

ENQUÊTE

*Comprendre la laïcité et
les faits religieux par le jeu*



RAPPORT D'ACTIVITES 2016-17

Le mot du président

Continuer à rêver... et outiller pour toucher au but

Depuis son lancement, ENQUÊTE s'est développée autour de l'animation d'ateliers. Il s'est agi, tout d'abord, de créer des outils et des formats d'atelier, de les expérimenter, de les affiner, de les améliorer. Partis de Paris, les ateliers se sont ensuite diffusés sur le territoire, pour couvrir un plus grand nombre de villes, aussi bien métropoles, que banlieues ou milieu rural. S'adressant aux enfants de fin de primaire, nos formats se sont développés pour s'adresser aussi aux adolescents, aussi bien par des ateliers d'apprentissage par la recherche que des ateliers de jeu-débat.

Cette année, nos ateliers nous ont permis de nous adresser et de toucher 815 jeunes. Pour autant, une classe d'âge compte environ 800 000 personnes ! Nous sommes loin du compte...

C'est pourquoi, dès 2013, nous nous sommes posé la question de l'outillage des éducateurs. Avec la conception de notre premier outil largement diffusé, l'Arbre à défis.

C'est pourquoi, dès 2015, nous avons commencé à animer des formations pour permettre aux éducateurs, d'origine diverse -enseignants, animateurs de centres sociaux, d'association familiale ou sportive, éducateurs PJJ...- de se saisir plus facilement de ce sujet.

Aujourd'hui, notre rêve est que chaque enfant, chaque jeune, à un moment de son parcours éducatif, ait abordé les faits religieux et mieux compris la laïcité par ce biais.

L'ambition est élevée, le chemin à parcourir long. Il existe encore de fortes réticences au sein de notre pays ; il existe encore de fortes inquiétudes chez les éducateurs. C'est pourquoi ENQUÊTE met dorénavant l'accent sur 3 axes :

- La **création d'outils clé-en main** pour les éducateurs. Des outils propres à les rassurer, à leur faciliter l'abord de ces sujets. Que l'on parle, cette année, de l'Arbre à défis dont le guide d'accompagnement a été enrichi et continuera à l'être, ou du développement d'un pack numérique organisé autour de vidéos, jeux interactifs et fiches pédagogiques.
- La **formation**, à destination de publics variés, aussi bien dans le champ scolaire (écoles publiques et sous-contrat, formation initiale et continue), des centres sociaux, des associations. Des formations aussi bien pour donner envie, rassurer que pour outiller.
- L'accent mis sur le **développement de « l'acceptabilité »** de l'éducation aux faits religieux afin d'en faire comprendre la pertinence et l'importance. Et ce par la recherche, la publication d'articles, la participation à de nombreux conférences et colloques comme par la couverture médiatique.

Nous nous engageons résolument dans cette voie, qui se déploiera dans les années à venir, convaincus de la pertinence de notre approche, mais surtout de son impact sur les enfants !

Notre expérience nous prouve qu'il est possible -et même essentiel- de parler de laïcité et de religion autrement, sans se taper dessus. Et en acceptant les désaccords, même si les plus grands n'y parviennent pas toujours eux-mêmes... Mais surtout que ces sujets passionnent les enfants qui sont capables d'intelligence et de finesse, pour peu qu'on prenne le temps de les aborder dans le calme et par le jeu ! Et que nous, comme les éducateurs qui les accompagnent, constatons que leurs comportements changent, qu'ils gagnent en ouverture, curiosité, respect...

A nous de continuer à diffuser notre approche et notre pédagogie !

ENQUÊTE, pourquoi ?

Constat

Depuis plusieurs années, de vives et nombreuses discussions sur la laïcité et la place des religions dans la société française animent le débat public. Or souvent, les positions idéologiques et théoriques qui contribuent à définir la laïcité ne prennent pas suffisamment en compte les représentations plurielles de la laïcité comme des religions, ni les observations de terrain et les réalités multiples. Ainsi, certains discours, notamment sur l'École républicaine, témoignent d'une méconnaissance de la laïcité et des religions. Ils traduisent une méfiance à l'égard du religieux en général, nourrie par une peur de l'islam en particulier. La persistance et le foisonnement des discussions sur ces sujets attestent de leur complexité et nourrissent une mécompréhension de la laïcité. Elle est trop souvent perçue, négativement, comme une série d'interdictions ou un outil d'exclusion. Il est important d'expliquer qu'elle garantit aux citoyens français le droit de croire ou de ne pas croire et de déterminer librement leur mode de vie. Ces méconnaissances nourrissent des incompréhensions parfois sources de tensions qui rendent difficile la prise en charge de ces sujets par les éducateurs. Pourtant, les enfants posent très tôt des questions au sujet du religieux dans leur environnement, et se montrent curieux et sensibles à ces questions. Il revient aux éducateurs de présenter aux enfants et aux adolescents, la pertinence et l'utilité concrète de la laïcité dans le quotidien de chaque citoyen.

Vision

Les enfants et les adolescents, citoyens en devenir, comprennent le monde dans lequel ils évoluent et parlent sereinement de la laïcité, des croyances et des convictions. Ils comprennent que la laïcité est un cadre qui garantit la liberté de conscience et de culte et l'égalité entre toutes les personnes. Ils acceptent la pluralité des convictions et apprennent que chacun entretient un rapport personnel à celles-ci.

Objectifs

Afin de favoriser l'éducation à la laïcité et aux faits religieux, Enquête développe des approches didactiques et des outils pédagogiques à destination des enfants et des adolescents et forme des éducateurs (enseignants, animateurs, responsables jeunesse, parents, etc.).

Actions

L'association intervient par le biais de trois grands axes :

- La création, l'expérimentation et la diffusion d'approches et d'outils pédagogiques,
- Des formations à destination des éducateurs,
- L'animation d'un pôle recherche-action.

Principes

- Une stricte neutralité vis-à-vis de l'ensemble des croyances et des convictions
- Une articulation de l'éducation à la laïcité et de l'enseignement des faits religieux dans une perspective laïque
- L'utilisation de pédagogies actives et du questionnement
- Le choix d'entrer par l'environnement proche des enfants, les questions qu'ils se posent au quotidien
- L'adaptation des connaissances transmises à l'âge des enfants et des adolescents pour progressivement entrer dans la complexité de ces sujets et aller à l'encontre des préjugés

Impact sur la société

- **Enfants** : développer une curiosité éveillée et bienveillante sur ces sujets ; acquérir des connaissances élémentaires.
- **Adolescents** : leur permettre d'entrer progressivement dans la complexité de ces sujets et d'en parler sereinement, dans l'écoute et le respect mutuels.
- **Enseignants et éducateurs** : entendre et amoindrir leurs appréhensions à aborder ces sujets, les outiller pour encourager et faciliter leur engagement dans des projets pédagogiques sur ces sujets.
- **Structures partenaires** : permettre un dialogue apaisé au sein des structures, en amont des situations conflictuelles, afin d'en réduire le nombre, de favoriser des solutions concertées et d'enrichir leurs offres d'activités et d'encadrement pédagogiques.
- **A l'échelle de la société française** : initier un changement culturel pour une définition partagée de la laïcité, une connaissance et une reconnaissance de la diversité des convictions et leur coexistence apaisée.

Bilan opérationnel 2016-17

LES OUTILS

1) Les ateliers

Les différents formats

Initialement, ENQUÊTE s'adressait aux enfants de fin de primaire, par le biais du jeu. Depuis 2010, elle a affiné les outils utilisés en atelier pour s'adapter au mieux à cette cible. Depuis 3 ans, néanmoins, à la demande des structures partenaires au sein desquelles elle intervient, elle a complété son offre pour développer des outils à destination des adolescents. A ce jour, l'association propose trois types de format d'ateliers.

