ils désirent, en leur soumettant simplement les principaux rituels des fêtes à accomplir. J'insiste sur le fait que chaque famille "pratique" la fête à sa manière et que l'on reste toujours libre de décider comment célébrer une fête en fonction de ses convictions/ traditions. Pour amorcer le travail, j'ai réalisé pour les trois "familles" des fiches sur lesquelles ils commencent à écrire leurs idées. Ce qui est agréable, c'est de constater qu'ils ne choisissent pas nécessairement leur rôle en fonction de leurs propres convictions religieuses; j'insiste aussi beaucoup sur l'idée qu'il s'agit d'un simple jeu d'imagination.
11	8-avr.-16	Les fêtes : Mise en scène		8	Très bien	J'ai du composer avec un élément imprévu pour cette séance: le groupe périscolaire avait décidé d'emmener les enfants dans un stade à côté de l'école et proposer des activités en plein air différentes de d'habitude. Si la moitié de mon groupe a voulu se joindre aux autres, une autre moitié a préféré rester avec moi pour mettre en scène les différentes fêtes comme nous l'avions prévu. Avec ce groupe réduit, nous avons pu jouer à Pâques et l'Aïd. Le jeu imaginaire est un très bon moyen pour eux de se mettre à la place des autres et de faire jouer leur créativité. Comme ils étaient moins nombreux, ils ont joué tous ensemble une grande famille, dans un premier temps chrétienne et dans un second temps musulmane. Libre d'organiser leur journée imaginaire comme ils l'entendent, ils devaient néanmoins respecter les rituels principaux des fêtes. Je les regarde faire en les orientant en leur donnant des idées relatives à la fête. Ils rient beaucoup et certains enfants qui n'ont pas l'habitude de jouer ensemble s'y mettent sans problème: l'idée de laïcité est bien là!

13	29-avr.-16	Les lieux de culte	Images et jeux	16	Bien mais pb d'organisation avec le groupe	En vue de préparer les futures visites des lieux de culte, j'ai proposé sous forme de jeu aux enfants un repérage des différents types d'objets que nous serons amenés à rencontrer: nous avons joué à deviner les définitions de mots comme "sacristie", "menorah", "mihrab", "bima", "nef", "minbar"... puis je leur ai montré des images de ces objets. Ensuite je leur ai présenté les différents lieux de culte dans leur généralité: église, mosquée et synagogue. Le groupe était un peu dissipé car il a été modifié avec le changement des activités périscolaires proposées mais dans l'ensemble les enfants se sont montrés intéressés.
14	20-mai-16	La laïcité + jeux	Jeu de l'oie, jeu des stéréotypes, des identités...	16	Très bien	Une belle séance pour finir où nous avons d'abord re-discuté de la laïcité: sa définition, ses enjeux, ses idées... L'échange a été très intéressant notamment avec les élèves qui nous ont rejoint en cours d'année. Ils ont montré une grande ouverture d'esprit et fait preuve d'un attachement certain à la devise "liberté, égalité, fraternité". Sachant qu'il s'agissait de la dernière séance, ils étaient plus attentifs que d'habitude et ont posé des questions qui leur tenaient à cœur: sur les signes religieux à l'école, le fanatisme et le terrorisme, le racisme... tout cela de manière apaisée. Enfin, nous avons joué tous ensemble comme pour clôturer ces ateliers qui se poursuivent néanmoins avec des visites de lieux de culte.
15	3-juin-16	Visite de la Basilique de Fourvière		16	Super	Les enfants étaient enchantés de partir en visite à la Basilique, qui est un des monuments historiques le plus important et le plus visible (on voit très bien la basilique depuis le centre-ville) de Lyon. Ils étaient même un peu trop agités pour certains, mais nous avons su les encadrer avec ma collègue animatrice. Nous avons demandé une navette scolaire pour ce genre de visite; ce que nous aurons seulement pour deux autres visites sur quatre... Nous avons choisi d'être accompagné par un guide, celui-ci était efficace et prenait le temps de répondre avec pertinence et patience aux questions des enfants. Je me suis présentée comme une animatrice d'atelier sur la laïcité en lui précisant que nous effectuons avec ce groupe des visites de quatre autres lieux de culte, ce qu'il a su prendre en compte lorsqu'il racontait des épisodes de la Bible correspondant aux statues et fresques de la basilique. 2 filles étaient inattentives malgré mes efforts mais tous les autres se sont montrés intéressés. Ils ont posé beaucoup de questions et certains ont utilisé les connaissances transmises pendant les ateliers. J'ai insisté auprès d'eux pour avoir le même groupe la semaine suivante car déjà certains prévoyaient de ne venir que pour Fourvière. Il me semble important que leur inscription au quatre visites soient obligatoires. Cette excursion a duré 3h30 et la visite 1h.
16	10-juin-16	Visite du temple bouddhiste		16	TB	Visite très intéressante, nous avons passé du temps à observer l'environnement; je leur demande de repérer les différences et les points communs entre les lieux de culte. Ils posent beaucoup de questions auxquelles je ne sais pas toujours répondre, mais je me renseigne pour les prochaines fois. J'apprends la semaine suivante que l'un d'eux a fait beaucoup de recherches sur le bouddhisme et souhaite pratiquer la méditation! D'autres réclameront que l'on y retourne puis me demanderont le trajet pour que leurs parents puissent les emmener. Nous sommes partis de 13h-30 à 16h-30
17	17-juin-16	Visite du temple protestant		16	TB	Nous avons été très bien accueillis par quatre personnes dont une historienne et archéologue. Ils ont pris le temps de répondre à toutes les questions des enfants et ont brièvement présenté le protestantisme tout en restant très respectueux des principes de la laïcité. Pour le temple protestant, la présence de ces guides m'a paru très pertinente étant donné l'absence de statues, ornements, etc. Nous sommes partis de 13h30 à 16h30
18	24-juin-16	Visite de la synagogue		16	TB	Impressionnés par les militaires qui en gardent l'entrée, les enfants se sont montrés vivement intéressés par les propos d'un guide très ouvert et pédagogue, encourageant chacun à poser toutes les questions possibles. Encore une fois, la laïcité est extrêmement présente. Nous sommes partis de 13h30 à 16h30

Un bilan global très positif

- Cette sixième année d'activité nous a permis de développer notre activité dans **de nouvelles villes** (Bordeaux, Strasbourg, Rennes et Ris-Orangis) et de **poursuivre le travail entamé avec les structures partenaires** de l'année dernière.
- Le **recrutement et la formation** des animateurs se sont affinés et renforcés. La méthodologie de transmission comme l'animation de la réflexion collective entre animateurs fonctionnent bien.
- La proposition de nos ateliers en **temps péri-éducatif** fait sens, tant ses objectifs semblent en phase avec ceux de la réforme des rythmes scolaires afin de :
 - participer au développement de la curiosité intellectuelle des enfants,
 - avec une approche différente de celle de la classe,
 - tout en travaillant à l'acquisition de connaissances pour mieux lire le monde qui les entoure,
 - mais aussi à la promotion du vivre-ensemble, et ce,
 - dans un cadre où la capacité à s'exprimer, mais aussi à écouter l'autre, est mise en avant.
- Enfin, le travail en centre social fait toujours sens par rapport aux objectifs de ces structures. ENQUÊTE a expérimenté cette année, à la demande de centres sociaux partenaires, **l'animation d'une journée à destination des familles**, sous forme de grands jeux lors d'une sortie. Cette expérience s'est avérée extrêmement concluante.



