

ENQUÊTE

*Grâce au jeu, l'enfant découvre
la laïcité et les faits religieux*



©Lucien Lung

RAPPORT D'ACTIVITE 2014-15

Le mot du président

Une significative montée en puissance dans un environnement tendu

En cette fin d'année 2015, qui a si tragiquement commencé avec les attentats de janvier et la grande manifestation civique de protestation contre ces crimes, l'action de notre association a connu une significative montée en puissance, à laquelle ce contexte national n'est bien sûr pas étranger.

Tout d'abord, en mars dernier, ENQUETE a été distinguée dès la deuxième promotion du dispositif La France S'Engage (LFSE) et reconnue comme « chantier du Président de la République ». Une reconnaissance officielle prestigieuse, qui nous a apporté de précieuses ressources : légitimation de notre action au plus haut niveau de l'État, contacts réguliers et privilégiés avec les autorités dans les domaines qui nous concernent (Ministère de l'Education Nationale, Ministère de la Jeunesse et des Sports, et les administrations correspondantes), facilitations des relations avec d'autres acteurs et institutions publics, insertion dans un réseau d'associations et mouvements très dynamique, notoriété et visibilité, et bien sûr financement public.

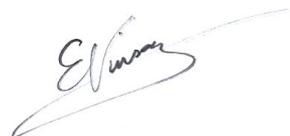
Parmi ces progrès sensibles, nous avons ainsi obtenu l'agrément de l'Education Nationale, reconnaissance officielle rarement accordée, et – jamais, à notre connaissance – à une association travaillant dans le domaine de la culture laïque des religions. Ce qui nous donne un argument de poids pour lever d'éventuelles résistances de certains secteurs de l'institution éducative à nos propositions.

Autre indicateur de ce « changement de catégorie » pour ENQUETE : la croissance des demandes et sollicitations diverses reçues par l'association :

- augmentation du nombre de jeux diffusés et des demandes de formation
- augmentation du nombre de villes où nous intervenons, et du nombre de nos ateliers
- augmentation du nombre d'interventions dans les ESPE, comme dans des colloques, conférences, événements variés
- augmentation du nombre et du type des outils proposés, ainsi que des « cibles » visées, avec en particulier la démarche « d'apprentissage par la recherche » engagée avec des collégiens dans le cadre d'un web-documentaire sur le calendrier français
- augmentation des mentions d'ENQUETE par la presse et les médias

Face à ces évolutions – bien sûr très positives et dont nous nous réjouissons –, nous devons désormais nous re-dimensionner pour être en mesure de répondre à toutes ces demandes, qui ne font sans doute que commencer. Oui, nous devons nous organiser de façon optimale pour gagner en efficacité : augmenter nos ressources humaines (cf. accueil de jeunes en service civique), rationaliser et standardiser nos fonctionnements ; en un mot, nous préparer à « industrialiser » – toutes proportions gardées – nos processus. Le tout pour pouvoir changer d'échelle, c'est-à-dire nous hausser progressivement à la hauteur des énormes défis relatifs à la promotion de la connaissance du fait religieux et de la laïcité parmi les enfants, et à terme tous nos concitoyens.

Voilà le travail aussi important (à tous les sens du terme...) qu'exaltant qui nous attend pour l'année qui s'ouvre et pour les suivantes. Et je vous remercie vivement, au nom d'ENQUETE, d'y participer activement.



ENQUÊTE, pourquoi ?

CONTEXTE

Constat

Le déclin de la place des traditions religieuses dans la société, couplé à la disparition de certains canaux de transmission traditionnels (famille, communauté...), tendent à rendre l'environnement proche incompréhensible pour les enfants. Il leur manque des clés de lecture, un alphabet comme une grammaire. Une partie de leur environnement quotidien devient alors illisible.

Ce déclin de la place des traditions religieuses dans le quotidien s'accompagne néanmoins de tensions interreligieuses, parfois communautaires, se nourrissant d'une méconnaissance, voire d'une incompréhension de l'autre et de sa religion.

Or c'est très tôt que les enfants posent des questions au sujet de l'empreinte du religieux dans leur environnement et se montrent curieux et sensibles à ces questions.

Si de nombreux acteurs soulignent l'importance de la découverte de ces questions chez les enfants, dans la mesure où c'est l'âge où les questions émergent à ce sujet, les initiatives existantes en France sont pourtant restreintes. En effet, s'il en existe à destination de publics ciblés, la France aujourd'hui offre peu de lieux ou d'outils aux enfants, organisés et/ou systématiques dans un cadre institutionnel, pour leur donner à voir ou comprendre les faits religieux.

- ✓ Le contexte français de la laïcité et de la relation au religieux dans l'espace public permet de comprendre la grande réticence existante à confronter les enfants à ces questions, du fait de leur âge (« impressionnables ») ;
- ✓ Si des initiatives ponctuelles existent à l'école, elles ont, pour l'heure, encore du mal à se généraliser.
 - Le rapport Joutard en 1989, puis le rapport Debray sur l'enseignement du fait religieux à l'école remis au ministre de l'Éducation Nationale en 2002, suggéraient l'introduction d'un enseignement dans le secondaire (recommandations qui ont permis de faire évoluer les programmes), il ne se penchait néanmoins pas sur la question du primaire.
 - Si ces questions ont été introduites dans les nouveaux programmes de l'enseignement primaire en 2008, ces thèmes y sont toutefois rapidement abordés : il s'agit souvent d'une approche dans laquelle la religion est présentée comme un phénomène appartenant à un passé lointain, sans implications dans le monde actuel¹.
 - L'introduction du nouvel enseignement moral et civique à la rentrée scolaire 2015 ouvre le champ pour l'abord des questions de laïcité, alors que les outils pour le faire ne sont pas encore finalisés.
 - Par ailleurs, confrontés à des programmes d'ores et déjà extrêmement chargés, les enseignants trouvent parfois complexe d'introduire dans leurs cours ces nouveaux savoirs, d'autant plus sur des sujets aussi sensibles, parfois tabous, pour lesquels ils n'ont pas été formés et ne sentent pas nécessairement légitimes.
 - Des initiatives intéressantes ont été développées à destination des enseignants (comme par exemple, la collection « Récits primordiaux » publiée à la Documentation Française),

¹ Le préambule des programmes du cycle des approfondissements précise « *La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques.* » Pourtant, on trouve très peu de choses sur le judaïsme ; le christianisme semble la seule expression religieuse existante et disparaît des programmes avec la Renaissance, quand l'Islam est évoqué uniquement lors des Croisades. Il est également fait mention de manifestations du religieux par le biais de l'histoire des arts dans la distinction en architecture, comme en musique, du religieux et du profane.

ouvrages de grande qualité, mais qui sont encore trop peu diffusés et trop peu utilisés par des enseignants inquiets sur ces sujets.

- ✓ La connaissance du religieux qui pourrait passer par les médias est biaisée : ils traitent souvent des crises ou des extrêmes (le terrorisme et les questions autour du voile pour l'Islam, le catholicisme et la pédophilie ou l'homophobie, le conflit israélo-palestinien...), ou bien des faits religieux sous un angle exotique ou anecdotique.
- ✓ La découverte des faits religieux est ainsi laissée aux parents et aux institutions religieuses (écoles confessionnelles ou lieux de culte).
- ✓ Quant à la laïcité, elle est trop souvent abordée, dans le champ éducatif, non seulement par une vision restrictive, édictrice de règles et d'interdits, et non de droits, mais aussi par les aspects théoriques et juridiques déconnectés du quotidien des enfants.

Cibles : Enfants, primaire (8-11 ans)

- Aujourd'hui cette cible touchée par les actions existantes gagnerait à l'être plus largement, comme les différents acteurs tant religieux que pédagogues rencontrés l'expriment : ils sont unanimes pour estimer qu'il est essentiel de commencer un travail de sensibilisation et d'explication à partir de l'école primaire.
- Cette tranche d'âge est celle de la découverte de l'environnement, de la curiosité, de la soif d'apprendre. Par ailleurs, c'est à ce moment que la capacité à utiliser l'abstraction et la conceptualisation est pleinement mobilisable.
- C'est à cet âge aussi que l'enfant est confronté à l'apprentissage de la citoyenneté et de la coexistence avec l'autre.
- C'est enfin un âge peu marqué par les préjugés, et ainsi un moment pertinent pour intervenir et « semer des graines ».
- Il n'existe que très peu d'outils utilisant une approche ludique pour aborder ces questions : il s'agit essentiellement soit d'outils « confessionnels » pour accompagner l'enfant dans la découverte d'une foi particulière, soit d'outils érudits qu'ENQUÊTE se propose de compléter, en utilisant une méthode pédagogique particulière.