Les petits enquêteurs de la laïcité et des religions – 8-12 ans

Les ateliers « les petits enquêteurs de la laïcité et des religions » poursuivent 3 objectifs :

- aborder de manière positive et concrète la laïcité comme le cadre qui permet à des personnes de convictions différentes (non religieuses et religieuses) de vivre ensemble, de bénéficier de la même liberté et des mêmes droits ; travailler à la distinction entre croire et savoir au fondement de l'acceptation des convictions de l'autre ;
- transmettre des connaissances sur les religions pour avoir des clés pour comprendre l'environnement quotidien, le monde qui nous entoure, la culture commune ;
- parler de ces sujets de manière apaisée, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique, pour combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs qu'ils charrient.

L'atelier suit un déroulé sur une vingtaine d'heures : une douzaine de séances d'1H30 dans le cadre périscolaire, une vingtaine de séances d'1h en centre social. Chaque séance s'articule autour d'un thème, de supports visuels et de jeux, suscitant la prise de parole des enfants et leur questionnement. Le fil rouge de l'atelier est la construction d'un jeu de société à rapporter chez soi. Ces sujets sont abordés par le biais de cinq grands thèmes : le vocabulaire, le temps, l'espace, les grands récits, le quotidien.



Les ateliers « Apprendre par la recherche » - 13-18 ans

Dans les ateliers « Apprendre par la recherche », un groupe d'adolescents, accompagné par l'animateur, met en place un projet de recherche collective, sur les questions de laïcité et de faits religieux. Le groupe se positionne en équipe de chercheurs en sciences humaines : il choisit un sujet, une méthode et le moyen de diffuser sa recherche.

Ce projet peut prendre des formes extrêmement variables, tout en devant être réalisable dans le temps imparti à l'atelier. L'atelier vise un triple objectif :

- Apprendre à se questionner, à s'informer, à construire une opinion réfléchie ;
- S'appropriier les grands acquis de la recherche portant sur la laïcité et les faits religieux ;
- Mener un projet collectif.

Le résultat de la recherche peut être présenté au travers de supports variés (production textuelle, visuelle, sonore, plastique, audiovisuelle ou encore multimédia) ; dans tous les cas, il doit se prêter à une possible diffusion.

Les ateliers de sensibilisation laïcité et faits religieux – 13-18 ans

Les ateliers de sensibilisation sur les questions de laïcité et faits religieux s'adressent à un groupe de 5 à 15 adolescents. Ils s'organisent autour de plusieurs séances de discussion, sous un format ludique, conçues pour alterner moments de concertation en petits groupes et moments de réflexion commune, autour des questions suivantes :

- l'identité - qu'est-ce que la nationalité ? l'origine ? la religion ou la conviction ? ;
- la différence entre ce qui relève du savoir et ce qui relève de la croyance ;
- la diversité et les significations des pratiques religieuses, notamment alimentaires et corporelles ; et,
- les principes et applications concrètes de la laïcité.

Ils visent des objectifs similaires aux ateliers pour enfants :

- aborder de manière positive et concrète la laïcité,
- transmettre des connaissances sur les religions notamment pour souligner la diversité existant au sein de chacune d'entre elles,
- parler de ces sujets de manière apaisée, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique, pour combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs qu'ils charrient.

Un exemple de bilan d'atelier pour enfants

Bilan ARE 2016-2017

Atelier : Les Petits Enquêteurs de la laïcité et des religions

Les ateliers ont pu se dérouler, pour partie, de manière agréable et très riche pour les enfants tout au long du trimestre. D'autres ateliers, en dépit des problèmes de discipline, entraînant la frustration des enfants très investis, ont toutefois toujours comporté des séances très denses dont les effets sur les enfants se ressentent toujours à la fin de trimestre.

Beaucoup de choses essentielles au « devenir laïc » sont peu à peu acquise par les enfants :

- la distinction entre nationalité, origine et religion :

« les CM avaient déjà bien compris qu'on pouvait faire presque tous les mélanges en France de nationalité, d'origine, de conviction, alors que les CE2 avaient beaucoup plus de mal à concevoir ces superpositions identitaires. Intéressante progression de la petite Wissal, qui m'affirme qu'on ne peut pas être français et musulman, pour en arriver à la conclusion, après que je l'ai questionnée et avec l'aide de ses camarades, qu'en fait si, puisqu'elle-même est française et musulmane » ; « Fatou, avec qui nous avons eu lors de la première séance une longue discussion sur ses parents maliens et la nationalité française, a encore fait la confusion entre "français" et "chrétiens" et affirme qu'elle n'est pas française (sauf quand ses camarades ayant eux aussi des parents étrangers ou d'origine étrangère, s'en mêlent et se citent en exemple pour lui montrer qu'elle a tort). » ; « Comme Fatou était là, j'ai montré à toute la classe la photo de l'athlète Nantenin Keita, et j'ai pris le temps de revenir sur la distinction entre avoir la nationalité d'un pays / habiter dans un pays / être originaire d'un pays / naître dans un pays. Je leur ai expliqué que ceux dont les parents ne sont pas français mais qui sont nés en France pourront avoir la nationalité française quand ils auront 18 ans s'ils le souhaitent et qu'ils ont vécu plusieurs années en France. Je crois qu'ils ont tous bien compris cette fois. » (23.09.2016 ; 4.11.2016 ; 25.11.2016, école de la Mare).

- L'impossibilité de prouver ses croyances :

« Quand j'ai abordé la distinction entre croire et savoir avec un stylo que j'ai pris dans la salle puis caché dans le couloir, Wissal (CE2) a fait le lien sans que j'aborde la question de la religion, en l'espace de trois minutes à peine : "Mais aussi, c'est pas pareil, parce que là le stylo c'est quelque chose qu'on peut vérifier, on peut sortir pour aller voir si tu l'as mis derrière la porte ou pas, alors que quand on parle de Dieu, bah on peut pas vraiment vérifier donc ça veut dire qu'on peut jamais vraiment savoir pour de vrai." Je dois dire que j'ai été soufflée de son intervention si claire et évidente ! (7.10.2016, école de la Mare) ; « J'ai utilisé le jeu Marco Polo pour introduire la différence entre Croire et Savoir. (...) Nous avons eu de bonnes discussions sur l'importance de respecter les croyances de l'autre même si on a toujours le droit de dire ce qu'on pense. (20.01.17, école des Tourelles) » ; « J'explique que plusieurs sources attestent de l'existence de Jésus, notamment historiens et érudits juifs et grecs – j'étais contente car ils ont rappelé d'eux-mêmes que ce n'était pas le cas pour Abraham) (4.11.2016, école Eugène Varlin) ; « Alors qu'on expliquait ensemble, grâce aux connaissances des uns et des autres, le symbole de la croix chrétienne, Lola me demande si Jésus a vraiment existé. Je lui explique que oui, que contrairement à ce qu'on avait vu avec Abraham, les historiens peuvent prouver que Jésus était bien un personnage historique. Fatou demande alors si c'est vrai alors cette histoire qu'il a été crucifié et ressuscité. Je reviens sur le fait qu'en ce qui concerne sa résurrection, personne ne peut lui dire si c'est vrai ou pas, que c'est ce qui est raconté dans les textes sacrés des chrétiens et que chacun est libre d'y croire ou de ne pas y croire. » (école de la Mare, 25.11.16).