Sortie en famille à Dinard (centres sociaux rennais)

- Nous avons poursuivi le **travail avec les adolescents** avec la pédagogie d'« apprentissage par la recherche ». Cette année a permis d'élargir les lieux et le cadre où les ateliers étaient animés, en touchant des jeunes aussi bien en temps scolaire comme péri et extra-scolaire. Le format s'avère pertinent aussi bien en classe, dans le cadre du cours d'histoire, que sur le temps méridien en collège ou en centre social.
- La **création d'un module** « Laïcité et faits religieux », qui a ensuite été testé puis amélioré, pour les jeunes volontaires en service civique permet et permettra d'élargir notre impact. Il est aussi décliné pour des interventions ponctuelles demandées pour des adolescents.
- L'objet des ateliers est **pertinent par rapport à l'action éducative des structures** dans lesquelles ENQUÊTE intervient (centres sociaux et écoles) notamment en termes d'ouverture au monde, respect de l'autre, promotion du vivre-ensemble....
- Les enfants et les jeunes présents étaient très **intéressés**, les contacts avec eux excellents, l'ambiance positive et interactive.

- Les **retours** tant des enfants, que des parents et des intervenants dans les structures (enseignants, bénévoles, vacataires...) ont été **très positifs**.
- En termes d'impact au vu des deux objectifs : on peut mesurer une amélioration sensible de la **connaissance** des enfants sur ces sujets, **l'éveil d'une curiosité éclairée** et une **meilleure compréhension et acceptation de la différence**.
- La diversité des animateurs et des groupes permet de continuer à **compléter et enrichir les outils utilisés**, qui sont repris les années suivantes.
- L'animation de ces ateliers a donné lieu à la **rédaction de chroniques bimestrielles** publiées sur le site d'ENQUÊTE afin de montrer plus clairement notre travail. De nombreux reportages (radio et journaux) ont été réalisés sur ces ateliers durant l'année (voir la liste page 24).

3) Perspectives

ENQUÊTE poursuivra l'animation d'ateliers l'année 2016-17 sous des formats très divers :

- A destination des enfants dans **les centres sociaux et les écoles** intéressés qui intègrent ces ateliers dans leur pédagogie, et ce dans des villes plus nombreuses. Il est en effet prévu de poursuivre le **développement des ateliers sur le territoire**. Ainsi, des contacts avec une vingtaine de villes permettront de toucher plus d'enfants.
- A destination des **adolescents**, dans le cadre d'ateliers d'apprentissage par la recherche, animés aussi bien en collège, en collaboration avec des enseignants d'histoire ou de lettres, mais aussi sur les pauses méridiennes.
- Outre ces interventions directes qui croissent d'une année sur l'autre, l'enjeu est dorénavant de **permettre à d'autres éducateurs de se saisir de ces sujets** pour amplifier l'impact du travail d'ENQUÊTE. Deux axes sont privilégiés :
 - ⇒ L'identification d'éducateurs intéressés que l'association forme, outille et accompagne pour l'animation de tels ateliers (en centres sociaux, mais aussi au sein des UDAF – Union Départementale des Associations Familiales, dans le cadre de partenariats noués avec les fédérations nationales) ;
 - ⇒ La diffusion du module à destination des Volontaires en Service Civique.



LES OUTILS

Afin d'amplifier son impact, ENQUÊTE poursuit le développement et la diffusion d'outils propres à faciliter l'abord des questions de laïcité et faits religieux avec les enfants.

1) Le Jeu, l'Arbre à défis

EN 2012-13, ENQUÊTE a travaillé à la création d'un jeu ludo-éducatif s'adressant en priorité aux enseignants du primaire (cycle III) afin de leur permettre d'intégrer la découverte des traditions religieuses et de la laïcité à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les intervenants en structure éducative particulières...

Objectifs

Décoder les manifestations du religieux dans l'environnement proche pour :

- ⇒ Comprendre le monde dans lequel l'enfant évolue : l'environnement « fixe » (le temps, l'espace, les symboliques) et les pratiques ;
- ⇒ Etre en mesure d'évoquer ces questions sur un mode apaisé, sans peur parce que l'on comprend mieux.

Par ailleurs, l'outil s'inscrit dans les programmes officiels :

- ⇒ Dans le cadre des programmes d'histoire, d'histoire des arts, de l'enseignement moral et civique ;
- ⇒ En participant au développement des compétences du socle commun : argumentation, coopération, compréhension de documents, expression orale...



Bilan de cette année

ENQUÊTE a proposé son jeu très largement cette année :

- Dans le cadre de **l'enseignement scolaire**,
 - ⇒ il est proposé par Canopé, le partenaire de l'Education Nationale pour la création et la diffusion d'outils à destinations des enseignants ;
 - ⇒ il est présenté sur un site de circonscription scolaire parisienne, sur des blogs à destination d'enseignants ou encore sur le blog de l'Institut Européen en Sciences des Religions ;
 - ⇒ il est présenté sur le site du Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, et a fait l'objet de formation à son utilisation pour des enseignants, mais aussi du Fonds Social Juif Unifié qui coordonne les écoles juives.
- Dans le cadre de **librairies spécialisées**, telles que la librairie laïque,
- Auprès de **particuliers**,

- Après du **monde scout** (Scouts et Guides de France) qui après une phase d'expérimentation réussie, l'a acquis pour ses différents groupes sur le territoire.

Par ailleurs, l'association propose le jeu sous format dématérialisé, téléchargeable.

La diffusion s'est notamment appuyée sur les **formations et interventions réalisées par ENQUÊTE**, à la fois pour le faire connaître et pour permettre aux éducateurs de se l'approprier (voir p18 et 19).

Enfin, afin de donner à voir plus clairement comment ce jeu est utilisé en classe, ENQUÊTE s'appuie toujours sur le **film de présentation** tourné fin 2013 et visible sur le site de l'association.



Quelques chiffres

501 exemplaires, dont 443 exemplaires « physique » et 58 exemplaires « numériques », et 472 vendus, ont été diffusés cette année. À noter, une **augmentation des ventes de 43%** par rapport à l'exercice précédent.

Près de trois quarts de ces jeux sont utilisés par des enseignants, on peut donc raisonnablement envisager que **plus de 9 300 enfants** sont concernés.

Le jeu a été ré-édité par ENQUÊTE au printemps 2016.