PROPOSITION

Il s'agit pour ENQUÊTE de proposer des outils de découverte des faits religieux et de la laïcité, sous un angle non-confessionnel, à destination des enfants du primaire, par le biais du jeu.

Un double objectif : d'une part, que les enfants comprennent mieux l'environnement dans lequel ils évoluent (construction du temps et du calendrier, organisation de l'espace, pratiques, symboliques...) ; d'autre part, qu'ils soient en mesure d'évoquer le sujet religieux sur un mode apaisé, dans un contexte où ces questions sont très sensibles.

ENQUÊTE travaille à la fois à des ateliers animés dans des écoles et des centres sociaux et à des outils pour les enseignants et éducateurs. Pour avoir un impact de façon pérenne, ENQUÊTE a également lancé un projet de recherche sur l'enseignement de la laïcité et des faits religieux en primaire et des outils de formation des éducateurs au sens large (animateurs, enseignants, parents...).

LES ATELIERS

1) La proposition d'ENQUÊTE

Projet

ENQUÊTE anime des ateliers pour présenter les traditions et symboliques religieuses présentes dans l'environnement proche de l'enfant, ainsi que le cadre de la laïcité, par le biais de formats ludiques, utilisant notamment différents loisirs créatifs. Selon la durée des ateliers, le fil conducteur des ateliers varie : il peut prendre la forme de la création d'un jeu de l'oie que l'enfant ramène chez lui en fin d'année (il construit aussi bien l'objet « physique » que les questions), d'une fresque réalisée en commun ou encore de reportages...

Objectifs

Les ateliers proposés par ENQUÊTE visent à apporter à l'enfant des clés de lecture pour décoder son environnement, éveiller sa curiosité et sa sensibilité à la richesse de la différence. Il s'agit tant d'apprendre à vivre ensemble en découvrant les différentes religions, leurs symboliques, leur organisation que de permettre la découverte du patrimoine culturel commun, socle du vivre-ensemble. L'association s'appuie sur une approche résolument laïque, et investit donc le champ du savoir et non celui des croyances.

Méthode pédagogique

Les ateliers s'appuient sur une double approche pédagogique :

- l'utilisation d'outils de transmission ludiques, d'appropriation simple et agréable : calendrier, iconographie, jeux de cartes, visites de lieux de culte, etc. ;
- l'utilisation du jeu et des loisirs créatifs pour donner à découvrir et rendre l'enfant acteur de la séance.

Déroulement des ateliers

Le déroulement pédagogique s'organise en 5 grands thèmes :

- La découverte de la laïcité, le vocabulaire et les symboles du quotidien (comme la croix, l'étoile de David, le croissant musulman...),
- les grandes figures des différentes traditions religieuses,
- le temps : le temps collectif (l'organisation de la semaine et de l'année, les fêtes...) et le temps individuel (parcours de vie des croyants),
- l'espace : le quartier, les lieux de culte... etc.,
- le quotidien : la pratique, les coutumes vestimentaires, la nourriture...

2) Bilan de cette année

Les ateliers se sont déclinés toute l'année sur un rythme hebdomadaire soit par le biais de la création avec les enfants d'un jeu de l'oie qu'ils ont rapporté chez eux en fin d'année, soit par la réalisation d'un spectacle, d'un reportage ou d'une fresque. Par ailleurs, chaque séance traitait d'un thème particulier (les symboles, la construction du temps, de l'espace, les pratiques, les préjugés...) et était animée grâce à un outil ludo-éducatif adapté.

Ils ont eu lieu dans des structures partenaires d'ENQUÊTE les années précédentes ou dans de nouveaux endroits (un centre social parisien, et des écoles à Grigny, Nice et Cajarc (dans le Lot).

Deux nouveautés cette année :

- des ateliers dans les écoles, en temps péri-éducatif (dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires),
- un atelier expérimental, à destination d'adolescents, dans un centre social. Celui-ci a décliné une pédagogie existante, « *Apprendre par la recherche* », mise en œuvre par l'association les Savanturiers.

Quelques chiffres

Durant l'année 2014-15, hors vacances scolaires, ENQUÊTE a ainsi animé :

- **15 ateliers réguliers** dans **13 structures**, centres sociaux, écoles et particuliers, et **7 villes**, Paris, Nogent sur Marne, Grigny, Lille, Lyon, Nice et Cajarc, mais aussi,
- **5 ateliers ponctuels** dans des 4 structures ou événements qui avaient sollicité ENQUÊTE, par exemple un collège parisien lors de la semaine des médias.
- il s'est agi de **299 séances**, touchant ainsi **180 enfants** pour les ateliers réguliers et **5 séances** pour **221 enfants et jeunes** pour les ateliers ponctuels.



Le glossaire filmé réalisé par les enfants du centre social Georges Lévy, Vaulx-en-velin (69)

Un exemple de déroulé d'atelier

Centre social Tanger (Paris 19e) - ateliers ENQUÊTE 2014-15						
	Date	Thème de la séance	Outil(s) utilisé(s)	Nb de présents	Evaluation globale	Commentaires
1	12/11/2014	Multiplicité des identités, vocabulaire, première approche de la notion de religion	Pendu, dessin sur l'identité, jeu de cartes vocabulaire	10 + 1 maman	Très bien	Premier atelier dans ce centre, les enfants sont arrivés doucement, mais très intéressés. Pas mal de connaissances. vision intuitive de conflits autour des religions. On poursuit l'expérimentation jusque fin décembre, de 14h à 15h avec les enfants intéressés, en essayant de faire venir les parents (1 seule maman aujourd'hui).
2	19/11/2014	QCM et notion de religion	post-it	6 + 1 maman	bien	QCM: on l'a fait ensemble, mais certains avaient du mal, sans doute trop scolaire sur le format. Et puis ils posaient pleins de questions. j'ai peur d'avoir perdu le seul garçon du groupe avec ce QCM. Il faudra reprendre par le jeu la prochaine fois. La maman dit ne pas vouloir jouer mais en même temps, souffle les réponses à sa fille (qui parfois l'interroge des yeux) et est super partante pour participer si je prends le stylo. A partir de leurs commentaires sur post-it on a essayé de féinir la religion. A reprendre.
3	26/11/2014	Notion de religion, laïcité et symboles	post-it, pendu, V/F; jeu de cartes	6 + 1 maman	Bien	Retour sur la notion de religion à partir des post-it (4), puis laïcité où 2 autres enfants sont arrivés dont celui qui avait fui la 1ère séance et qu'on a pu un peu attraper avec le jeu. Une nouvelle maman, qui souhaite venir mais cela dépend de son travail ; elle s'est prise au jeu. Le groupe stable de 4 est super intéressé.
4	03/12/2014	Symboles religieux	jeu par équipe avec papier, plan de Paris, puzzle	4 + 1 maman + 1 visiteur	Très bien	Nous sommes revenues sur la notion de symbole pour commencer, puis après jeu par équipe pour trouver symbole religieux, nom du symbole, religion et endroits où on le retrouve. puis elles sont passées à tour de rôle au tableau et j'ai repris pour expliquer les symboles. Puis le jeu du plan pour concrètement où les retrouver. enfin, puzzle pour conclure. Perles : pourquoi la croix est le symboles des chrétiens ? parce que Jésus quand il est né, il avait une croix sur lui. Le symbole des musulmans ? pas manger de porc.
5	17/12/2014	Jésus et fête chrétiennes / vocabulaire	pendu, jeu mot inconnu, quizz, calendrier	5	Très bien	Une journaliste de RFI était là pour un reportage. séance vivante, les filles ont bien participé, intéressées.
6	07/01/2015		récap sous forme de quizz, pendu épiphany, analyse de vitrail, jeu des mots	7	Très bien	Très bien passé. Une nouvelle qui n'était là que pour une séance (5e). A plusieurs, elles arrivent à reconstituer les connaissances déjà vu. retour sur Noël (ce qui relève du religieux, ce qui relève du profane), fêtes chrétiennes, épiphany (définition, récit chrétien, déclinaisons profanes), vocabulaire.
7	14/01/2015	Abraham et Aïd el kébir	pendu, V/F, puzzle, jeu du mot interdit	5	Très bien	2 journalistes (France bleue, radio publique all). Intro : récap épiphany, fêtes chrétiennes, vocabulaire. Récit d'Abraham, V/F, pres comme père des monothéismes. Puzzle des tableaux, question de la représentation. déclinaison comme fête : Aïd el kébir.
8	21/01/2015	Muhammad et les fêtes musulmanes	pendu, histoire, V/F, jeux du mot interdit	5	Très bien	Tournage pour le MOOC accompagnement à la scolarité + huma dimanche. "garçons nouveaux, les filles ne sont pas là (peut du tournage ?). séance très agréable et dynamique, les garçons se fondent dans l'atelier facilement alors même que c'est leur 1ère séance.
9	28/01/2015	La pratique	rappel via quizz, jeu de cartes des pratiques, quizz avec points	5	Bien	2 des garçons sont revenus. 1 nouveau, assez vivant, du mal à se concentrer. pas mal besoin de le recadrer, alors que les autres suivent bien et connaissent plein de choses. 3 adultes présents (2 stagiaires CS et une resp pol éducative 19e).