- Leur curiosité s'est ouverte à des convictions qui leur sont étrangères, notamment le judaïsme qui est largement méconnu dans de nombreux ateliers :

« Nous avons ensuite commencé la séance sur les pratiques avec le jeu de cartes. L'activité a bien pris. Ils étaient très curieux notamment des symboles et pratiques juives qu'ils connaissent peu. (2.12.16, école des Tourelles) »

- Les accros sont l'occasion d'apprendre le respect du pluralisme des convictions « en exercice », par la parole de l'animateur et par les échanges entre les enfants eux-mêmes :

« "Malik se met dans la posture « ma religion, l'Islam est la seule vraie...". Mais je ne laisse rien passer, même si c'est parfois dur d'aller jusqu'au bout avec un groupe dissipé. Wassim est un excellent élève qui a beaucoup de mal à accepter qu'il puisse y avoir différentes façons de pratiquer l'Islam. Nous avons abordé le fait qu'aucune religion ne puisse être plus vraie qu'une autre, toute comme une langue ne peut être plus vraie qu'une autre. J'ai bien insisté sur le fait que nous sommes tous nés dans un pays, une famille, une langue, une croyance ! Cette naissance et cette éducation influent sur notre croyance et c'est

pour cela que l'on ne peut pas reprocher aux autres le simple fait d'être nés dans d'autres circonstances. » (2.09.2016, école Eugène Varlin). « Sérigne et Wassim ont tendance à aborder chaque sujet dans une optique de vérité absolue, et cherche dans tout ce que je dis l'affirmation de leurs croyances. Dans l'ignorance absolue et le mépris à peine masqué des autres traditions. On les sent très renfermés sur leur petit monde, à l'opposé de Kadidja qui elle, se montre curieuse de toutes les croyances tout en étant très attachée à la sienne. Il ne faut pas oublier qu'ils ont tout de même choisi cet atelier et le désir de s'ouvrir est donc là même s'il demeure en conflit avec ce besoin de certitude. La présence de Kadidja joue probablement un rôle positif » (30.09.2016, école Eugène Varlin). « Martin est devenu un peu provocateur à un moment donné (il a joué son côté athée : les croyances c'est nase, sur quoi j'ai rappelé les bénéfices de la laïcité (liberté de croyance) et Wassim a ajouté que tout le monde avait la possibilité de changer. Ils commencent à avoir de l'humour sur le sujet ! » (18.11.2016, école Eugène Varlin). « Il y a eu des tensions car une des enfants s'est moqué d'une autre qui ne connaissait pas certains rites musulmans. La séance s'est finie trop rapidement pour avoir le temps de revenir comme il le faut sur cet épisode. » ; « La séance a commencé avec l'intervention d'une animatrice de l'école. Les parents de l'enfant dont on s'était moqué la fois d'avant s'étaient plaint auprès de la directrice. Elle a mené une discussion avec le groupe sur l'importance de respecter le fait que tout le monde n'ait pas les mêmes connaissances. Je suis intervenue en donnant des exemples de pratiques religieuses que personnes ne connaissaient lors du jeu de carte. Et j'ai rappelé que personne n'était musulman, chrétien, athée de la même manière. Cela a permis à tout le monde de se calmer. (2.12.16 et 9 .12.16, école des Tourelles).

- Enfin, nous constatons toujours que les enfants sont bien souvent absorbés par ces sujets qui passent par la découverte de récits et de symboles...

« les enfants ont bien réussi à trouver où l'on pouvait trouver des symboles religieux (lieux de culte, drapeaux, bijoux etc.) et ils ont donné pleins d'éléments sur leurs significations. Pour ne pas les perdre à la fin, je leur ai montré un power point qui reprenait les informations du manuel sur les 3 symboles du Judaïsme, Christianisme, Islam. Cela les a bien captivés. (25.11.2016, école des Tourelles) » ; « Prochaine séance : Abraham ! ils ont hâte d'en savoir plus parce que quand ils ont cité l'aïd dans les pratiques religieuses, je leur ai dit que je leur expliquerai la semaine prochaine d'où vient la tradition selon laquelle on égorge un mouton » ; « A la fin de la séance, plusieurs enfants m'ont dit qu'ils voulaient continuer de parler d'Abraham la prochaine fois ! La plupart d'entre eux ne semblaient pas pressés de partir, pourtant nous sommes descendus en retard pour finir de parler du sacrifice d'Isaac ou d'Ismaël (ils continuaient de me poser des questions alors que ça avait déjà sonné !) » (7.10.2016 et 14.10.2016, école de la Mare).

- ... et que les différents supports et jeux permettent aux enfants de dépasser les difficultés d'un atelier exigeant en concentration, en s'amusant :

« Les enfants ont adoré la vidéo du théâtre d'ombres dansées sur l'histoire de Moïse. Il y en a toujours quelques-uns pour faire leur mauvaise tête au début, mais en réalité ils étaient à fond, et c'était incroyable à quel point ils avaient bien retenu l'histoire qu'on avait vue la semaine précédente. J'avais l'impression qu'ils n'auraient rien retenu vu le bazar en classe, mais en fait ils avaient tout parfaitement enregistré. » (10.03.2017, école de la Mare) ; « on est parti sur le conte autour de la laïcité et là c'était super. Je leur ai demandé de jouer les rôles du Prince et du Conseiller et d'essayer de trouver des solutions, et tous ont participé (ou presque), ils avaient plein d'idées. A la fin, on a fait un vote. C'était amusant. » (28.04.2017, école de la Mare) ; « Séance où les enfants ont été très réceptifs car ils ont beaucoup apprécié les différentes animations et la construction des pions en pâte fimo » (2.06.17, école rue de Marseille) ; « Ils étaient tous fascinés par l'histoire de Moïse ! Après tout ce boucan, je voyais leurs bouches entrouvertes en regardant les images défiler. Ils voulaient que je raconte ça comme une histoire, d'une traite, sans explications supplémentaires ! Ce que j'ai fait, je les comprends ! » (25.11.16, école Eugène Varlin).



Bilan de cette année

Bilan opérationnel

L'enjeu pour ENQUÊTE est aujourd'hui de toucher plus d'enfants et d'adolescents et donc de diffuser ses outils. Si des ateliers sont toujours animés directement par l'association, elle cherche de plus en plus à diffuser ses approches, en formant des professionnels à la prise en main de ses outils.

Cette année, les ateliers animés « en direct » ont eu lieu dans des structures partenaires d'ENQUÊTE les années précédentes (à Paris, Lille, Nice, Grigny, Strasbourg...) ou dans de nouveaux endroits (de nouveaux centres sociaux à Colombes ou Torcy, ou dans de nouveaux types de structures, tels que des écoles à Mulhouse ou des centres de formation de jeunes footballeurs comme à Rennes, Lorient, Sochaux et Bordeaux).

La formation et l'accompagnement à la mise en place d'ateliers a concerné des professionnels d'origine très diverse (associations familiales membre de l'UNAF, centres sociaux et associations locales) sur tout le territoire.

Quelques chiffres

Durant l'année 2016-17, ENQUÊTE a ainsi animé :

- **38 ateliers** pour enfants dans **22 structures**, centres sociaux, écoles et particuliers, dans **10 villes**, touchant ainsi **490 enfants**,
 - **3 ateliers** « apprendre par la recherche » pour **56 adolescents**,
 - **11 ateliers** de sensibilisation pour adolescents, dans **9 villes**, pour **269 adolescents**.
- => l'association a ainsi touché **815 enfants et adolescents** dans le cadre de ses ateliers.

Elle a par ailleurs formé **86 personnes** à la prise en main des ateliers, représentant **48 structures**, s'adressant ainsi potentiellement à près de **1 000 enfants et adolescents**.

Un bilan global très positif

- Cette septième année d'activité nous a permis de développer notre activité dans **de nombreuses nouvelles villes** (soit avec des animations, soit en formant des professionnels à l'animation d'ateliers) et de **poursuivre le travail entamé avec certaines structures partenaires** de l'année dernière.
- La **formation** des animateurs s'affine au cours des années, avec des outils, notamment le manuel animateurs et les outils d'animation en continuel développement et amélioration. La méthodologie de transmission comme l'animation de la réflexion collective entre animateurs fonctionnent bien.
- **Nos propositions d'ateliers, assis sur des outils plus nombreux et mieux formalisés, font sens** pour les structures partenaires, comme pour les professionnels que nous formons. L'objet des ateliers est **pertinent par rapport à l'action éducative des structures** concernés notamment en termes d'ouverture au monde, respect de l'autre, promotion du vivre-ensemble....
- **Les enfants et les jeunes présents montrent un grand intérêt** pour ces ateliers, tant en termes de thématiques abordés que pour le cadre proposé (jeu, débat). Les contacts avec eux sont généralement bon et l'ambiance positive et interactive.