Perspectives

ENQUÊTE s'est rapproché de maisons d'édition pour travailler à des déclinaisons de ce jeu :

- Un format grand public, en partenariat avec l'éditeur Steinkis, sous forme de « **boîte à quizz** ». En collaboration avec un auteur, le printemps et l'été 2016 ont permis de concevoir le format, rédiger et corriger les cartes et créer sa forme graphique. La diffusion est prévue en librairies et quelques grandes surfaces à compter de l'automne 2016.
- Un **format enrichi** d'un guide pédagogique détaillé pour faciliter son utilisation pour les enseignants, intégrant la réforme du programme d'enseignement moral et civique, en collaboration avec l'éditeur scolaire Retz ; la diffusion est prévue pour la rentrée scolaire 2017.

2) le web-documentaire

Afin d'outiller au mieux les éducateurs, il s'agit de proposer des outils divers aux enseignants et aux éducateurs. Afin d'élargir la palette des propositions, et de toucher ainsi à la fois plus d'éducateurs, et donc d'enfants, ENQUÊTE a initié cette année la création d'autres outils, grâce au soutien de la Fondation Financière de l'Echiquier, et notamment un **web-documentaire**.



Les adolescents qui ont participé à l'atelier expérimental « *Apprendre par la Recherche* » en 2014-15 et choisi de travailler sur la question de la présence de fêtes chrétiennes dans le calendrier français laïque ont formalisé leur travail de l'année dans le cadre d'interviews d'experts (historienne spécialiste des calendriers, avocat en droit du travail, représentant des cultes, Observatoire de la Laïcité...). Celles-ci sont accessibles

depuis l'automne 2015 sur le site d'ENQUÊTE.

Afin de faciliter son utilisation en milieu scolaire, des fiches d'accompagnement pédagogique à destination des enseignants de collège, notamment d'histoire, sont en cours de finalisation pour mise en ligne à l'automne 2016.

3) les fiches pédagogiques de connaissances

Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, et sous un format synthétique, un bouquet d'une quarantaine de **fiches pédagogiques de connaissances** sur la laïcité et les faits religieux ont été rédigées et sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».

Ces fiches permettent d'inscrire ces thématiques dans l'actualité et les défis contemporains des sociétés démocratiques. Elles sont accompagnées de fiches sur la laïcité ainsi que sur les valeurs et les symboles républicains. Une introduction met en évidence les liens avec les compétences, les programmes, les instructions officielles. Sous format d'une page recto-verso pour chacun des 7 thèmes abordés, elles sont facilement consultables sous un format *flipbook* qui permet les liens inter-texte.



4) le pack numérique éducatif

ENQUÊTE a, cette année, ré-orienté le projet de dessin animé, et travaille à la conception, en relation avec la société de production Tralalère d'un pack numérique éducatif. S'appuyant sur un format existant « Vinz et Lou », il s'agit de développer un outil numérique, en lien avec les programmes scolaires, de **5 séances** pour aborder la laïcité et les faits religieux en **cycle 3**. Chaque séance propose



un parcours guidé partant d'une vidéo, un scénario pédagogique complet, un jeu interactif et une fiche médiateur éducatif.

L'année 2015-16 a permis de rédiger le dossier et de lancer la recherche de partenaires et financements. Un comité de pilotage composé d'experts éducatifs et des questions de laïcité et enseignement des faits religieux ont accepté de soutenir le projet.

Celui-ci a, enfin, reçu le **prix national de la laïcité** de l'Observatoire National de la laïcité en décembre 2015.

LA RECHERCHE ACTION

1) Objectifs

Afin de dresser un état des lieux de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire en France, ENQUÊTE a initié en mars 2014 un projet de recherche, en collaboration avec le laboratoire Groupe Sociétés Religions Laïcités (GSRL/EPHE-CNRS). Réalisée sous la codirection de Philippe Portier et Séverine Mathieu, cette thèse sur *L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire* est financée par la Région Île-de-France, de mars 2014 à février 2017, dans le cadre d'un appel à projet PICRI (Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation).

Il s'agit d'examiner la pertinence pédagogique et l'utilité sociale de cet enseignement, de décrire et d'analyser les initiatives publiques et privées existantes dans ce domaine (leurs objectifs et les outils développés), notamment celle de l'association ENQUÊTE.

Ainsi le projet aborde-t-il les thématiques suivantes :

- Etat des lieux de la place de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire.
- Description et analyse de l'initiative, des objectifs et des outils développés par l'association ENQUÊTE dans la découverte des faits religieux et de la laïcité et la promotion d'un enseignement de la laïcité et des faits religieux.
- Comparaison des initiatives publiques mises en œuvre par l'Education nationale, ses agents et des initiatives privées conduites par le milieu associatif, notamment l'association ENQUÊTE, relativement à leurs fondements, à leurs besoins, aux réticences et aux difficultés liés à la mise en œuvre de cet enseignement.

Cette recherche-action vise à formuler des recommandations au Ministère de l'Education Nationale et aux acteurs du secteur pour favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement.

2) Bilan de cette année

L'avancement des travaux

Point d'étapes sur l'enquête qualitative

- Une trentaine d'entretiens avec des professeurs des écoles, directeurs d'écoles élémentaires et inspecteurs éducation nationale ont été réalisés.
 - ⇒ Année 2014-2015 : observations dans 3 classes de 3 écoles parisiennes (selon la classe, observation de 4 à 12 séances sur l'année scolaire, chaque séance durant 1 heure en moyenne).
 - ⇒ Année 2015-2016 : observations dans 3 classes de 2 écoles parisiennes (selon la classe, observation de 6 à 12 séances sur l'année scolaire, chaque séance durant 1 heure en moyenne).
- Premiers bilans :
 - ⇒ Les outils utilisés : l'Arbre à défis, la charte de la laïcité, des dispositifs inventés par les professeurs. Parfois, la doctorante observe exclusivement un enseignement des faits religieux, parfois exclusivement un enseignement de la laïcité, parfois un enseignement articulé de la laïcité et des faits religieux.
 - ⇒ Dans le cadre de ces observations : « ce ou ces » enseignements se déroulent toujours dans le cadre d'un horaire dédié. L'intitulé varie. Il s'agit parfois du nom de l'enseignement « nous allons parler des faits religieux », parfois du nom de l'outil : l'arbre à défis, parfois d'une matière investie et dédiée à ces enseignements, par exemple l'EMC (depuis la rentrée scolaire 2015).
- Observations de stages de formation initiale à l'ESPE de Paris, de stages de formation continue, de la formation inter académique des cadres du MEN sur la laïcité dans le cadre de la « Grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République ».
- La doctorante a assisté à de nombreux colloques sur les thèmes « écoles, laïcité et religions ».



Présentation de l'enquête quantitative

- Un sondage a été conçu et porté conjointement par ENQUÊTE, le Think tank spécialisé sur les questions éducatives « Vers le Haut » et Bayard, réalisé par Opinion Way. Portant sur les questions d'enseignement de la laïcité et des faits religieux, il a été réalisé en janvier 2016 auprès de 345 professeurs du primaire.
- Cette enquête quantitative vient globalement confirmer ce qui s'esquissait sur le terrain. Elle a été complétée par une analyse des résultats. Le sondage comme l'analyse sont publiés sur le site d'ENQUÊTE.