10	04/02/2015	Les calendriers	Visualisation des calendriers, pendu, cocotte	7	Bonne	On a commencé par définir le temps, sa construction. Puis aborder les calendriers solaire, lunaire et luni-solaire, en fonction des religions. On a aussi évoqué les principales fêtes de chaque religion (Kippour, Pâques, Aïd). Fini par la création d'une cocotte en papier (aps terminé). Muguet était là pour la 2e fois et souhaite revenir. Et 2 garçons nouveaux (Fael et Hicham) qui disent revenir la semaine prochaine.
11	11/02/2015		quizz calendrier, jeu des def pour les jours de la semaine (shabbat, messe, grande prière du vendredi) pendu hostie et Yom Kippour, finalisation des cocottes	6	Très bonne	Retour sur les calendriers lunaire/solaire, analyse des jours de la semaine (nom, jour de repos et prière dans chacune des religions), fnalisation des cocottes en papier. Présence d'une journaliste de la Croix.
12	04/03/2015	Coutumes alimentaires	Jeu liste aliments, carte carême/halal	5	Très bonne	Retours sur la construction du temps (fêtes principales), jeu liste coutumes alimentaires et discussion, cartes. Présence d'une journaliste du Monde.
13	11/03/2015	Reprise coutumes alimentaires, création de l'homme dans la genèse	Images pain, récit "récits primordiaux"	5	Pas bonne	Retour sur la semaine dernière : halal, casher, carême. 5 piliers de l'islam (très bien). ca dérape quand on aborde le récit. je les perds (trop scolaire). J'arrête pour analyser la nature de cerécit, sa relation avec les récits scientifiques. On ne va pas jusqu'au bout.
14	25/03/2015	Moïse et Pessah	pendu (3 noms de Moïse), hist, VF, pres Pessah, VF	4	Très bonne	2 anciens, 2 nouvelles. Petit point en intro sur la séance précédente. Séance très agréable et qui a bien fonctionné malgré la différence d'âge. Les deux filles semblent y prendre plaisir, et leur frère normalement moins concentré était beaucoup plus présent. Changement de lieu semaine prochaine, visite à finaliser.
15	01/04/2015	fêtes et signification	jeu de mémoire	10	Bonne	jeu pour remettre ensemble les principales fêtes et leur signification (dont 14 juillet et 1er mai). 2 journalistes : RTL et gazette des communes. Nombreux nouveaux enfants d'une association de quartier.
16	08/04/2015	Vocabulaire (conviction, nationalité, origine géographique + athéisme, poly, mono et agnosticisme)	jeu de cartes et discussion	4	Très bonne	4 nouvelles de la dernière fois, du coup j'ai changé le thème de séance pour revenir sur une séance du début. Très agréable échange, plein de questions.
17	13/05/2015	visite église		10	Excellente	Grand intérêt des enfants ; nombreuses questions. Prêtre très agréable qui pousse pour organiser des liens dans le quartier. c'est quoi ? une boîte aux lettre ? (cf le tabernacle) Pourquoi il y a de la lumière devant ? pour cuire le pain ?
18				2	Excellente	
19	20/05/2015	visite synagogue		14	Excellente	Grand intérêt des enfants. 7 adultes, dont 2 parents accompagnateurs.
20	03/06/2015	les lieux de culte		7	Excellente	séance pour revenir sur les deux visites et préparer celle de la mosquée;
21						
22	10/06/2015	Visite mosquée		4	Excellente	grand intérêt des enfants, même si peu nombreux (5 adultes accompagnants). Très bon accueil.

Un bilan global très positif

- Cette cinquième année d'activité nous a permis de développer notre activité dans **trois nouvelle ville** (Grigny, Nice et Cajarc) et de **poursuivre le travail entamé avec les structures partenaires franciliennes, lilloises et lyonnaises** l'année dernière.
- Nous avons poursuivi le partenariat avec l'association Coexister pour le **recrutement d'animateurs**, un partenariat pertinent et de qualité, tant les objectifs des deux associations sont proches et le développement de groupes Coexister sur le territoire facilite l'ouverture par ENQUÊTE d'ateliers dans de nouvelles villes. Pour autant nous avons aussi ouvert notre champ de recrutement, appuyé en cela par le développement de notre réseau.
- La proposition de nos ateliers en **temps péri-éducatif** fait sens, tant ses objectifs semblent en phase avec ceux de la réforme des rythmes scolaires afin de :
 - participer au développement de la curiosité intellectuelle des enfants,
 - avec une approche différente de celle de la classe,
 - tout en travaillant à l'acquisition de connaissances pour mieux lire le monde qui les entoure,
 - mais aussi à la promotion du vivre-ensemble, et ce,
 - dans un cadre où la capacité à s'exprimer, mais aussi à écouter l'autre, est mise en avant.
- L'expérimentation menée avec les adolescents dans un centre social s'est aussi avérée extrêmement intéressante. La pédagogie « **Apprendre par la recherche** », développée par l'association les Savanturiers, s'adressait initialement aux enfants de primaire, en sciences dures ou sciences du vivant. ENQUÊTE a choisi de la décliner en direction d'**adolescents** en sciences sociales. Il s'agit de leur apprendre, sur nos sujets, à se poser des questions et construire une réflexion par le biais d'un projet de recherche. Le groupe du centre social Aires 10 a ainsi travaillé sur la question des fêtes chrétiennes dans un calendrier laïque et réalisé, comme formalisation de l'année, un web-documentaire sur ce sujet.
- L'objet des ateliers est **pertinent par rapport à l'action éducative des structures** dans lesquelles ENQUÊTE intervient (centres sociaux et écoles) notamment en termes d'ouverture au monde, respect de l'autre, promotion du vivre-ensemble....
- Les enfants et les jeunes présents étaient très **intéressés**, les contacts avec eux excellents, l'ambiance positive et interactive.
- Les **retours** tant des enfants, que des parents et des intervenants dans les structures (enseignants, bénévoles, vacataires...) ont été **très positifs**.
- En termes d'impact au vu des deux objectifs : on peut mesurer une amélioration sensible de la **connaissance** des enfants sur ces sujets, **l'éveil d'une curiosité éclairée** et une **meilleure compréhension et acceptation de la différence**.



- À la demande des centres sociaux, d'écoles et de parents, **l'expérimentation de formats différents a été poursuivie**, tant en termes de structures où nous intervenons (temps péri-éducatif), que d'âges (ateliers pour des collégiens de 12-14 ans). Ces expérimentations se sont avérées pertinentes et viennent enrichir l'offre d'ENQUÊTE.
- La diversité des animateurs et des groupes a permis de continuer à **compléter et enrichir les outils utilisés**, qui seront repris dans les années à venir.
- L'animation de ces ateliers a donné lieu à la **rédaction de chroniques mensuelles** sur le site fait-religieux.com afin de montrer plus clairement notre travail. De nombreux reportages (radio et journaux) ont été réalisés sur ces ateliers durant l'année (voir la liste page 21).

3) Perspectives

ENQUÊTE poursuivra l'animation d'ateliers l'année 2015-16 sous des formats très divers : dans **les centres sociaux** et **les écoles** intéressés qui intègrent ces ateliers dans leur pédagogie, et ce dans des villes plus nombreuses. Il est en effet prévu de poursuivre le **développement des ateliers sur le territoire**. Ainsi, des contacts avec une vingtaine de villes permettront de toucher plus d'enfants.

Par ailleurs, des ateliers à destination d'adolescents, **en collège**, en collaboration avec des enseignants d'histoire ou de lettres, sont-ils prévus à titre expérimental, dans 3 établissements parisiens l'année scolaire 2015-16.



LE JEU

1) La proposition d'ENQUÊTE

EN 2012-13, ENQUÊTE a travaillé à la création d'un jeu ludo-éducatif ; celui-ci permet d'aborder les thématiques religieuses à partir de questions traitant du quotidien de l'enfant, tout en incluant tant le cadre laïque que les préjugés et les stéréotypes.

Cet outil ludo-éducatif s'adresse en priorité aux enseignants du primaire (cycle III) afin de leur permettre d'intégrer la découverte des traditions religieuses et de la laïcité à leur pédagogie. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les intervenants en structure éducative particulières...