- En termes d'impact au vu des objectifs : on peut mesurer une amélioration sensible de la **connaissance** des enfants sur ces sujets, **l'éveil d'une curiosité éclairée** et une **meilleure compréhension et acceptation de la différence**.
- La **relation avec les parents**, dans le cadre des ateliers pour enfants, doit cependant être améliorée pour lever les inquiétudes et favoriser l'acceptabilité.
- La diversité des animateurs et des groupes permet de continuer à **compléter et enrichir les outils utilisés**, qui sont repris les années suivantes.
- L'animation de ces ateliers a donné lieu à la **rédaction de chroniques bimestrielles** publiées sur le site d'ENQUÊTE afin de montrer plus clairement notre travail. De nombreux reportages (radio et journaux) ont été réalisés sur ces ateliers durant l'année (voir la liste page 24).

Perspectives

ENQUÊTE poursuivra l'animation d'ateliers l'année 2017-18 sous les formats divers existants, sans chercher néanmoins à développer leur nombre. Il s'agira de **mettre avant tout l'accent sur la formation de professionnels** pour démultiplier le nombre d'ateliers et ainsi d'enfants et adolescents impactés et assurer ainsi la pérennité de notre travail.



2) L'Arbre à défis



EN 2012-13, ENQUÊTE a travaillé à la création d'un **jeu ludo-éducatif** s'adressant en priorité aux enseignants du primaire (cycle III) afin de leur permettre d'intégrer plus facilement l'enseignement des faits religieux à leur pédagogie. En articulant l'éducation à la laïcité à l'enseignement des faits religieux, et en favorisant le développement de compétences ciblées par le socle commun, il s'inscrit pleinement dans les programmes. Plus largement, ce jeu peut intéresser les éducateurs, notamment les parents, les chefs scouts, les intervenants en structure éducative particulières...

Le jeu existe sous format « physique » comme sous format dématérialisé, téléchargeable

Bilan de cette année

ENQUÊTE a poursuivi la diffusion de son jeu cette année :

- en le vendant directement et par le biais de librairies spécialisées ou non, et notamment via les ateliers Canopé,
- en l'intégrant à des formations, animées notamment auprès de futurs enseignants en Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education),
- en proposant des formations *ad hoc* à son utilisation (notamment en collaboration avec l'UNAF) ou en accompagnement sa prise en main en classe, par la co-animation des premières séances avec l'enseignant (Trappes, Paris 10^e).

Enfin, afin de donner à voir plus clairement comment ce jeu est utilisé en classe, ENQUÊTE s'appuie toujours sur le **film de présentation** tourné fin 2013 et visible sur le site de l'association.

Quelques chiffres

263 exemplaires, dont 219 exemplaires « physique » et 44 exemplaires « numériques ».

Près de trois quarts de ces jeux sont utilisés par des enseignants, on peut donc raisonnablement envisager que **près de 5 000 enfants** sont concernés.

Perspectives

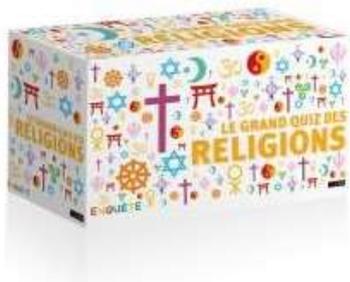
Afin d'accompagner au mieux des enseignants souvent inquiets, ENQUÊTE a travaillé à la rédaction d'un **guide pédagogique d'accompagnement**, enrichi et détaillé, pour faciliter son utilisation pour les enseignants. Celui-ci permet à la fois de :

- resituer la place de l'enseignement des faits religieux et de l'éducation à la laïcité à l'école publique, préciser les objectifs de l'enseignement des faits religieux et son articulation avec l'éducation à la laïcité, clarifier les questions de positionnement éducatif et d'attentes vis-à-vis des élèves,
- disposer de 25 séquences pédagogiques détaillées clés en main.

Il sera diffusé à compter de la rentrée scolaire 2017.

Afin de favoriser sa diffusion, ENQUÊTE poursuit son travail d'identification d'une **maison d'éditions scolaire** avec laquelle elle pourrait collaborer.

3) Le Grand Quiz des religions



Afin de proposer un outil au grand public, plus facilement accessible, ENQUÊTE a développé, en partenariat avec l'éditeur Steinkis, un jeu, sous forme de « **boîte à quiz** ». En collaboration avec un auteur, le printemps et l'été 2016 ont permis de concevoir le format, rédiger et corriger les cartes et créer sa forme graphique. La diffusion en librairies et grandes surfaces a débuté à l'automne 2016. Près de 1 700 exemplaires ont été vendus cette année.

4) Le documentaire et son accompagnement pédagogique

Afin d'outiller au mieux les éducateurs et de proposer des outils divers aux enseignants et aux éducateurs, ENQUÊTE avait initié en 2015-16 la création d'un **documentaire**.



Les adolescents qui ont participé à l'atelier expérimental « *Apprendre par la Recherche* » en 2014-15 et choisi de travailler sur la question de la présence de fêtes chrétiennes dans le calendrier français laïque ont formalisé leur travail de l'année dans le cadre d'interviews d'experts (historienne spécialiste des calendriers, avocat en droit du travail, représentant des

cultes, Observatoire de la Laïcité...). Celles-ci sont accessibles depuis l'automne 2015 sur le site d'ENQUÊTE.

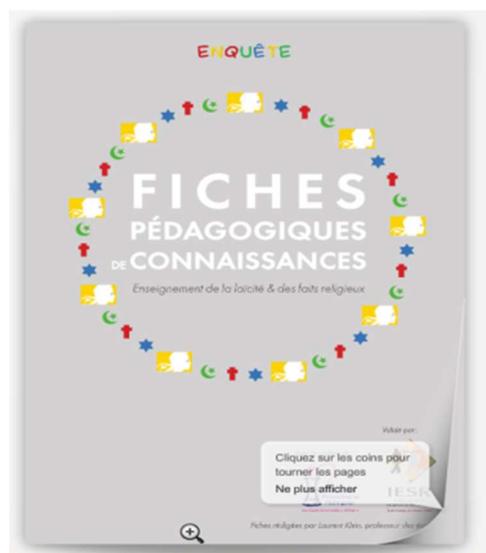
Afin de faciliter son utilisation en milieu scolaire, des **fiches d'accompagnement pédagogique** à destination des enseignants de collège, notamment d'histoire, ont été mises en ligne à l'automne 2016 :

- Une fiche d'activité « *Faut-il changer de jours fériés ?* » – cycle 4 – EMC, Histoire, Français, EPI.
- Une fiche d'activité « *Histoires du calendrier* » – 6e, 5e, 4e - EMC, Histoire, Français, EPI

5) Les fiches pédagogiques de connaissances

Afin de donner accès à des connaissances validées, solides et accessibles, et sous un format synthétique, un bouquet de **39 fiches pédagogiques de connaissances** sur la laïcité et les faits religieux ont été rédigées et sont mises à disposition sur le site d'ENQUÊTE depuis août 2016. Celles-ci abordent les grandes traditions religieuses présentes en France (3 monothéismes) avec des éléments de présentation et d'explication, et sont accompagnées d'illustrations commentées et « projetables ».

Ces fiches permettent d'inscrire ces thématiques dans l'actualité et les défis contemporains des sociétés démocratiques. Elles sont accompagnées de fiches sur la laïcité ainsi que sur les valeurs et les symboles républicains. Une introduction met en évidence les liens avec les compétences, les programmes, les instructions officielles. Sous format d'une page recto-verso pour chacun des 7 thèmes abordés, elles sont facilement consultables sous un format *flipbook* qui permet les liens inter-texte.