Bilan des interventions de la doctorante de septembre 2015 à août 2016

- Communication au colloque des doctorants CIFRE sur *La Recherche en funambule : engagée dans et par son terrain, le cas des doctorants Cifre en sciences humaines*, 3 et 4 septembre 2015.

- Restitution du documentaire sur *Pourquoi y existe-t-il des jours fériés chrétiens dans une France laïque ?* réalisé dans un atelier « Apprendre par la recherche » avec des adolescents d'un centre social parisien, 4 novembre 2015.
- Communication dans le cadre d'une journée d'étude sur L'enseignement religieux en France et en Allemagne, organisée au GSRL-CNRS, 4 décembre 2015.
- Communication dans une conférence organisée par la fédération de la Sarthe de la Ligue de l'enseignement, dans le cadre de la semaine de la laïcité, 9 décembre 2015.
- Intervention à l'ESPE de Créteil dans le cadre de la formation de futur CPE, 16 décembre 2015
- Présentation de la thèse et du sondage au collège des Bernardins, invitée par Vers le haut, 19 janvier 2016.
- Dans le cadre des activités du laboratoire le GSRL, organisation d'un colloque sur Faits religieux et médias qui s'est tenu à Paris les 23 et 24 mars 2016.
- Organisation d'une conférence de mi-parcours, qui a permis notamment de présenter les avancées de la thèse, 4 mai 2016 à Paris.

Le travail à réaliser encore/perspectives d'aboutissement

Arrêt du terrain en juin 2016 afin de :

- retranscrire les observations et classer les données récoltées (de mai 2016 à octobre 2016)
- poursuivre l'état de l'art
- soumettre un plan au comité de thèse (décembre 2016)
- rédiger

LA FORMATION

1) Constat

Afin de favoriser la prise en compte de la laïcité et des faits religieux dans le travail éducatif, il est indispensable de s'intéresser à la formation des intervenants, qu'il s'agisse d'animateurs, d'éducateurs, d'enseignants, de parents, de chefs scouts... Or à ce jour, peu d'outils, ou très épars, existent pour accompagner ces personnes en contact avec les enfants et leur donner les moyens d'aborder ces sujets. Il s'agit tant de les outiller que de les rassurer.

Pour ce faire ENQUÊTE a investi le champ de la formation.

2) La proposition d'ENQUÊTE

Des interventions et des formations

ENQUÊTE est intervenue à plusieurs reprises tout au long de l'année auprès d'éducateurs au sens large tant pour les sensibiliser à l'importance du sujet que pour leur montrer la faisabilité de sa mise en œuvre.

Des formats divers et complémentaires

ENQUÊTE défend l'importance, pour aborder ces sujets avec les enfants, de disposer de connaissances :

- sur le fond : la compréhension de la notion de laïcité, de son histoire, de son cadre juridique et des débats actuels, ainsi que de la différence entre religions et faits religieux, et une introduction solide aux différentes traditions religieuses ;
- sur la forme : une réflexion non seulement sur les objectifs d'un tel enseignement (ou de cette découverte), de la cohérence de ces objectifs avec la structure dans laquelle il est mis en œuvre (école, centre social, temps péri-scolaire...), mais aussi sur les outils pour sa mise en œuvre, la posture de l'intervenant et les potentielles difficultés.

C'est pourquoi ENQUÊTE propose à la fois :

- un parcours de formation en e-learning, en 6 modules pour aborder « le fond » et,
- des sessions de formation en présentiel pour traiter de « la forme ».

Quelques chiffres

En 2015-16, l'activité de formation **s'est considérablement développée** :

- **54 personnes** ont suivi le parcours en e-learning,
- des représentants de l'association ont animé **99 demi-journées de formation** à destination d'enseignants (public et privé) et d'éducateurs, soit **1 222 personnes touchées**.

Les différentes interventions se sont adressées à des acteurs éducatifs très divers, permettant d'outiller tant des enseignants que des acteurs du monde l'éducation populaire. Elles se sont ainsi intégré dans différents cadres :

- **Education Nationale**

- ⇒ dans la formation initiale des enseignants, par le biais d'une option au sein de deux Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) de Paris et Caen, reconduite dans les années à venir ;
- ⇒ dans la formation continue des enseignants, par le biais d'ateliers ou de conférence (Bordeaux, Montbéliard, Beauvais)

- Partenariats avec de **grosses structures éducatives** :

- ⇒ la Fédération nationale des centres sociaux avec laquelle un programme d'une trentaine de journée de formation, dans les différentes fédérations couvrant le territoire, a été organisé ;
- ⇒ des villes pour des interventions à destination du personnel éducatif municipal (en école ou centre de loisirs et centre sociaux) à Osny et Bordeaux ;
- ⇒ Unis-Cité, la principale association française accueillant des jeunes volontaires en service civique, pour outiller les formateurs intervenant sur tout le territoire et intégrer un module « laïcité et faits religieux » dans la Formation Civique et Citoyenne ;
- ⇒ La FondAction du football, fondation travaillant avec la Fédération Française de Football (pour initier une réflexion sur les outils à fournir aux centres de formation), des associations souhaitant outiller leurs salariés (Môm'artre, Socrate...) ;
- ⇒ De premiers contacts ont par ailleurs été pris avec les principaux réseaux d'éducation populaire : la Ligue de l'Enseignement et les Francas.



3) Perspectives

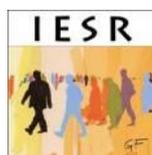
ENQUÊTE se donne aujourd'hui pour objectifs de développer ses actions de formation afin de toucher un plus grand nombre d'enfants, notamment :

- En proposant ses interventions dans de plus nombreuses Espé, mais aussi Isfec (structures de formation initiale de l'enseignement catholique),
- Mais aussi en formation continue,
- En approfondissant ses partenariats existants avec la Fédération des centres sociaux, l'UNAF, la Fédération Française de Football et Unis-cité,
- Et enfin, en déployant des actions avec les grands réseaux d'éducation populaire (Ligue de l'enseignement et Francas).

Partenariats

L'année 2015-16 a été l'occasion pour ENQUÊTE de développer et renforcer ses partenariats.

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS



La France s'engage est une démarche portée par le Président de la République, qui a pour vocation de mettre en valeur et de faciliter l'extension d'initiatives d'intérêt général, socialement innovantes, portées bénévolement par des individus, des associations, des fondations, des entreprises. L'enjeu est de faire émerger de nouveaux modes d'intervention toujours plus en adéquation avec le fonctionnement et les besoins de la société. Deux « promotions » par an sont sélectionnées parmi des centaines de candidats.

- ⇒ ENQUÊTE est **lauréat 2015**.
- ⇒ Dans ce cadre, l'association bénéficie à la fois d'une visibilité et d'un soutien financier pour accompagner son développement.

Le Ministère de l'Éducation Nationale a accordé, en février 2015, un agrément national à ENQUÊTE, au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

L'IESR (Institut Européen en Sciences des Religions) : Institut de formation, centre de ressources et observatoire européen du religieux adossé à la section des Sciences Religieuses de l'École Pratique des Hautes Etudes, l'IESR a pour but de constituer un lieu laïque d'expertise et de conseil sur l'histoire et l'actualité des questions religieuses. ENQUÊTE a sollicité l'IESR pour la relecture et la validation d'un de ses outils.