Objectifs

Décoder les manifestations du religieux dans l'environnement proche pour :

- ⇒ Comprendre le monde dans lequel l'enfant évolue : l'environnement « fixe » (le temps, l'espace, les symboliques) et les pratiques ;
- ⇒ Etre en mesure d'évoquer ces questions sur un mode apaisé une fois adulte ou jeune adulte, sans peur parce que l'on comprend mieux.

Par ailleurs, l'outil s'inscrit dans les programmes officiels :

- ⇒ Dans le cadre des programmes d'histoire, d'histoire des arts, de l'instruction civique et morale ;
- ⇒ En participant au développement des compétences du socle commun : argumentation, coopération, compréhension de documents, expression orale...

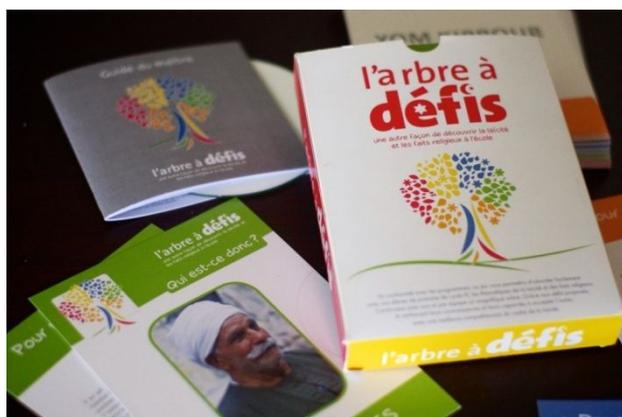
Thématiques abordées

Le jeu part des questions que l'enfant peut se poser dans sa vie quotidienne ; plusieurs champs :

- Les symboles et le vocabulaire
- L'espace
- La construction du temps
- Les pratiques
- Le cadre laïque dans lequel ces pratiques s'inscrivent
- Les préjugés, les stéréotypes

Utilisation

Séquences d'une trentaine de minutes, une fois par semaine. Créneau « mobile » que l'enseignant peut fixer à sa convenance.



2) Bilan de cette année

Diffusion du jeu

ENQUÊTE a proposé son jeu très largement cette année :

- Dans le cadre de **l'enseignement scolaire**,
 - ⇒ il est proposé dans de nombreux centres Canopé régionaux (ex-CRDP) dans 9 villes ;
 - ⇒ il est présenté sur un site de circonscription scolaire parisienne, sur des blogs à destination d'enseignants ou encore sur le blog de l'Institut Européen en Sciences des Religions ;
 - ⇒ il est présenté sur le site du Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, et a fait l'objet de formation à son utilisation pour des enseignants.
- Dans le cadre de **librairies spécialisées**, telles que la librairie laïque,
- Auprès de **particuliers**,
- Auprès du **monde scout** qui après une phase d'expérimentation réussie, en fait la présentation et a diffusé le lien pour l'acquérir en ligne à l'automne 2014.

Par ailleurs, l'association propose depuis cette année le jeu sous format dématérialisé, téléchargeable.

La diffusion s'est notamment appuyée sur les **formations et interventions réalisées par ENQUÊTE**, à la fois pour le faire connaître et pour permettre aux éducateurs de se l'approprier :

- **8 formations** à l'utilisation du jeu qui ont touché **523 personnes**, essentiellement à destination d'enseignants d'écoles primaires publiques,
- **16 interventions** au sein de colloques, de conférences, d'événements.

Enfin, afin de donner à voir plus clairement comment ce jeu est utilisé en classe, ENQUÊTE s'appuie toujours sur le **film de présentation** tourné fin 2013 et visible sur le site de l'association.



349 exemplaires, dont 297 « physique » et 52 « numériques », et 315 vendus, ont été diffusés cette année. À noter, une **multiplication des ventes par 3** depuis janvier 2015.

Près de trois quarts de ces jeux sont utilisés par des enseignants, on peut donc raisonnablement envisager que **plus de 7 000 enfants** sont concernés.

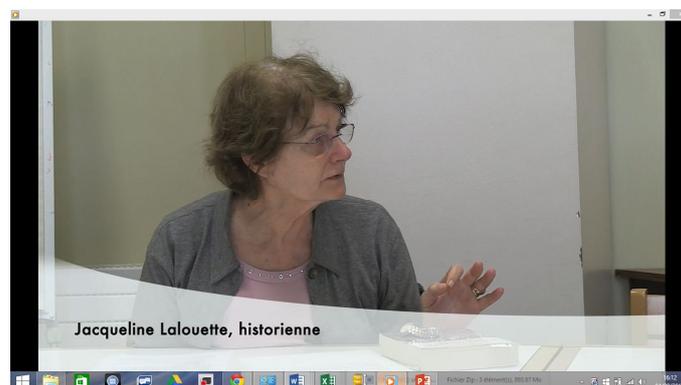
ENQUÊTE s'est par ailleurs rapproché de maisons d'édition pour envisager des déclinaisons de ce jeu dans les années à venir :

- Un format simplifié dans son utilisation, intégrant la réforme du programme d'éducation morale et civique, et proposant une version pour le cycle 2 (CP-CE2) et une autre pour le cycle 3 (CM1-6^e) en collaboration avec l'éditeur scolaire Retz,
- Un format grand public, en partenariat avec l'éditeur Splash.

LES AUTRES OUTILS

Afin d'outiller au mieux les éducateurs, il s'agit de proposer des outils divers aux enseignants et aux éducateurs. Afin d'élargir la palette des propositions, et de toucher ainsi à la fois plus d'éducateurs, et donc d'enfants, ENQUÊTE a initié cette année la création de deux autres outils, grâce au soutien de la Fondation Financière de l'Echiquier :

- Un **web-documentaire**. Les adolescents qui ont participé à l'atelier « *Apprendre par le Recherche* » et choisi de travailler sur la question des fêtes chrétiennes dans un calendrier laïque ont formalisé leur travail de l'année dans le cadre d'interviews d'experts (historienne spécialiste des calendriers, avocat en droit du travail, représentant des cultes, Observatoire de la Laïcité...). Celles-ci seront accessibles à l'automne 2015 sur le site d'ENQUÊTE et complétées par un environnement pédagogique à destination des enseignants d'histoire de collège.



- Des **fiches pédagogiques**. Afin de donner accès aux connaissances simplement, et sous un format synthétique, un bouquet d'une quarantaine de fiches sont en cours de rédaction et seront mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE avant fin 2015. Elles comprendront des illustrations projetables.

Le dessin animé

ENQUÊTE a cette année poursuivi le travail sur le projet de dessin animé, qui pourrait à la fois être diffusé à la télévision et utilisé comme outil par les enseignants et autres éducateurs. Il prendrait la forme d'une série de très courts épisodes (3 minutes). S'appuyant sur le quotidien d'un groupe de quatre enfants, il prend le parti d'investir le sujet par le biais de l'humour.

En partenariat avec la société de production E-graine d'images, l'association a affiné le concept et les options graphiques et commencé à le présenter à différents financeurs. Des pistes de co-production pour se rapprocher de sociétés de production spécialisées dans le numérique éducatif sont étudiées.

LA RECHERCHE ACTION

1) Objectifs

Afin de dresser un état des lieux de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire en France, ENQUÊTE a initié en mars 2014 un projet de recherche, en collaboration avec le laboratoire Groupe Sociétés Religions Laïcités (GSRL/EPHE-CNRS). Réalisée sous la codirection de Philippe Portier et Séverine Mathieu, cette thèse sur *L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire* est financée par la Région Île-de-France, de mars 2014 à mars 2017, dans le cadre d'un appel à projet PICRI (Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation).

Il s'agit d'examiner la pertinence pédagogique et l'utilité sociale de cet enseignement, de décrire et d'analyser les initiatives publiques et privées existantes dans ce domaine (leurs objectifs et les outils développés), notamment celle de l'association ENQUÊTE.

Ainsi le projet aborde-t-il les thématiques suivantes :

- Etat des lieux de la place de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire.
- Description et analyse de l'initiative, des objectifs et des outils développés par l'association ENQUÊTE dans la découverte des faits religieux et de la laïcité et la promotion d'un enseignement de la laïcité et des faits religieux.
- Comparaison des initiatives publiques mises en œuvre par l'Education nationale, ses agents et des initiatives privées conduites par le milieu associatif, notamment l'association ENQUÊTE, relativement à leurs fondements, à leurs besoins, aux réticences et aux difficultés liés à la mise en œuvre de cet enseignement.

Cette recherche-action vise à formuler des recommandations au Ministère de l'Education Nationale et aux acteurs du secteur pour favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement.