6) le pack numérique éducatif

ENQUÊTE a, cette année, travaillé à la conception, en relation avec la société de production Tralalère, d'un pack numérique éducatif. S'appuyant sur un format existant « Vinz et Lou », il s'est agi de développer un outil numérique, en lien avec les programmes scolaires, de **5 séances** pour aborder la laïcité et les faits religieux en **cycle 3**. Chaque séance propose un parcours guidé partant d'une vidéo, un scénario pédagogique complet, un jeu interactif et une fiche médiateur éducatif.



L'année a été consacrée à :

- la conception de l'organisation globale des 5 parcours,
- la rédaction des scénarii des animations et leur conception visuelle,
- la conception et rédaction des parcours pédagogiques et des fiches d'accompagnement.

L'outil sera diffusé à compter d'octobre 2017.

L'outil a reçu le **prix national de la laïcité** de l'Observatoire National de la laïcité en décembre 2015.

LA FORMATION

Afin de favoriser la prise en compte de la laïcité et des faits religieux dans le travail éducatif, il est indispensable de s'intéresser à la formation des intervenants, qu'il s'agisse d'animateurs, d'éducateurs, d'enseignants, de parents, de chefs scouts... Or à ce jour, peu d'outils, ou très épars, existent pour accompagner ces personnes en contact avec les enfants et leur donner les moyens d'aborder ces sujets. Il s'agit tant de les outiller que de les rassurer. Pour ce faire ENQUÊTE a investi le champ de la formation.

La proposition d'ENQUÊTE

Des formats divers et complémentaires

ENQUÊTE défend l'importance, pour aborder ces sujets avec les enfants et les adolescents, de disposer de connaissances :

- sur le fond : la compréhension de la notion de laïcité, de son histoire, de son cadre juridique et des débats actuels, ainsi que de la différence entre religions et faits religieux, et une introduction solide aux différentes traditions religieuses ;
- sur la forme : une réflexion non seulement sur les objectifs d'un tel enseignement (ou de cette découverte), de la cohérence de ces objectifs avec la structure dans laquelle il est mis en œuvre (école, centre social, temps péri-scolaire...), mais aussi sur les outils pour sa mise en œuvre, la positionnement de l'intervenant et les potentielles difficultés.

C'est pourquoi ENQUÊTE propose à la fois :

- un parcours de formation en e-learning, en 6 modules pour aborder « le fond »,
- des formations sous forme de conférence pour creuser la notion de laïcité et/ou pour mieux comprendre et creuser la connaissance du religieux,
- des modules de formation pour rassurer et donner envie en revenant sur les objectifs de cet enseignement, répondre aux inquiétudes et permettre la découverte d'outils,
- des modules d'accompagnement à la prise en main des outils (ateliers pour enfants ou pour adolescents, le jeu l'Arbre à défis).



Le bilan de cette année

Les différentes interventions se sont adressées à des acteurs éducatifs très divers, permettant d'outiller tant des enseignants que des acteurs du monde l'éducation populaire. Elles se sont ainsi intégrées dans différents cadres :

- Education Nationale

- ⇒ dans la formation initiale des enseignants, par le biais d'une option au sein de 8 Espé (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education), et 9 sites (à l'Espé de Caen, nous sommes intervenus sur 2 sites) reconduite dans les années à venir ;
- ⇒ dans la formation continue des enseignants, par le biais d'ateliers ou de conférence, tant dans des plans académiques de formation que nationaux (Brive, Paris 19^e, Trappes, Paris 10^e).

- Enseignement sous contrat

- ⇒ dans la formation continue des enseignants, par le biais de sessions de formation sous forme de conférence ou d'atelier pratique (enseignement catholique à Rodez ou Meudon, Alliance Israélite Universelle à Paris).

- Partenariats avec de **grosses structures éducatives** :

- ⇒ la Fédération nationale des centres sociaux avec laquelle un programme d'une quinzaine de journées de formation pour creuser la notion de laïcité et susciter l'envie de mettre en place des actions, dans les différentes fédérations couvrant le territoire, a été organisé et 3 sessions de formation et d'accompagnement à la mise en place d'ateliers. D'autres sessions similaires ont été organisées directement avec des centres sociaux ;
- ⇒ L'Union Nationale des Associations Familiales (UNAF) et une Union régionale des Associations Familiales (URAF Isère) avec lesquelles un programme de formation pour accompagner leurs membres a été conçu ;
- ⇒ des villes pour des interventions à destination du personnel éducatif municipal (en école ou centre de loisirs et centre sociaux) à Osny (95), Mérignac et Pessac (33) ;
- ⇒ Unis-Cité, la principale association française accueillant des jeunes volontaires en service civique, pour outiller les formateurs intervenant sur tout le territoire et intégrer un module « laïcité et faits religieux » dans la Formation Civique et Citoyenne ;
- ⇒ Des structures d'enseignement supérieur (ESSEC) pour creuser la question de laïcité avec certains de leurs étudiants, des associations souhaitant outiller leurs salariés...
- ⇒ Des premiers contacts ont été établis avec le Pôle Territorial de Formation d'Ile de France de la Protection Judiciaire de la Jeunesse pour concevoir pour 2018 un parcours de formation pour leurs éducateurs à partir d'ateliers expérimentaux animés dans différentes structures d'accueil de jeunes sous main de justice.

ENQUÊTE est identifiée par un certain nombre d'acteurs comme **une ressource pour la formation des acteurs éducatifs** : elle a ainsi été sollicitée en 2016-17 par certaines préfectures (78, 95) pour concevoir des programmes de formation *ad hoc* et intervenir auprès des acteurs du territoire.

Quelques chiffres

En 2016-17, l'activité de formation **s'est considérablement développée** :

- **73 personnes** ont suivi le parcours en e-learning,
- des représentants de l'association ont animé **114 demi-journées de formation** à destination d'enseignants (public et privé) et d'éducateurs, soit **1 445 personnes touchées**.

Perspectives

ENQUÊTE se donne plus que jamais aujourd'hui pour objectif de développer ses actions de formation afin de toucher plus d'enseignants et éducateurs et ainsi, *in fine*, un plus grand nombre d'enfants et d'adolescents, notamment :

- En proposant ses interventions dans de plus nombreuses Espé, mais aussi Isfec (structures de formation initiale de l'enseignement catholique), mais aussi en formation continue,
- En approfondissant ses partenariats existants avec la Fédération des centres sociaux, l'UNAF, la Fédération Française de Football et la PJJ,
- Et enfin, auprès de municipalités intéressées.

Il s'agit aussi de valoriser la diversité de l'offre proposée par l'association, de continuer à adapter cette offre aux structures qui la sollicitent, mais aussi de développer de nouveaux formats, propres à répondre aux besoins des différents acteurs éducatifs (comme elle peut le faire en 2017-18 avec la PJJ).