L'Observatoire National de la Laïcité a apporté son soutien officiel au travail d'ENQUÊTE, et a notamment remis à l'association le Prix national de la laïcité en décembre 2015 pour son projet de pack numérique éducatif.

Les villes dans lesquelles ENQUÊTE a animé des ateliers ou des formations.

De nombreux contacts ont eu lieu avec le *Bureau Central des Cultes* qui appuie l'association dans sa prise de contact avec les équipes municipales des grandes villes de France pour leur présenter son travail.

PARTENARIATS OPERATIONNELS ET DE COMMUNICATION



Les structures dans lesquelles sont animés les ateliers : les 17 centres sociaux, écoles, collèges et autres structures dans lesquels sont animés les ateliers participent à leur succès et à leur amélioration, grâce à la confiance qu'ils accordent à ENQUÊTE et les suggestions qu'ils formulent pour adapter les ateliers à chaque contexte et améliorer leur fonctionnement et leur impact.

La Fédération Nationale des Centres sociaux qui regroupe 1 200 centres sociaux sur le territoire. Une collaboration s'est initiée en 2015-16 pour former et outiller les structures locales intéressées pour leur permettre d'aborder laïcité et faits religieux dans le cadre de leurs pratiques.

Les Savanturiers est un programme éducatif créé en 2013 par le Centre de Recherche Interdisciplinaire (CRI, Paris V) pour promouvoir, tant en temps scolaire que péri-scolaire, l'apprentissage par la recherche. ENQUÊTE a été accompagné pour décliner la pédagogie développée par les Savanturiers, sur les sujets propres de l'association, en direction de collégiens.

Le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, Mission Enseignement et Religions : cette mission, opérationnelle depuis 2005, travaille au développement de l'enseignement des faits religieux, en lien avec les programmes scolaires, dans le cadre d'une démarche laïque et pour la promotion d'une laïcité « intelligente ».

- ⇒ La Mission Enseignement et Religions, très intéressée par le développement de nouveaux outils pour l'enseignement des faits religieux, a associé ENQUÊTE à des sessions de formation dans son réseau.
- ⇒ Elle a aussi associé ENQUÊTE à la réflexion qu'elle mène autour de sa mobilisation en faveur des valeurs de République, comme partenaire opérationnel.

Le Fonds Social Juif Unifié : Organisme fédérateur de la vie associative juive dans les domaines de l'action sociale, culturelle et éducative, il a pour mission, dans le cadre de sa Direction de l'action scolaire, de promouvoir l'enseignement juif et de coordonner les établissements scolaires en France.

- ⇒ Le FSJU a présenté le jeu l'Arbre à défis sur son blog à destination des écoles.

L'UNAF : l'Union National des Associations Familiales regroupe des associations intervenant sur tout le territoire. Une convention a été passée avec ENQUÊTE pour former et outiller les associations locales souhaitant initier des actions éducatives dans le champ de laïcité et des faits religieux.

Unis-Cité : Unis-Cité est à l'origine du service civique en France. Un module « laïcité et faits religieux » a été conçu avec cette association pour tous les jeunes volontaires ; ENQUÊTE a formé les animateurs Unis-Cité de ces formations.

Oui FM : la radio a diffusé gracieusement des spots de présentation du travail d'ENQUÊTE sur son antenne.

PARTENARIATS FINANCIERS ET SOUTIENS EN NATURE

Les ressources de l'association se sont développées cette année ; elles ont été de cinq natures :

- Ressources propres :
 - les structures dans lesquelles ENQUÊTE a animé les ateliers ont participé, selon leurs moyens, au coût des ateliers ;
 - la diffusion du jeu a permis de récolter des ressources propres complémentaires ;
 - le développement des formations payantes a complété ces ressources.
- Soutiens de partenaires publics :



- **Le Ministère de la ville, de la Jeunesse et des Sports**, dans le cadre de l'initiative « La France s'engage » ;
 - **Le Commissariat à l'Égalité des territoires** pour le développement des formations en direction des centres sociaux ;
 - **La Région Ile de France**, par le biais du programme PICRI, soutient le projet de recherche action pour trois ans ;
 - **La Préfecture de Paris** pour la création d'outils et l'animation d'ateliers pour adolescents ;
 - **La Ville de Paris** a apporté son soutien à l'activité globale de l'association ;
 - **Les villes** qui accueillent les ateliers ENQUÊTE dans le cadre du temps périscolaire (Paris, Strasbourg, Bordeaux, Nice, Grigny, Ris-Orangis).
- Soutiens de fondations et fonds de dotation :



- **La Fondation Tsadik** a choisi de soutenir le travail de l'association sur 3 ans et notamment le développement d'outils ;
 - **Le Fond de dotation Grandir Ensemble**, qui soutient le projet de recherche ;
 - **La Fondation Financière de l'Échiquier** apporte son soutien au développement de nouveaux outils, le web-documentaire et les fiches pédagogiques, qui ont été et seront mis à disposition de tous sur le site d'ENQUÊTE ;
 - **Le Fond du 11 janvier**, créé par le regroupement de plusieurs fondations en début d'année, apporte son soutien financier au développement global d'ENQUÊTE.
- Dons :
 - L'association a bénéficié de soutiens précieux de particuliers.
 - Apports en nature :
 - Antropia a poursuivi son appui pour les impressions ;
 - De nombreux experts ont mis leurs compétences bénévolement au service d'ENQUÊTE :

- des enseignants,
 - des spécialistes des religions pour l'élaboration des outils (fiches pédagogiques),
 - des représentants locaux de l'association à Lille et Bordeaux, qui travaillent au développement de sa visibilité et de son action sur le territoire,
 - des spécialistes de la communication pour la réflexion autour du site internet de l'association.
- Les structures dans lesquelles les ateliers sont animés ont mis à disposition des salles et la ville de Nice a pris en charge la rémunération des animateurs d'ateliers.

La vie de l'Association

VISIBILITE

Cette année a été particulière pour ENQUÊTE qui a bénéficié d'une visibilité accrue, notamment par le biais de conférences et interventions sur tout le territoire.

Ainsi, sa déléguée générale a-t-elle présenté le travail effectué lors de la conférence 2015 TEDx Paris.



COMMUNICATION

Le **site internet** de l'association demeure l'outil principal de visibilité de la structure. Adapté à ses besoins, il sert à la fois d'outil de communication externe mais aussi d'intranet pour les animateurs d'ateliers.

Il est complété par sa **page Facebook** qui permet de créer une communauté autour du projet. Ainsi, l'association tient régulièrement informées les personnes intéressées par son activité, assure une veille sur ses thèmes d'intervention et sollicite son réseau pour des besoins ponctuels.



Par ailleurs, ENQUÊTE a poursuivi la rédaction de **chroniques mensuelles** sous le titre « Les Enfants en parlent ». Racontant le quotidien des ateliers ENQUÊTE, ils constituent un outil très utile de visibilité et de présentation de notre travail. Ces chroniques constituent le cœur de la **newsletter** de l'association envoyée bimestriellement à près de **1 700 personnes**.