2) Bilan de cette année

Entretiens

Un grand nombre d'acteurs du monde scolaire ont été rencontrés cette année pour écouter leurs analyses de cet enseignement : les Chargés de mission laïcité à la DGESCO, les Chargés de mission laïcité de l'académie de Créteil, des inspecteurs des trois académies franciliennes, les fondateurs d'une école élémentaire musulmane (académie de Versailles), la directrice d'une école élémentaire juive (Paris), la personne en charge du « périscolaire » à la ville de Paris, des directeurs d'écoles élémentaires (académie de Paris et Créteil), le référent laïcité de l'académie de Versailles, des professeurs des écoles élémentaires publiques (académies de Paris et de Créteil) et des professeurs d'écoles élémentaires privées sous contrat

Réalisation d'observations de terrain

Il s'est agi d'assister, pour les analyser, à des formations et interventions

Dans le champ scolaire :

- suivi du projet de M@gistère de la Dgescos sur l'enseignement des faits religieux, et mise en contact du chargé de mission laïcité, A. Bidar, avec un enseignant qui met en œuvre un enseignement des faits religieux par le biais des Récits de Création (Canopé a filmé la séance sur l'islam) ;
- observations de la mise en œuvre de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux dans 3 classes (CM2, CM1, CP-CE1) d'écoles parisiennes (19^e, 11^e, 16^e) sur plusieurs mois : utilisation du jeu l'Arbre à défis, des récits de création, inventions d'autres dispositifs pédagogiques ;
- participation à une session de formation inter degrés sur *Les questions de laïcité à l'école* organisée par un IEN de l'académie de Paris ;

- participation au séminaire inter-académique « La Grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République » (Paris).

Dispensées par l'association ENQUÊTE dans le champ scolaire:

- Formation des animateurs d'ateliers ;
- Formation à destinations de futurs professeurs (Espé de Paris, en collaboration avec l'IESR) ;
- Formation à destinations de professeurs et directeurs d'écoles ;
- Module de formation en e-learning (en collaboration avec l'IESR).

Analyse de l'état de l'art

- les programmes : le socle commun, les programmes disciplinaires, l'enseignement moral et civique ;
- les travaux universitaires sur l'enseignement des faits religieux.

Dissémination de la recherche

- Participation à l'atelier des doctorants du laboratoire GSRL et présentation de l'avancée des travaux de recherche ;
- Organisation du colloque des doctorants (printemps 2016) sur « Médias et faits religieux » ;
- Intervention au laboratoire GSRL pour présenter les avancées de la recherche suite une présentation sur les lycées musulmans en France ;
- Intervention dans le séminaire de méthodologie du master recherche en sciences des religions et de la laïcité de l'EPHE : présentation des travaux aux étudiants ;
- Participation au séminaire du CESE sur la laïcité et les initiatives associatives en préparation d'un colloque prévu à l'automne sur la laïcité ;

Colloques : colloque du CRIF, colloque de l'Essec *Egalité des chances, second souffle, Parler d'islam à l'école laïque* à l'Institut des cultures d'Islam (Paris 18^e), Colloque *L'expression du religieux dans la sphère publique* (ministère de l'Intérieur et IESR), Colloque *Laïcité, intégration : l'école de la République en question ?* (Syndicats enseignants et IREA), *Quand les identités religieuses travaillent l'école* (Projet JEDI, Bordeaux)



LA FORMATION

1) Constat

Afin de favoriser la prise en compte de nécessité de la découverte ou de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux, il est indispensable de s'intéresser à la formation des intervenants, qu'il s'agisse d'animateurs, d'éducateurs, d'enseignants, de parents, de chefs scouts... Or à ce jour, peu d'outils, ou

très épars, existent pour accompagner ces personnes en contact avec les enfants et leur donner les moyens d'aborder ces sujets. Il s'agit tant de les outiller que de les rassurer. Pour ce faire ENQUÊTE a investi le champ de la formation.

2) La proposition d'ENQUÊTE

Des interventions et des formations

ENQUÊTE est intervenue à plusieurs reprises tout au long de l'année auprès d'éducateurs au sens large tant pour les sensibiliser à l'importance du sujet que pour leur montrer la faisabilité de sa mise en œuvre.

Des formats divers et complémentaires

ENQUÊTE défend l'importance, pour aborder ces sujets avec les enfants, de disposer de connaissances :

- sur le fond : la compréhension de la notion de laïcité, de son histoire, de son cadre juridique et des débats actuels, ainsi que de la différence entre religions et faits religieux, et une introduction solide aux différentes traditions religieuses ;
- sur la forme : une réflexion non seulement sur les objectifs d'un tel enseignement, de la cohérence de ces objectifs avec la structure dans laquelle il est mis en œuvre (école, centre social, temps péri-scolaire...), mais aussi sur les outils pour sa mise en œuvre, la posture de l'intervenant et les potentielles difficultés.

C'est pourquoi ENQUÊTE propose à la fois un parcours de formation en e-learning, en 6 modules pour aborder « le fond » et des sessions de formation en présentiel pour traiter de « la forme ».

En 2014-15 :

- **61 personnes** ont suivi le parcours en e-learning,
- des représentants de l'association sont-ils intervenus **8 fois** cette année dans le cadre de formation à destination d'enseignants (public et privé) et d'éducateurs, soit plus de **500 personnes touchées**.



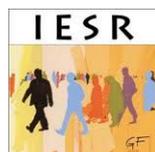
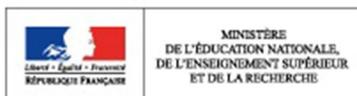
Par ailleurs, outre des formations à destination d'éducateurs (UNAF...), ENQUÊTE a touché cette année de nombreux enseignants :

- En **formation initiale** : Par le biais d'une option au sein de l'Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) de Paris, qui devrait être reconduite à l'avenir,
- En **formation continue** :
 - ⇒ Au sein de l'enseignement public : par le biais d'intervention dans des plans académiques de formation, dans des écoles, ou d'une journée organisée par l'association à laquelle participaient enseignants, directeurs d'école et conseillers pédagogiques.
 - ⇒ Au sein de l'enseignement catholique : par des interventions au sein de sessions de formation (Institut de Formation pour l'Étude et l'Enseignement des Religions à Dijon, Institut Catholique à Lille).

Partenariats

L'année 2014-15 a été l'occasion pour ENQUÊTE de développer et renforcer ses partenariats.

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS



La France s'engage est une démarche portée par le Président de la République, qui a pour vocation de mettre en valeur et de faciliter l'extension d'initiatives d'intérêt général, socialement innovantes, portées bénévolement par des individus, des associations, des fondations, des entreprises. L'enjeu est de faire émerger de nouveaux modes d'intervention toujours plus en adéquation avec le fonctionnement et les besoins de la société. Deux « promotions » par an sont sélectionnées parmi des centaines de candidats.

- ⇒ ENQUÊTE est **lauréat 2015**.
- ⇒ Dans ce cadre, l'association bénéficie à la fois d'une visibilité et d'un soutien financier pour accompagner son développement.

Le Ministère de l'Éducation Nationale a accordé, en février 2015, un agrément national à ENQUÊTE, au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

L'IESR (Institut Européen en Sciences des Religions) : Institut de formation, centre de ressources et observatoire européen du religieux adossé à la section des Sciences Religieuses de l'École Pratique des Hautes Etudes, l'IESR a pour but de constituer un lieu laïque d'expertise et de conseil sur l'histoire et l'actualité des questions religieuses.

- ⇒ L'association s'est rapprochée de l'IESR, grâce à l'entrée du président d'ENQUÊTE en 2011 au bureau de l'Association pour le Développement de l'IESR, qui travaille au rayonnement de l'Institut. Cette année a été l'occasion de collaborer dans le champ de la formation avec une intervention conjointe au sein de l'Espé de Paris.

L'Observatoire National de la Laïcité et *la Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme et l'Antisémitisme* ont apporté leur soutien officiel au travail d'ENQUÊTE.

De nombreux contacts ont eu lieu avec le *Bureau Central des Cultes* qui a appuyé l'association dans sa prise de contact avec les équipes municipales des grandes villes de France pour leur présenter son travail et ses ateliers.

Antropia : Incubateur social de l'Institut de l'Innovation et de l'Entrepreneuriat Social de l'ESSEC, Antropia a poursuivi le soutien initié en 2011 ; grâce à des rendez-vous semestriels, un expert de l'incubateur accompagne la réflexion stratégique pour le développement du projet.

PARTENARIATS OPERATIONNELS



Les structures dans lesquelles sont animés les ateliers : les 17 centres sociaux, écoles, collèges et autres structures dans lesquels sont animés les ateliers participent à leur succès et à leur amélioration, grâce à la confiance qu'ils accordent à ENQUÊTE et les suggestions qu'ils formulent pour adapter les ateliers à chaque contexte et améliorer leur fonctionnement et leur impact.