LA RECHERCHE ACTION

1) Thèse « Education à la laïcité et enseignement des faits religieux à l'école élémentaire »

Objectifs

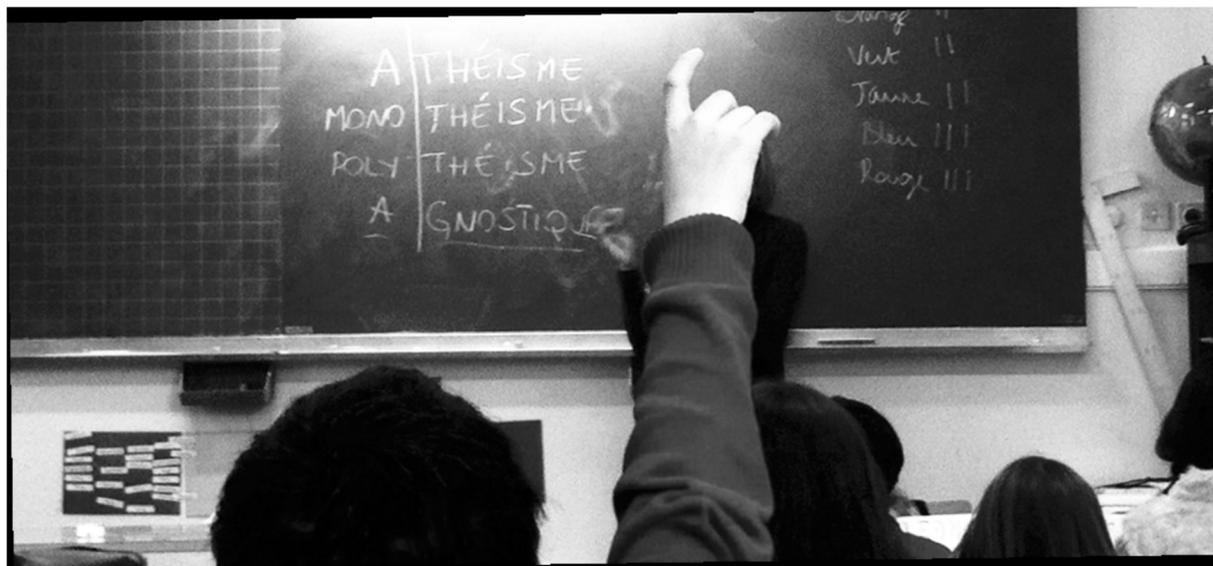
Afin de dresser un état des lieux de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire en France, ENQUÊTE a initié en mars 2014 un projet de recherche, en collaboration avec le laboratoire Groupe Sociétés Religions Laïcités (GSRL/EPHE-CNRS). Réalisée sous la codirection de Philippe Portier et Séverine Mathieu, cette thèse sur *L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire* a été financée par la Région Île-de-France, de mars 2014 à février 2017, dans le cadre d'un appel à projet PICRI (Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation).

Il s'agit d'examiner la pertinence pédagogique et l'utilité sociale de cet enseignement, de décrire et d'analyser les initiatives publiques et privées existantes dans ce domaine (leurs objectifs et les outils développés), notamment celle de l'association ENQUÊTE.

Ainsi le projet aborde-t-il les thématiques suivantes :

- Etat des lieux de la place de l'enseignement de la laïcité et des faits religieux à l'école primaire ;
- Description et analyse de l'initiative, des objectifs et des outils développés par l'association ENQUÊTE dans la découverte des faits religieux et de la laïcité et la promotion d'un enseignement de la laïcité et des faits religieux ;
- Comparaison des initiatives publiques mises en œuvre par l'Education nationale, ses agents et des initiatives privées conduites par le milieu associatif, notamment l'association ENQUÊTE, relativement à leurs fondements, à leurs besoins, aux réticences et aux difficultés liés à la mise en œuvre de cet enseignement.

Cette recherche-action vise à formuler des recommandations au Ministère de l'Education Nationale et aux acteurs du secteur pour favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement.



Bilan de cette année : avancement des travaux

Travail scientifique

- Fin du terrain en juin 2016,
- Retranscription des entretiens et des observations,
- Analyse des données récoltées (qualitatives et quantitatives),
- Poursuite de l'état de l'art (littérature administrative et universitaire),
- Décembre 2016 : soumission d'un texte présentant la formulation de la problématique et le premier plan de la thèse, validé par les directeurs de thèse.

Dissémination de la recherche

- Communication pour un numéro spécial de la revue les Cahiers pédagogiques sur l'enseignement des faits religieux,
- Présentation des activités et outils développés par ENQUÊTE à de nombreux acteurs universitaires travaillant sur ces sujets.

Bilan de cette année : activité opérationnelle

Développements d'outils et d'approches pédagogiques

Le pôle recherche est étroitement associé au développement des outils d'ENQUÊTE. Cette année, il s'est notamment investi dans la création du guide enrichi d'accompagnement de l'Arbre à défis et le développement du pack numérique.

Formation et accompagnement

Le pôle recherche appuie aussi le travail de formation porté par ENQUÊTE, et notamment cette année :

- par une intervention en Espé : intervention à l'ESPE de Créteil dans le cadre de la formation de futurs CPE (Conseiller Principal d'Education), présentation des activités d'ENQUÊTE et de la recherche doctorale.
- par l'appui à un professeur des écoles qui prépare le certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF) pour son mémoire professionnel portant sur l'enseignement des faits religieux : partage des données et analyses issues du terrain de recherche doctorale et accompagnement à la réflexion sur l'élaboration de séquences pédagogiques et le positionnement déontologique.

Le travail à réaliser encore/perspectives d'aboutissement

- Jusqu'en décembre 2017 : rédaction de la thèse.
- Rédaction d'une synthèse pour diffusion des conclusions.
- Soutenance de thèse prévue début 2018.
- Conférence finale de présentation des résultats Publier la thèse et/ou la synthèse prévue début 2018.

2) Productions

Dans le cadre d'un hors-série des Cahiers pédagogiques sur le thème « Rencontrer le fait religieux à l'école » publié en janvier 2017, ENQUÊTE a publié deux articles :

- « *Que font les Professeurs des Ecoles des faits religieux ?* » par Lola Petit,
- « *Des Polly Pocket au polythéisme, cheminer avec les enfants ?* ».

Par ailleurs, afin de préciser et clarifier son approche, et de pouvoir la diffuser plus facilement, ENQUÊTE a produit plusieurs textes diffusés sur son site :

- un document expliquant le choix effectué par l'association de la simplification pour aborder les questions de laïcité et faits religieux avec les enfants. Celui-ci est accessible sur le site depuis mai 2017 : <http://www.enquete.asso.fr/pourquoi-choisir-de-simplifier/>
- un document, reprenant sous format synthétique, les grandes lignes de l'approche pédagogique d'ENQUÊTE après avoir resitué la place de l'enseignement des faits religieux et de l'éducation à la laïcité à l'école publique, publié en août 2017 (<http://www.enquete.asso.fr/enseigner-les-faits-religieux-pour-eduquer-a-la-laicite/>).



3) Le Comité Scientifique

Dans le cadre du développement de ses approches didactiques et de ses outils pédagogiques, ENQUÊTE se trouve confrontée à un certain nombre de questions. L'association a souhaité, à l'été 2017, s'appuyer sur les apports et les éclairages d'un comité scientifique pour enrichir ses réflexions.

Ce comité sera composé de chercheurs spécialistes des questions liées aux religions, à la laïcité, aux questions de didactique et de pédagogie. Il aura vocation à apporter un éclairage sur les options théoriques, les questionnements didactiques et les choix pédagogiques de l'association ENQUÊTE dans :

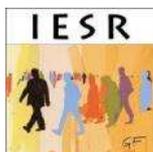
- la création d'outils et la définition d'approches pédagogiques (exemple : la réédition de l'Arbre à défis pour la rentrée scolaire 2018),
- l'élaboration de formations à destination des éducateurs selon les besoins formulés par les structures partenaires (Fédération Nationale des centres sociaux, Espé, PJJ, etc.).

Des experts ont été sollicités à l'été 2017 pour un lancement prévu à l'automne 2017.

Partenariats

L'année 2016-17 a été l'occasion pour ENQUÊTE de développer et renforcer ses partenariats.

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS



La France s'engage est une démarche portée par le Président de la République, qui a pour vocation de mettre en valeur et de faciliter l'extension d'initiatives d'intérêt général, socialement innovantes, portées bénévolement par des individus, des associations, des fondations, des entreprises. L'enjeu est de faire émerger de nouveaux modes d'intervention toujours plus en adéquation avec le fonctionnement et les besoins de la société. Deux « promotions » par an sont sélectionnées parmi des centaines de candidats.

⇒ ENQUÊTE est **lauréat 2015**.