Cette année, ENQUÊTE a participé à **un grand nombre de conférences et colloques**, à même d'enrichir ses connaissances du sujet et des enjeux qui lui sont liés, de développer le réseau et de donner à voir son activité. Ainsi, l'association participe-t-elle à des événements où elle est amenée à prendre la parole, et notamment **10 rencontres**, où elle était sollicitée pour présenter plus en détail le projet, les activités et les outils.

Enfin, ENQUÊTE a fait l'objet de **vingt et un articles ou reportages** qui ont permis de donner plus largement à voir son travail, aussi bien dans des journaux et magazines reconnus (Le Monde, La Croix, Die Zeit, l'Express...), que sur des radios (France Inter, RTL, OUI FM...) ou à la télévision (TF1).



LA GOUVERNANCE

Cette année a été à nouveau celle de l'enrichissement de la gouvernance de l'association, avec l'arrivée d'un nouveau président et d'un président d'honneur, qui apportent leurs compétences et leur légitimité au projet.

1) L'Assemblée Générale

Au 31 août 2016, ENQUÊTE comptait **27 membres**, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

2) Le Conseil d'Administration



Philippe Joutard
Président
d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le 2nd degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives. Il s'est aussi intéressé à l'évolution de de notre système éducatif. En charge d'une commission mi-

nistérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet : *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Pierre Kahn
Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été de 2014 et 2015 le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Marie-Anne Cantin
Trésorière

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, Marie-Anne Cantin a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle suit de nombreuses formations sur le sujet.



**Solange Nuizière-
Abramowicz
Administratrice**

Psycho-sociologue, Solange Nuizière-Abramowicz a travaillé dans le champ de l'analyse de l'opinion publique comme directeur d'études dans plusieurs entreprises puis comme directeur d'Ipsos Médias. Elle a été présidente de la Fédération d'entreprises d'insertion par l'activité économique ENVIE, est administrateur de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC) et membre de l'association Passerelles & Compétences. De confession juive, la transmission, le dialogue inter-religieux et la laïcité font partie de ses centres d'intérêt.



**Josette Fourier
Administratrice**

Diplômée de Sciences Po Paris, Josette Fourier entre comme économiste à EDF. Elle y effectue une partie de sa carrière, en alternance avec le Ministère de l'Economie et des Finances où elle se consacre à la politique de protection des consommateurs. En 1998, elle crée la fonction de Médiateur de EDF, qu'elle occupe jusqu'à son départ à la retraite en 2002. En tant que bénévole, elle assume pendant trois ans la présidence de la Fondation Agir pour l'Emploi (FAPE). Elle est membre depuis 2005 de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC). Chevalier de la Légion d'Honneur et Officier dans l'Ordre National du Mérite.



**Leyla Arslan
Administratrice**

Docteure en science politique, arabisante, Leyla Arslan consacre son activité de recherche aux quartiers populaires et aux questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne : des banlieues à l'université*. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



**Ange Ansur
Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômée de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, Ange Ansur a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « *Les Savanturiers - Ecole de la Recherche au Centre de Recherches Interdisciplinaires* ».



Anne Esambert
Administratrice

Diplômée de l'Essec et de Sciences Po Paris, administratrice au Sénat depuis 1996, et actuellement à la direction de la communication, au multimédia. Elle a dirigé la communication et le marketing de "Public Sénat" (2000-05) et entrepris la réalisation d'un documentaire sur "Les nouveaux penseurs de l'islam" (2009-10). Elle a aussi obtenu un diplôme universitaire en arabe à l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales.



Mabrouck Rachedi
Administrateur

Ecrivain, Mabrouck Rachedi a publié quatre romans, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios (non tournés) et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazine. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.

3) l'équipe opérationnelle



Marine Quenin
Déléguée Générale

Diplômée de Sciences Po Paris et titulaire d'un Master en Relations Internationales de Sussex University (Royaume-Uni). Après un an à la fondation d'entreprise Arthur Andersen, Marine Quenin participe au développement de l'association Samusocial International. Elle en assure la direction pendant quatre ans. Elle rejoint en 2008 la Chaire ESSEC Entrepreneurat Social, pour prendre la responsabilité d'Antropia, son Incubateur Social. Elle assure ensuite la conception pédagogique et la supervision du programme d'égalité des chances Cap ESSEC. Elle fonde Enquête à l'automne 2010 et s'y consacre à temps plein depuis octobre 2011.



Anaël Honigmann
Coordinatrice des ateliers

Doctorante au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (EPHE-CNRS), Anaël écrit une biographie de Jean de Menasce, juif alexandrin, converti au catholicisme dans les années 1920, devenu prêtre, théologien et historien des religions. Elle coordonne les ateliers menés auprès des enfants et des adolescents. Elle développe également des outils à destination des enseignants pour aborder la laïcité et les faits religieux en lien avec les programmes de l'Éducation nationale.



Lola Petit
Doctorante

Après avoir obtenu un master de recherche en « Sciences des religions et sociétés » à l'École pratique des hautes études (EPHE), Lola intègre le master professionnel « Religions et laïcité dans la vie professionnelle et associative » encadré par l'EPHE et l'Institut européen en Sciences des Religions (IESR). Doctorante au Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL/EPHE-CNRS), elle réalise une thèse sur L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire. Son travail de recherche est mené en collaboration avec Enquête.



Danielle André
Experte
associée

Danielle a enseigné pendant près de 20 ans, comme professeur des écoles en Bourgogne et Auvergne. Passionnée par les faits religieux et convaincue de l'importance de leur transmission pour favoriser l'existence d'un monde apaisé et respectueux, elle a initié des projets de classe autour de ces sujets. Pour compléter sa formation et enrichir ses connaissances dans le domaine, elle a obtenu un Master 1 « Religions et sociétés » à l'École Pratique des Hautes Etudes (EPHE). Elle s'associe à Enquête en décembre 2011.



Eric Vinson
Formateur, responsable
scientifique

Journaliste spécialisé sur les religions et laïcités ("Le Point" hors-série, "Le Monde des Religions"), il enseigne sur ces sujets à Sciences Po et à l'Institut Catholique de Paris, pour différents publics : professeurs des écoles, cadres religieux (imams), étudiants en sciences humaines... Membre de l'Institut d'Etudes Bouddhiques (IEB, Paris), il travaille également sur la double-appartenance et le dialogue. Docteur en Science Politique et membre du GSRL (CNRS-EPHE), il a dirigé de 2012 à 2014 l'IFER (Dijon), centre pilote pour la formation des enseignants. Auteur d'un livre sur le spirituel chez Jean Jaurès (Albin Michel, 2014), il a présidé Enquête de 2013 à 2016 avant d'y devenir formateur et responsable scientifique.

Nina, Service civique

Nina a consacré une année à aider ENQUÊTE dans la réflexion sur le développement de ses outils et l'appui aux animateurs d'ateliers.

Les animateurs ENQUÊTE

Recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.