Les Savanturiers est un programme éducatif créé en 2013 par le Centre de Recherche Interdisciplinaire (CRI, Paris V) pour promouvoir, tant en temps scolaire que péri-scolaire, l'apprentissage par la recherche.

- ⇒ ENQUÊTE a été accompagné pour décliner la pédagogie développée par les Savanturiers, sur les sujets propres de l'association, en direction de collégiens.

Coexister : créée en 2009, cette association de jeunes se donne pour objectif de favoriser la coexistence apaisée des différentes options convictionnelles.

- ⇒ La collaboration instituée en 2010 s'est poursuivie cette année entre ENQUÊTE et Coexister pour l'animation des ateliers. Certains de ses membres ont animé des ateliers à Paris, Grigny, Nogent sur Marne. Collaboration pertinente pour les deux structures, elle est appelée à se poursuivre dans les années à venir.

Le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, Mission Enseignement et Religions : cette mission, opérationnelle depuis 2005, travaille au développement de l'enseignement des faits religieux, en lien avec les programmes scolaires, dans le cadre d'une démarche laïque et pour la promotion d'une laïcité « intelligente ».

- ⇒ La Mission Enseignement et Religions, très intéressée par le développement de nouveaux outils pour l'enseignement des faits religieux, a associé ENQUÊTE à des sessions de formation dans son réseau.
- ⇒ Elle a aussi associé ENQUÊTE à la réflexion qu'elle mène autour de sa mobilisation en faveur des valeurs de République, comme partenaire opérationnel.

LE Fonds Social Juif Unifié : Organisme fédérateur de la vie associative juive dans les domaines de l'action sociale, culturelle et éducative, le Fonds Social Juif Unifié a pour mission, dans le cadre de sa Direction de l'action scolaire, de promouvoir l'enseignement juif et de coordonner les établissements scolaires en France.

- ⇒ Le FSJU a présenté le jeu l'Arbre à défis sur son blog à destination des écoles.

PARTENARIATS FINANCIERS ET SOUTIENS EN NATURE

Les ressources de l'association se sont développées cette année ; elles ont été de cinq natures :

- Ressources propres :

- les structures dans lesquelles ENQUÊTE a animé les ateliers ont participé, selon leurs moyens, au coût des ateliers ;
- la diffusion du jeu a permis de récolter des ressources propres complémentaires ;
- le développement des formations payantes a complété ces ressources.



- Soutiens de partenaires publics :

- **La DAAEN** (Direction de l'Accueil, de l'Accompagnement, des Etrangers et de la Nationalité) du Ministère de l'Intérieur a soutenu l'animation des ateliers sur tout le territoire et la création du parcours en e-learning ;
- **La Région Ile de France**, par le biais du programme PICRI, soutient le projet de recherche action pour trois ans ;
- **La Ville de Paris** a apporté son soutien à l'activité globale de l'association par le biais d'une subvention.



- Soutiens de fondations et fonds de dotation :

- **La Fondation Tsadik** a choisi de soutenir le travail de l'association ;
- **Le Fond de dotation Grandir Ensemble**, qui soutient le projet de recherche ;
- **La Fondation Financière de l'Échiquier** apporte son soutien au développement de nouveaux outils, le web-documentaire et les fiches pédagogiques, qui seront mis à disposition de tous sur le site d'ENQUÊTE ;
- **Le Fond du 11 janvier**, créé par le regroupement de plusieurs fondations en début d'année, apporte son soutien financier au développement d'ENQUÊTE.

- Dons :

- L'association a bénéficié de soutiens précieux de particuliers.

- Apports en nature :

- Antropia a poursuivi son appui pour les impressions ;

- ENQUÊTE a bénéficié gracieusement, pour la moitié de l'année, de bureaux mis à disposition par une entreprise soutien ;
- De nombreux experts ont mis leurs compétences bénévolement au service d'ENQUÊTE :
 - des enseignants,
 - des spécialistes des religions pour l'élaboration des outils (jeu, modules de formation),
 - une doctorante du laboratoire universitaire GSRL pour le montage des interviews du web-documentaire,
 - des représentants locaux de l'association à Lille et Bordeaux, qui travaillent au développement de sa visibilité et de son action sur le territoire,
 - des bénévoles pour la mise en boîte des jeux.

La vie de l'Association

RECONNAISSANCE

Cette année a été particulière pour ENQUÊTE qui a bénéficié d'une réelle reconnaissance institutionnelle, qui valide à la fois le sérieux de la démarche, l'expertise développée et l'importance de son développement. L'association est :

- **lauréate La France s'engage** en mars 2015, et reçue à ce titre au Palais de l'Élysée, ENQUÊTE a ensuite pu présenter son travail lors de la cérémonie suivante des lauréats en juin 2015,
- bénéficiaire de l'agrément Education Nationale,
- lauréat des Trophées du Vivre-Ensemble de la Plateforme de Paris, remis au Sénat en octobre 2015.



COMMUNICATION

Le **site internet** de l'association demeure l'outil principal de visibilité de la structure. Afin de l'adapter à ses besoins, l'association a travaillé à une nouvelle version lancée à l'automne 2014, qui sert à la fois d'outil de communication externe mais aussi d'intranet pour les animateurs d'ateliers.

Il est complété par sa **page Facebook** qui lui permet de créer une communauté autour du projet. Ainsi, l'association tient régulièrement informées les personnes intéressées par son activité, assure une veille sur ses thèmes d'intervention et sollicite son réseau pour des besoins ponctuels.



Par ailleurs, ENQUÊTE a poursuivi la rédaction de **chroniques mensuelles** sur le site fait-religieux.com sous le titre « Les Enfants en parlent ». Racontant le quotidien des ateliers ENQUÊTE, ils constituent un outil très utile de visibilité et de présentation de notre travail. Ces chroniques constituent le cœur de la **newsletter** de l'association envoyée mensuellement à près de **1 000 personnes**.

Par ailleurs, ENQUÊTE a poursuivi sa politique de **participation à un grand nombre de conférences et colloques**, à même d'enrichir notre connaissance du sujet et des enjeux qui lui sont liés, de développer notre réseau et de donner à voir notre activité. Ainsi, l'association participe-t-elle à des événements où elle est amenée à prendre la parole, et notamment **16 rencontres**, où elle était sollicitée pour présenter plus en détail le projet, les activités et les outils.

Enfin, ENQUÊTE a fait l'objet de **plus de trente articles ou de reportages** qui ont permis de donner plus largement à voir son travail, aussi bien dans des journaux reconnus (Le Monde, Libération, La Croix), que sur des radios (Europe 1, RFI) ou à la télévision (France 5).

LA GOUVERNANCE

Cette année a été à nouveau celle de l'enrichissement de la gouvernance de l'association, avec l'élargissement du conseil d'administration, qui a accueilli de nouveaux membres et ainsi de nouvelles compétences. Elle a aussi été celle d'une vie associative renouvelée.

1) L'Assemblée Générale

Au 31 août 2015, ENQUÊTE comptait **31 membres**, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

2) Le Conseil d'Administration



Eric Vinson
Président

Après un DEA de Théorie politique à Sciences Po Paris, Eric Vinson devient journaliste spécialisé sur le fait religieux et la laïcité. Il collabore notamment à *La Vie*, au *Monde des Religions*, *Prier* ou aux hors-série du *Point*, qu'il a créés. En 2006, il fonde le module « Religions et Sociétés » à Sciences Po. En 2009, il rejoint l'Institut Catholique de Paris (ICP), où il enseigne depuis le fait religieux et la laïcité aux futurs professeurs des écoles, cadres religieux, étudiants... Entre 2012 et 2014, il dirige l'Institut de Formation pour l'Etude et l'Enseignement des Religions (IFER, Dijon). Chercheur il travaille également sur la double-appartenance socio-religieuse ; il est l'auteur d'un ouvrage sur la spiritualité de Jean Jaurès (2014, Albin Michel).



Marie-Anne Cantin
Trésorière

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, Marie-Anne Cantin a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle suit de nombreuses formations sur le sujet.



**Solange Nuizière-
Abramowicz
Administratrice**

Psycho-sociologue, Solange Nuizière-Abramowicz a travaillé dans le champ de l'analyse de l'opinion publique comme directeur d'études dans plusieurs entreprises puis comme directeur d'Ipsos Médias. Elle a été présidente de la Fédération d'entreprises d'insertion par l'activité économique ENVIE, est administrateur de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC) et membre de l'association Passerelles & Compétences. De confession juive, la transmission, le dialogue inter-religieux et la laïcité font partie de ses centres d'intérêt.