⇒ Dans ce cadre, l'association bénéficie à la fois d'une visibilité et d'un soutien financier pour accompagner son développement.

Le Ministère de l'Éducation Nationale a accordé, en février 2015, un agrément national à ENQUÊTE, au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public.

L'IESR (Institut Européen en Sciences des Religions) : Institut de formation, centre de ressources et observatoire européen du religieux adossé à la section des Sciences Religieuses de l'École Pratique des Hautes Etudes, l'IESR a pour but de constituer un lieu laïque d'expertise et de conseil sur l'histoire et l'actualité des questions religieuses. En 2016-17, ENQUÊTE a sollicité l'IESR pour la relecture et la validation d'un de ses outils.

L'Observatoire National de la Laïcité a apporté son soutien officiel au travail d'ENQUÊTE, et a notamment remis à l'association le Prix national de la laïcité en décembre 2015 pour son projet de pack numérique éducatif.

Les villes dans lesquelles ENQUÊTE a animé des ateliers ou des formations.

Le *Bureau Central des Cultes* appuie le travail de l'association et l'appuiera dans sa prise de contact avec les référents laïcité sur le territoire.

PARTENARIATS OPERATIONNELS ET DE COMMUNICATION



Les structures dans lesquelles sont animés les ateliers : les 35 centres sociaux, écoles, collèges et autres structures dans lesquels sont animés les ateliers participent à leur succès et à leur amélioration, grâce à la confiance qu'ils accordent à ENQUÊTE et les suggestions qu'ils formulent pour adapter les ateliers à chaque contexte et améliorer leur fonctionnement et leur impact.

Le Pôle territorial de Formation d'Ile de France de la Protection Judiciaire de la jeunesse pour concevoir un module de formation pour leurs éducateurs. Pour ce faire, l'association s'est appuyé sur l'animation d'ateliers dans diverses structures gérées par la PJJ.

La Fédération Nationale des Centres sociaux qui regroupe 1 200 centres sociaux sur le territoire. Une collaboration s'est initiée en 2015-16 et s'est poursuivie en 2016-17 pour former et outiller les structures locales intéressées pour leur permettre d'aborder laïcité et faits religieux dans le cadre de leurs pratiques.

Les Savanturiers est un programme éducatif créé en 2013 par le Centre de Recherche Interdisciplinaire (CRI, Paris V) pour promouvoir, tant en temps scolaire que péri-scolaire, l'apprentissage par la recherche. ENQUÊTE a été accompagné pour décliner la pédagogie développée par les Savanturiers, sur les sujets propres de l'association, en direction de collégiens.

L'Alliance Israélite Universelle : Institution juive internationale dédiée à l'éducation, qui gère notamment un réseau d'école en France. Elle a sollicité ENQUÊTE pour des formations auprès de ses enseignants.

L'UNAF : l'Union National des Associations Familiales regroupe des associations intervenant sur tout le territoire. Une convention a été passée avec ENQUÊTE pour former et outiller les associations locales souhaitant initier des actions éducatives dans le champ de la laïcité et des faits religieux.

Unis-Cité : Unis-Cité est à l'origine du service civique en France. Un module « laïcité et faits religieux » a été conçu avec cette association pour tous les jeunes volontaires ; ENQUÊTE a formé les animateurs Unis-Cité de ces formations.

Oï FM : la radio a diffusé gracieusement des spots de présentation du travail d'ENQUÊTE sur son antenne.

PARTENARIATS FINANCIERS ET SOUTIENS EN NATURE

Les ressources de l'association se sont développées cette année ; elles ont été de cinq natures :

- Ressources propres :
 - les structures dans lesquelles ENQUÊTE a animé les ateliers ont participé, selon leurs moyens, au coût des ateliers ;
 - la diffusion des jeux a permis de récolter des ressources propres complémentaires ;
 - le développement des formations payantes a complété ces ressources.
- Soutiens de partenaires publics :



- **Le Ministère de la ville, de la Jeunesse et des Sports**, dans le cadre de l'initiative « La France s'engage » ;
 - **Le Commissariat à l'Égalité des territoires** pour le développement des formations en direction des centres sociaux ;
 - **La Région Ile de France**, par le biais du programme PICRI, soutient le projet de recherche action depuis 2014 ;
 - **La Préfecture du Val d'Oise** pour la formation de personnels des centres sociaux ;
 - **La Préfecture des Yvelines** pour la formation et l'accompagnement d'enseignants à Trappes ;
 - **La Préfecture de police de Paris** pour la création du pack numérique ;
 - **Bordeaux Métropole** pour le développement d'action de formation et d'accompagnement d'acteurs éducatifs du territoire,
 - **La Ville de Paris** a apporté son soutien à l'activité globale de l'association ;
 - **Les villes** qui accueillent les ateliers ENQUÊTE dans le cadre du temps périscolaire (Paris, Strasbourg, Nice, Mulhouse, Grigny, Pessac, Aouste-sur-Sye).
- Soutiens de fondations et fonds de dotation :



- **La Fondation Tsadik** a choisi de soutenir le travail de l'association sur 3 ans et notamment le développement d'outils ;
- **Le Fond de dotation Grandir Ensemble**, qui soutient le projet de recherche ;
- **Porticus** qui accompagne le déploiement des actions de formation ;
- **La Fondation SNCF** et **La Fondation Araok** qui accompagnent la création du pack numérique.

- Dons :
 - L'association a bénéficié de soutiens précieux de particuliers.
- Apports en nature :
 - De nombreux experts ont mis leurs compétences bénévolement au service d'ENQUÊTE :
 - des enseignants,
 - des spécialistes des religions pour l'élaboration des outils (fiches pédagogiques),
 - des représentants locaux de l'association à Lille et Bordeaux, qui travaillent au développement de sa visibilité et de son action sur le territoire,
 - Les structures dans lesquelles les ateliers sont animés ont mis à disposition des salles et la ville de Nice a pris en charge la rémunération des animateurs d'ateliers.

La vie de l'Association

ENQUÊTE poursuit son travail pour rendre visible son action, à la fois par des interventions dans de nombreuses conférences et rencontres, des parutions dans les médias, son travail d'animation de sa communauté.

COMMUNICATION

Le **site internet** de l'association demeure l'outil principal de visibilité de la structure. Adapté à ses besoins, il sert à la fois d'outil de communication externe mais aussi d'intranet pour les animateurs d'ateliers.

Il est complété par sa **page Facebook** et son **compte twitter** qui permettent de créer une communauté autour du projet. Ainsi, l'association tient régulièrement informées les personnes intéressées par son activité, assure une veille sur ses thèmes d'intervention et sollicite son réseau pour des besoins ponctuels.



Par ailleurs, ENQUÊTE a poursuivi la rédaction de **chroniques bimestrielles** sous le titre « Les Enfants en parlent ». Racontant le quotidien des ateliers ENQUÊTE, ils constituent un outil très utile de visibilité et de présentation de notre travail. Ces chroniques constituent le cœur de la **newsletter** de l'association envoyée bimestriellement à près de **2 000 personnes**.

Cette année, ENQUÊTE a participé à un grand nombre de conférences et colloques, à même d'enrichir ses connaissances du sujet et des enjeux qui lui sont liés, de développer le réseau et de donner à voir son activité. Ainsi, l'association participe-t-elle à des événements où elle est amenée à prendre la parole, et notamment **16 rencontres** (dans différentes villes de France), où elle était sollicitée pour présenter plus en détail le projet, les activités et les outils.

ENQUÊTE a fait l'objet de **22 articles ou reportages** qui ont permis de donner plus largement à voir son travail, aussi bien dans des journaux et magazines reconnus (La Croix, Libération, le JDD, Ouest-France...), que sur des radios (RFI) ou à la télévision (France 3).