LE COMITE DE SOUTIEN

Depuis 2011, sept personnalités particulièrement concernées par le projet apportent leur soutien à ENQUÊTE.

Dr Xavier Emmanuelli

Médecin, homme de terrain et homme politique engagé dans l'action humanitaire, il participe en 1971 à la création de Médecins Sans Frontières, puis fonde le Samusocial de Paris en 1993. Il occupe des fonctions de secrétaire d'Etat à l'action humanitaire de 1995 à 1997. Il a par ailleurs créé le Samusocial International en 1999 dont il est président et écrit de nombreux ouvrages dans lesquels il explique ses actions et dénonce la situation précaire des plus démunis.

« Catholique pratiquant et laïc convaincu, je soutiens ENQUÊTE dans la mesure où son action promeut la tolérance et le respect de chacun et de ses convictions, valeurs pour lesquelles j'ai toujours combattu. »

Dounia Bouzar

Docteur en anthropologie du fait religieux, elle fonde en 2008 son propre cabinet d'études. Auteur d'une douzaine d'ouvrages sur la question de la compréhension de l'islam par la génération née en France, engagée pour la cause des femmes au sein du Think Tank « L'Observatoire des Futur(e)s », elle est nommée par Time Magazine comme « héros européen » pour son travail de réflexion sur « l'islam de France » et a été primée deux fois par l'Académie des Sciences Morales et Politiques. Elle est également auditrice auprès de l'Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale et Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques. En 2011, elle devient experte auprès du Conseil de l'Europe sur la dimension religieuse du dialogue interculturel.

« Fille d'un père musulman et d'une mère corse athée, c'est devenu mon cœur de métier de faire en sorte que les uns et les autres avancent ensemble sans imposer leur vision du monde aux autres ! »

Christian de Boisredon

Entrepreneur social, suite à un « Tour du Monde de l'espérance », il cofonde et pilote Reporters d'Espoirs, agence de presse qui promeut les initiatives. Après avoir passé la main, il s'attèle à la production d'une fiction cinéma inspirée de la vie du prix Nobel de la Paix, M. Yunus. Il crée également Sparknews, un réseau de journalistes et un site agrégateur de reportages porteurs de solutions issus des télévisions du monde entier.

« Les actions d'ENQUÊTE sont des occasions de mieux connaître la culture et les croyances des autres. Or, plus on se connaît, plus on se respecte. La tolérance et le « vivre ensemble » sont les enjeux d'aujourd'hui pour prévenir les conflits de demain. Je rêve que mes enfants puissent bénéficier de cette culture, de ces rencontres et de cette connaissance sur chacune des religions qui nous entourent. Merci pour votre action ! »

Jérôme Saltet

Entrepreneur, il est l'un des trois créateurs de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des « Incollables », l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde et de « Mon quotidien », le premier journal quotidien pour enfants en Europe. Il est par ailleurs auteur ou co-auteur de plusieurs livres de conseils pédagogiques.

« Les tensions religieuses sont d'abord le résultat de l'ignorance. Bravo à ENQUÊTE de combattre cette ignorance ! »

Margaret Milan

Ingénieur et entrepreneur, elle fonde Eveil et jeux en 1989, devenu depuis le leader français de la vente par correspondance de jeux et jouets d'éveil. Depuis la vente de l'entreprise, elle s'occupe activement de la Fondation Éveil & Jeux qui soutient des projets liés à l'éveil des enfants et aux activités parents/enfants dans les quartiers défavorisés et accompagne également de jeunes créateurs à travers le réseau EuropeanPWN.

« Le jeu est un vecteur de découverte formidable qui peut désamorcer les incompréhensions venant de l'ignorance de l'autre. Bonne chance avec votre projet qui mérite de réussir. »

Anne Rothschild

Poète et plasticienne, elle a longtemps travaillé dans l'éducation artistique et muséale. Elle a créé et dirigé de 1997 à 2007 le Service éducatif du Musée d'Art et d'Histoire du Judaïsme à Paris où elle a initié des parcours croisés à destination des écoles, en partenariat avec l'Institut du Monde Arabe et le Louvre. Ceux-ci soulignaient la culture et l'héritage partagés par les religions monothéistes. Son travail littéraire et artistique, axé sur la rencontre de l'autre, invite à construire un espace de paix entre juifs, chrétiens et musulmans.

« Je suis convaincue que si l'on offre très tôt aux enfants l'opportunité de rencontrer le visage de l'Autre, dans sa pluralité, on effacera les peurs, et on œuvrera pour un monde de tolérance et de respect mutuel. C'est pourquoi le travail d'ENQUÊTE me semble si important.»

Laurent Klein

Professeur des écoles et diplômé de l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales, il a enseigné pendant 18 ans années auprès d'enfants d'école primaire. Il dirige depuis septembre 2000 une école publique élémentaire à Paris. Très intéressé par la question de l'enseignement des faits religieux, il a participé à la conception de plusieurs ouvrages dans ce domaine, et notamment ceux de la collection destinée aux enseignants, « Récits primordiaux », pilotée par l'Institut Européen en Sciences des Religions et publiée à la Documentation Française.

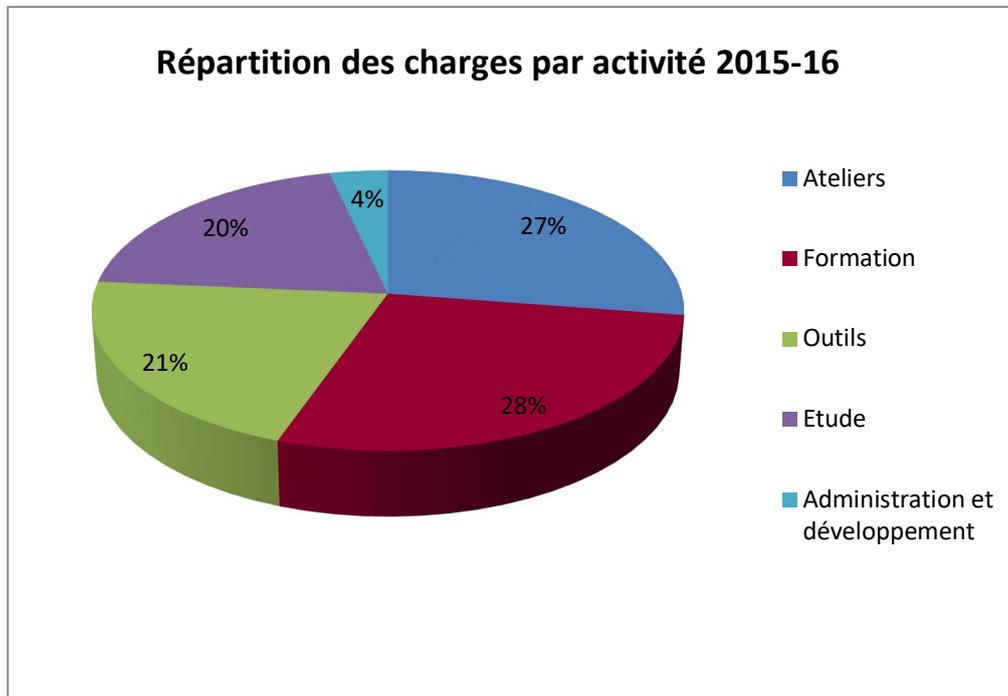
" J'ai reçu une éducation juive et j'ai fréquenté l'école publique ; je ne ressens aucune contradiction entre mon identité juive et mon identité française. Je soutiens le projet ENQUÊTE car il cherche à faire tomber les barrières de l'ignorance et a pour objectif une meilleure connaissance de l'autre dans le cadre d'un enseignement partagé."