**Josette Fourier
Administratrice**

Diplômée de Sciences Po Paris, Josette Fourier entre comme économiste à EDF. Elle y effectue une partie de sa carrière, en alternance avec le Ministère de l'Economie et des Finances où elle se consacre à la politique de protection des consommateurs. En 1998, elle crée la fonction de Médiateur de EDF, qu'elle occupe jusqu'à son départ à la retraite en 2002. En tant que bénévole, elle assume pendant trois ans la présidence de la Fondation Agir pour l'Emploi (FAPE). Elle est membre depuis 2005 de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC). Chevalier de la Légion d'Honneur et Officier dans l'Ordre National du Mérite.



**Marc Cheb Sun
Administrateur**

Auteur et éditorialiste, Marc Cheb Sun travaille depuis quinze ans sur la reconnaissance de la pluralité de la société française. Fellow de l'organisation internationale Ashoka, chevalier de la Légion d'honneur, il a publié « D'ailleurs et d'ici » aux éditions Philippe Rey en 2014, dont la suite sortira en novembre 2015. Il a apporté sa contribution à de multiples ouvrages notamment avec Lilian Thuram et Edgar Morin.



**Ange Ansur
Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômée de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, Ange Ansur a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagnex (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « *Les Savanturiers - Ecole de la Recherche au Centre de Recherches Interdisciplinaires* ».



Leyla Arslan
Administratrice

Docteure en science politique, arabisante, Leyla Arslan consacre son activité de recherche aux quartiers populaires et aux questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne : des banlieues à l'université*. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



Mabrouck Rachedi
Administrateur

Ecrivain, Mabrouck Rachedi a publié quatre romans, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios (non tournés) et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazine. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.

3) l'équipe opérationnelle



Marine Quenin
Déléguée Générale

Diplômée de Sciences Po Paris et titulaire d'un Master en Relations Internationales de Sussex University (Royaume-Uni). Après un an à la fondation d'entreprise Arthur Andersen, Marine Quenin participe au développement de l'association Samusocial International. Elle en assure la direction pendant quatre ans. Elle rejoint en 2008 la Chaire ESSEC Entrepreneurat Social, pour prendre la responsabilité d'Antropia, son Incubateur Social. Elle assure ensuite la conception pédagogique et la supervision du programme d'égalité des chances Cap ESSEC. Elle fonde Enquête à l'automne 2010 et s'y consacre à temps plein depuis octobre 2011.



Danielle André
Experte associée

Danielle a enseigné pendant près de 20 ans, comme professeur des écoles en Bourgogne et Auvergne. Passionnée par les faits religieux et convaincue de l'importance de leur transmission pour favoriser l'existence d'un monde apaisé et respectueux, elle a initié des projets de classe autour de ces sujets. Pour compléter sa formation et enrichir ses connaissances dans le domaine, elle a obtenu un Master 1 « Religions et sociétés » à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE). Elle s'associe à Enquête en décembre 2011.



Lola Petit
Doctorante

Les animateurs ENQUÊTE

Après avoir obtenu un master de recherche en « Sciences des religions et sociétés » à l'École pratique des hautes études (EPHE), Lola intègre le master professionnel « Religions et laïcité dans la vie professionnelle et associative » encadré par l'EPHE et l'Institut européen en Sciences des Religions (IESR). Doctorante au Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL/EPHE-CNRS), elle réalise une thèse sur L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire. Son travail de recherche est mené en collaboration avec Enquête.

Recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.

LE COMITE DE SOUTIEN

Depuis 2011, sept personnalités particulièrement concernées par le projet apportent leur soutien à ENQUÊTE.

Dr Xavier Emmanuelli

Médecin, homme de terrain et homme politique engagé dans l'action humanitaire, il participe en 1971 à la création de Médecins Sans Frontières, puis fonde le Samusocial de Paris en 1993. Il occupe des fonctions de secrétaire d'Etat à l'action humanitaire de 1995 à 1997. Il a par ailleurs créé le Samusocial International en 1999 dont il est président et écrit de nombreux ouvrages dans lesquels il explique ses actions et dénonce la situation précaire des plus démunis.

« Catholique pratiquant et laïc convaincu, je soutiens ENQUÊTE dans la mesure où son action promeut la tolérance et le respect de chacun et de ses convictions, valeurs pour lesquelles j'ai toujours combattu. »

Dounia Bouzar

Docteur en anthropologie du fait religieux, elle fonde en 2008 son propre cabinet d'études. Auteur d'une douzaine d'ouvrages sur la question de la compréhension de l'islam par la génération née en France, engagée pour la cause des femmes au sein du Think Tank « L'Observatoire des Futur(e)s », elle est nommée par Time Magazine comme « héros européen » pour son travail de réflexion sur « l'islam de France » et a été primée deux fois par l'Académie des Sciences Morales et Politiques. Elle est également auditrice auprès de l'Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale et Chevalier de

l'Ordre des Palmes Académiques. En 2011, elle devient experte auprès du Conseil de l'Europe sur la dimension religieuse du dialogue interculturel.

« Fille d'un père musulman et d'une mère corse athée, c'est devenu mon cœur de métier de faire en sorte que les uns et les autres avancent ensemble sans imposer leur vision du monde aux autres ! »

Christian de Boisredon

Entrepreneur social, suite à un « Tour du Monde de l'espérance », il cofonde et pilote Reporters d'Espoirs, agence de presse qui promeut les initiatives. Après avoir passé la main, il s'attèle à la production d'une fiction cinéma inspirée de la vie du prix Nobel de la Paix, M. Yunus. Il crée également Sparknews, un réseau de journalistes et un site agrégateur de reportages porteurs de solutions issus des télévisions du monde entier.

« Les actions d'ENQUÊTE sont des occasions de mieux connaître la culture et les croyances des autres. Or, plus on se connaît, plus on se respecte. La tolérance et le « vivre ensemble » sont les enjeux d'aujourd'hui pour prévenir les conflits de demain. Je rêve que mes enfants puissent bénéficier de cette culture, de ces rencontres et de cette connaissance sur chacune des religions qui nous entourent. Merci pour votre action ! »

Jérôme Saltet

Entrepreneur, il est l'un des trois créateurs de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des « Incollables », l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde et de « Mon quotidien », le premier journal quotidien pour enfants en Europe. Il est par ailleurs auteur ou co-auteur de plusieurs livres de conseils pédagogiques.

« Les tensions religieuses sont d'abord le résultat de l'ignorance. Bravo à ENQUÊTE de combattre cette ignorance ! »

Margaret Milan

Ingénieur et entrepreneur, elle fonde Eveil et jeux en 1989, devenu depuis le leader français de la vente par correspondance de jeux et jouets d'éveil. Depuis la vente de l'entreprise, elle s'occupe activement de la Fondation Éveil & Jeux qui soutient des projets liés à l'éveil des enfants et aux activités parents/enfants dans les quartiers défavorisés et accompagne également de jeunes créateurs à travers le réseau EuropeanPWN.

« Le jeu est un vecteur de découverte formidable qui peut désamorcer les incompréhensions venant de l'ignorance de l'autre. Bonne chance avec votre projet qui mérite de réussir. »

Anne Rothschild

Poète et plasticienne, elle a longtemps travaillé dans l'éducation artistique et muséale. Elle a créé et dirigé de 1997 à 2007 le Service éducatif du Musée d'Art et d'Histoire du Judaïsme à Paris où elle a initié des parcours croisés à destination des écoles, en partenariat avec l'Institut du Monde Arabe et le Louvre. Ceux-ci soulignaient la culture et l'héritage partagés par les religions monothéistes. Son travail littéraire et artistique, axé sur la rencontre de l'autre, invite à construire un espace de paix entre juifs, chrétiens et musulmans.

« Je suis convaincue que si l'on offre très tôt aux enfants l'opportunité de rencontrer le visage de l'Autre, dans sa pluralité, on effacera les peurs, et on œuvrera pour un monde de tolérance et de respect mutuel. C'est pourquoi le travail d'ENQUÊTE me semble si important. »

Laurent Klein

Professeur des écoles et diplômé de l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales, il a enseigné pendant 18 ans années auprès d'enfants d'école primaire. Il dirige depuis septembre 2000 une école publique élémentaire à Paris. Très intéressé par la question de l'enseignement des faits religieux, il a participé à la conception de plusieurs ouvrages dans ce domaine, et notamment ceux de la collection destinée aux enseignants, « Récits primordiaux », pilotée par l'Institut Européen en Sciences des Religions et publiée à la Documentation Française.

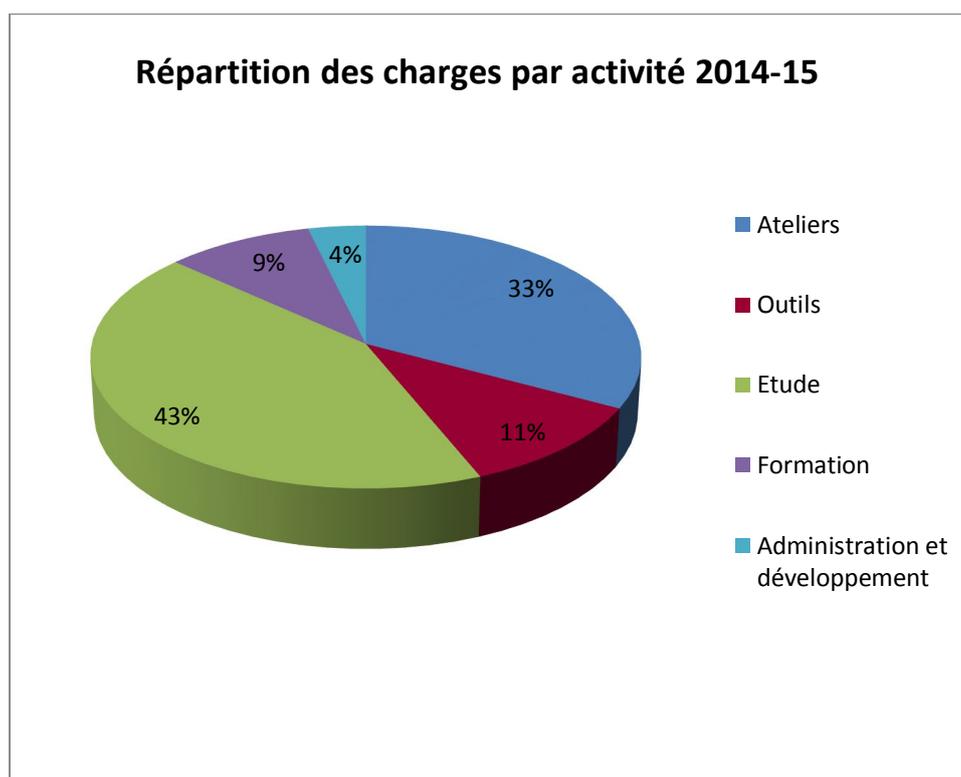
" J'ai reçu une éducation juive et j'ai fréquenté l'école publique ; je ne ressens aucune contradiction entre mon identité juive et mon identité française. Je soutiens le projet ENQUÊTE car il cherche à faire tomber les barrières de l'ignorance et a pour objectif un meilleure connaissance de l'autre dans le cadre d'un enseignement partagé."

ADMINISTRATION

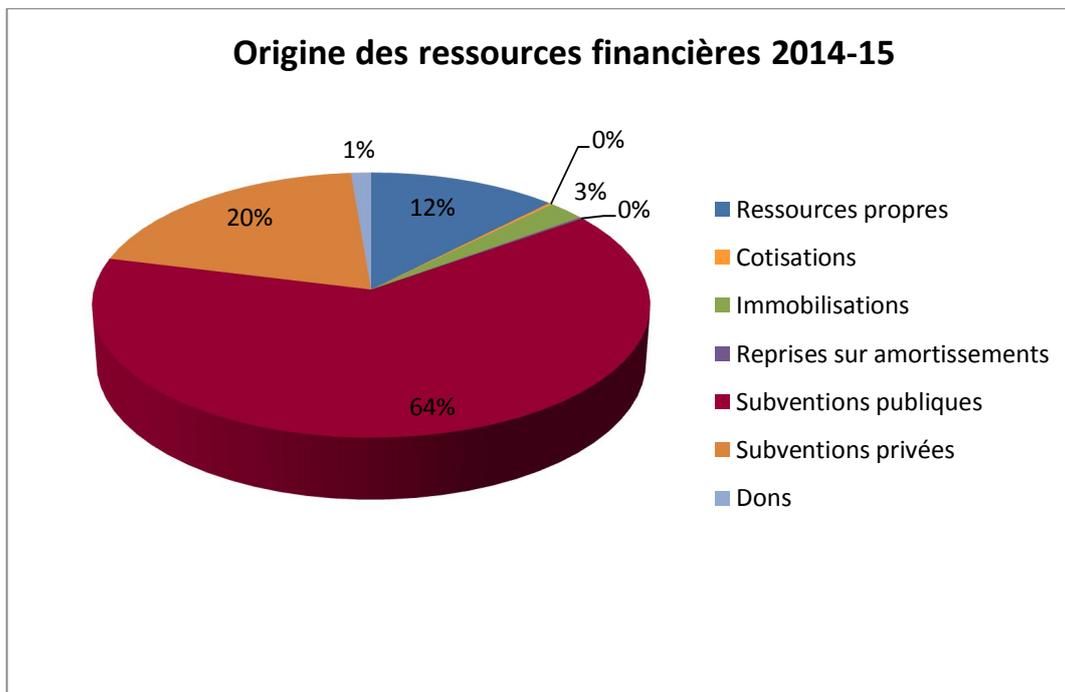
ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité.

Bilan financier 2014-15

Les charges 2014-15, contributions en nature comprises, s'élèvent à 146 635 €, soit une hausse de 48% par rapport à l'exercice précédent.



- Cette année a permis le développement de 20 ateliers dans sept villes en France et leur coordination.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de poursuivre la diffusion de l'Arbre à défis, grâce au soutien d'une personne dans le sud-est de la France, et de lancer le développement de nouveaux outils à mettre à disposition sur le site de l'association.
- La recherche-action s'est poursuivie en lien avec le GRSL, avec la phase d'observation terrain.
- La grande nouveauté de cette année est le développement des actions de formation à destination des enseignants et animateurs, qui a vocation à se développer.
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le développement global des projets (ateliers, projet de dessin animé, développement des outils et de la formation...).



- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes de jeux et de formations ; elles sont passées de 4% du total des ressources sur l'exercice précédent à 12% cette année.
- Les subventions publiques, affectées à l'animation d'ateliers, la recherche action et le développement du site proviennent de l'Etat (Ministère de l'Intérieur), de la Région Ile de France et des villes de Paris et Grigny.
- Les subventions privées renvoient aux participations des structures dans lesquelles les ateliers ont été animés, et de fondations qui soutiennent le développement d'outils et la recherche-action.
- Enfin, les dons recouvrent les dons de particuliers.

Et l'année prochaine ?

VISION

Au terme de cette 5^e année d'activité et au vu des terribles événements de ce début d'année et des grands débats de société en cours sur ces sujets, il nous semble **que la proposition d'ENQUÊTE est plus que jamais d'actualité**. Notre expérience de terrain auprès des enfants, et des adolescents depuis cette année, nous conforte dans l'idée que nous avons une expertise à apporter aux éducateurs. Cette intuition a pris forme avec le développement d'actions de formation cette année.

Nos ateliers ont un réel impact sur les enfants auxquels ils s'adressent et constituent une source d'inspiration certaine. Pour autant, si ENQUÊTE souhaite répondre à la problématique sociale qu'elle a identifiée, il lui faut aujourd'hui **mettre l'accent sur les actions de formation et le développement d'outils différenciés** et complémentaires propres à séduire les différents éducateurs.

ACTIVITÉS

Nous prévoyons l'année prochaine de :

- poursuivre **la croissance de notre activité ateliers** notamment pour mailler le territoire, en continuant à investir le cadre de la réforme des rythmes scolaires ;
- poursuivre **la diffusion de « l'Arbre à défis »**, notre jeu, avec une ré-impression de l'outil, mais aussi développer de nouveaux outils pour convaincre une plus large palette d'éducateurs. Il s'agira notamment d'enrichir notre site qui a vocation à devenir un **site ressources** sur ces sujets ;
- développer activement et avec ambition nos **actions de formation**, tant en milieu scolaire (en formation initiale en Espé et en formation continue), mais aussi dans le milieu éducatif hors scolaire confronté aux mêmes questions et sollicitant ENQUÊTE pour l'aider à réfléchir ;
- poursuivre le **travail de recherche**, pour mieux comprendre comment cet enseignement est mis en œuvre, identifier les freins et les réussites, à la fois pour améliorer et affiner notre réponse et proposer des évolutions institutionnelles.

RÉSEAU

Nous souhaitons poursuivre le travail de développement de la visibilité de notre travail. Celle-ci aura le double avantage de servir notre action en montrant que l'abord de ces sujets est nécessaire et qu'il peut être simple et impactant, et de nous permettre de développer notre réseau. C'est en s'associant aux acteurs existants que ENQUÊTE pourra poursuivre ses ambitions.

ENQUÊTE

www.enquete.asso.fr - Retrouvez-nous aussi sur
contact@enquete.asso.fr

facebook