ADMINISTRATION

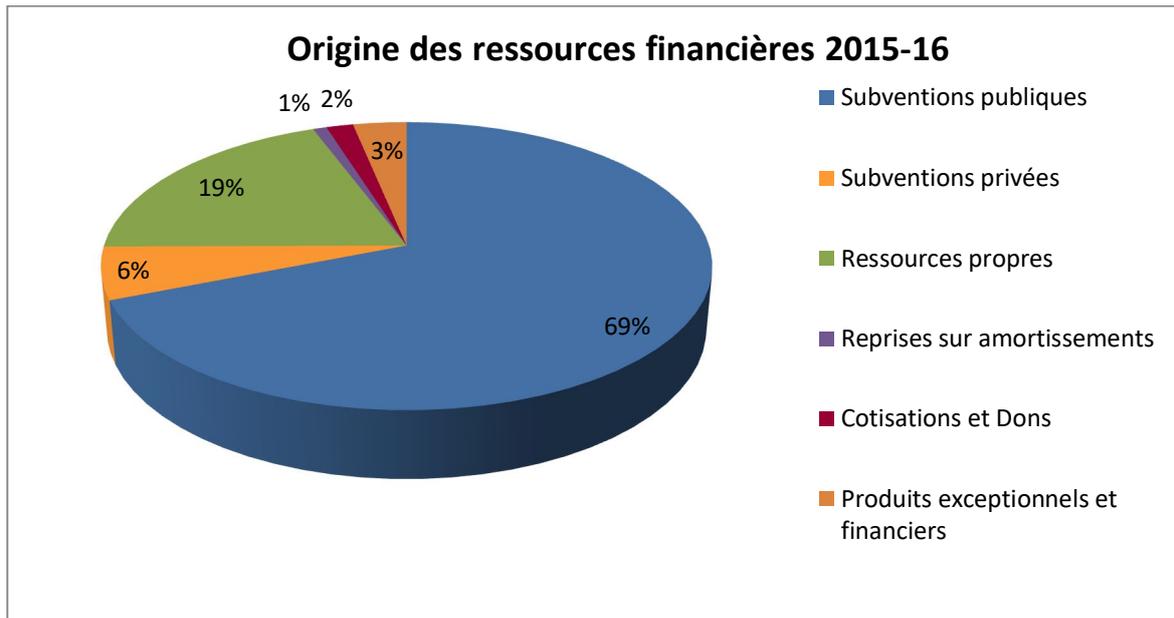
ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité.

Bilan financier 2015-16

Les charges 2015-16, contributions en nature comprises, s'élèvent à 197 218 €, soit une hausse de 45% par rapport à l'exercice précédent, qui reflète le développement de l'activité.



- Cette année a permis le développement de 47 ateliers dans treize villes en France et leur coordination.
- La Formation s'est développée cette année, avec l'animation de près d'une centaine de demi-journées de formation sur tout le territoire.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de poursuivre la diffusion de l'Arbre à défis, avec sa ré-édition, grâce au soutien d'une personne dans le sud-est de la France, de publier de nouveaux outils à mettre à disposition sur le site de l'association et de poursuivre le travail autour du projet d'outil numérique.
- La recherche-action s'est poursuivie en lien avec le GRSL, avec la phase d'observation terrain et la réalisation d'une étude quantitative (sondage).
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le développement global des projets (ateliers, projet numérique, développement des outils et de la formation...).



- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes du jeu et de formation ; elles sont passées de 12% du total des ressources sur l'exercice précédent à 19% cette année.
- Les subventions publiques, affectées à l'animation d'ateliers, la recherche action et le développement du site proviennent de l'Etat (Ministère de la jeunesse), de la Région Ile de France, de la ville de Paris et des villes dans lesquelles sont animés les ateliers en temps péri-scolaire.
- Les subventions privées renvoient aux participations des structures dans lesquelles les ateliers ont été animés, et de fondations qui soutiennent le développement d'outils et la recherche-action.
- Enfin, les dons recouvrent les dons de particuliers.

Et l'année prochaine ?

VISION

Au terme de cette 6^e année d'activité et au vu des terribles événements qu'a vécus la France et des grands débats de société en cours sur ces sujets, particulièrement tendus, il nous semble **que la proposition d'ENQUÊTE est plus que jamais d'actualité**. Notre expérience de terrain auprès des enfants, et des adolescents depuis deux ans, nous conforte dans l'idée que nous avons une expertise à apporter aux éducateurs. Cette intuition a pris forme avec le développement des actions de formation.

Nos ateliers ont un réel impact sur les enfants auxquels ils s'adressent et constituent une source d'inspiration certaine. Pour autant, si ENQUÊTE souhaite répondre à la problématique sociale qu'elle a identifiée, il lui faut aujourd'hui continuer à **mettre l'accent sur les actions de formation et le développement d'outils différenciés** et complémentaires propres à séduire les différents éducateurs.

ACTIVITÉS

Nous prévoyons l'année prochaine de :

- poursuivre **la croissance de notre activité ateliers** notamment pour mailler le territoire, en continuant à investir le cadre de la réforme des rythmes scolaires, mais en mettant l'accent sur le **transfert de ce savoir-faire** aux structures dans lesquels les ateliers sont animés ;
- poursuivre **la diffusion de « l'Arbre à défis »**, notre jeu, avec sa ré-édition enrichi chez un éditeur scolaire, mais aussi développer de nouveaux outils pour convaincre une plus large palette d'éducateurs. Il s'agira notamment d'enrichir notre site qui a vocation à devenir un **site ressources** sur ces sujets ;
- poursuivre activement et avec ambition le développement de nos **actions de formation**, tant en milieu scolaire (en formation initiale en Espé et en formation continue), mais aussi dans le milieu éducatif hors scolaire confronté aux mêmes questions et sollicitant ENQUÊTE pour l'aider à réfléchir ;
- poursuivre le **travail de recherche**, pour mieux comprendre comment cet enseignement est mis en œuvre, identifier les freins et les réussites, à la fois pour améliorer et affiner notre réponse et proposer des évolutions institutionnelles.

RÉSEAU

Nous souhaitons poursuivre le travail de développement de la visibilité de notre travail. Celle-ci aura le double avantage de servir notre action en montrant que l'abord de ces sujets est nécessaire et qu'il peut être simple et impactant, et de nous permettre de développer notre réseau. C'est en s'associant aux acteurs existants que ENQUÊTE pourra poursuivre ses ambitions.

ENQUÊTE

www.enquete.asso.fr - Retrouvez-nous aussi sur
contact@enquete.asso.fr

facebook