L'association initie un travail de **lobbying** pour promouvoir l'enseignement des faits religieux, tant par le travail auprès des média (et notamment une tribune publiée dans Libération), qu'auprès du monde enseignant (publication dans les Cahiers pédagogiques, participation à des conférences, intervention dans le cadre de formation...) et ministériel.

Pour autant, à l'avenir, il faudra sans doute se pencher sur l'accès aux parents pour favoriser « l'acceptabilité » de ce travail.



Nice : un atelier pour apprendre la laïcité

A Nice (Alpes-Maritimes), une expérience est menée dans une école sur la place de la religion en France, pays laïque.



L'enfant explore laïcité et religions

Avec Enquête, Marine Quénin aborde la question des religions auprès des enfants. Elle anime une conférence, mardi, à St-Nazaire.

Comment expliquer la laïcité sans aborder les questions religieuses ? C'est facile aux questions de sa fille, à l'époque en primaire, que Marine Quénin a pris conscience du manque voire de l'absence d'informations données aux enfants sur le sujet. « Elle est un jour revenue affolée : son ami allait être très malade car il avait mangé du porc... »

Après quelques recherches, cette diplômée de Sciences Po s'est rendu compte que les programmes scolaires ne traitent quasiment pas de religion. Les informations données aux élèves dépendent de l'enseignant.

Il y a six ans, avec une petite équipe, elle a créé Enquête, une structure qui conçoit des outils pédagogiques pour les 7-11 ans. Les trois religions monothéistes, l'islam, le judaïsme et le christianisme, sont abordées. « On rentre par le jeu et par le questionnement. On fait des parallèles entre les trois. Les récits incroyables, les symboles, les enfants adorent ça. Ils ont plein de questions et des réponses multiples », explique Marine Quénin. L'idée est de bien leur faire saisir la différence entre croire et savoir. Qu'ils découvrent qu'on peut ne pas être d'accord avec les copains sur une croyance tout en vivant bien

Marine Quénin et les outils d'Enquête.

ensemble. – Les contenus et outils sont déclinés en cinq thèmes : vocabulaire, grandes figures (Abraham, Jésus, Moïse, Mahomet), fêtes, lieux de cultes et lieux saints, pratiques de la vie quotidiennes. Une quinzaine d'animateurs d'Enquête sillonnent le territoire pour animer des ateliers à l'école ou dans les centres sociaux.

Mardi 13 décembre, conférence à 20 h 30, au Parvis, passage Henri-Soules, à Saint-Nazaire. Contact : tél. 02 40 22 51 25, www.enquete.asso.fr

Dimanche Ouest-France 11/12/16

LA GOUVERNANCE

1) L'Assemblée Générale

Au 31 août 2017, ENQUÊTE comptait **25 membres**, issus d'horizons très variés. L'association poursuivra son ouverture les années à venir, pour réunir, autour de son projet, des individus motivés, divers et complémentaires.

2) Le Conseil d'Administration



Philippe Joutard
Président
d'honneur

Agrégé d'histoire, ancien recteur et professeur d'Université émérite. Après avoir été professeur dans le 2nd degré, il a enseigné à l'Université de Provence et à l'E.H.E.S.S. Ses recherches ont porté sur le protestantisme français et les mémoires collectives. Il s'est aussi intéressé à l'évolution de de notre système éducatif. En charge d'une commission mi-

nistérielle sur l'enseignement de l'histoire-géographie, en 1988-1989, il a mis en valeur la nécessité d'un enseignement de l'histoire des religions. Devenu recteur de l'Académie de Besançon, il a animé un colloque consacré à ce sujet : *Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque*. Il n'a pas cessé ensuite de s'intéresser à ce dossier. Il a contribué à la création de la spécialité histoire des arts au lycée et présidé une première commission ministérielle sur l'école et la grande pauvreté ainsi que le groupe sur les programmes de l'école primaire de 2002.



Pierre Kahn
Président

Docteur en philosophie et en sciences de l'éducation, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie. Il a été de 2014 et 2015 le coordonnateur du groupe d'experts chargé auprès du Conseil Supérieur des Programmes de la rédaction des nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique. Directeur adjoint du Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE) de l'université de Caen de 2010 à 2015, ses recherches portent sur l'histoire de l'école en France et notamment sur les questions relatives à la laïcité.



Marie-Anne Cantin
Trésorière

Après une formation en gestion à Paris Dauphine, Marie-Anne Cantin a exercé des fonctions de contrôle de gestion pendant douze ans dans une filiale de la SNCF. Bénévole, puis salariée du Samusocial International, elle y a développé les missions de formation universitaire et l'animation de la fédération nationale des Samusociaux. Passionnée par les questions de religion, elle suit de nombreuses formations sur le sujet.



**Solange Nuizière-
Abramowicz
Administratrice**

Psycho-sociologue, Solange Nuizière-Abramowicz a travaillé dans le champ de l'analyse de l'opinion publique comme directeur d'études dans plusieurs entreprises puis comme directeur d'Ipsos Médias. Elle a été présidente de la Fédération d'entreprises d'insertion par l'activité économique ENVIE, est administrateur de Solidarités Nouvelles face au Chômage (SNC) et membre de l'association Passerelles & Compétences. La transmission, le dialogue inter-religieux et la laïcité font partie de ses centres d'intérêt.



**Leyla Arslan
Administratrice**

Docteure en science politique, arabisante, Leyla Arslan consacre son activité de recherche aux quartiers populaires et aux questions d'immigration et d'islam. Sa thèse a été publiée aux Presses universitaires de France (PUF) en 2011 sous le titre *Enfants d'Islam et de Marianne : des banlieues à l'université*. Elle a été la coordinatrice de l'enquête Banlieue de la République commandée par l'Institut Montaigne. Elle est également l'auteur de nombreux articles et ouvrages.



**Anne Esambert
Administratrice**

Diplômée de l'Essec et de Sciences Po Paris, administratrice au Sénat depuis 1996, et actuellement à la direction de la communication, au multimédia. Elle a par dirigé la communication et le marketing de "Public Sénat" (2000-05) et entrepris la réalisation d'un documentaire sur "Les nouveaux penseurs de l'islam" (2009-10). Elle a aussi obtenu un diplôme universitaire en arabe à l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales.



**Ange Ansur
Administratrice**

Titulaire d'un DEA de philosophie et diplômée de l'Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs, Ange Ansur a exercé comme traductrice au ministère des Affaires étrangères et comme enseignante à Bagneux (92). Depuis septembre 2013, elle dirige le programme « *Les Savanturiers - Ecole de la Recherche* ».



Claire Bouthors
Administratrice



Mabrouck Rachedi
Administrateur

Diplômée de l'Essec et de Sciences Po Paris, administratrice au Sénat depuis 1996, et actuellement à la direction de la communication, au multimédia. Elle a par dirigé la communication et le marketing de "Public Sénat" (2000-05) et entrepris la réalisation d'un documentaire sur "Les nouveaux penseurs de l'islam" (2009-10). Elle a aussi obtenu un diplôme universitaire en arabe à l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales.

Ecrivain, Mabrouck Rachedi a publié quatre romans, un essai satirique, quelques nouvelles, des scénarios (non tournés) et des chroniques dans plusieurs journaux ou magazine. Il intervient régulièrement dans des écoles à travers des interventions autour de ses livres, son parcours et l'animation d'ateliers d'écriture.

3) l'équipe opérationnelle



Marine Quenin
Déléguée Générale



Anaël Honigmann
Coordinatrice des ateliers

Diplômée de Sciences Po Paris et titulaire d'un Master en Relations Internationales de Sussex University (Royaume-Uni). Après un an à la fondation d'entreprise Arthur Andersen, Marine Quenin participe au développement de l'association Samusocial International. Elle en assure la direction pendant quatre ans. Elle

Doctorante au sein du Groupe sociétés, religions, laïcités (EPHE-CNRS), Anaël écrit une biographie de Jean de Menasce, juif alexandrin, converti au catholicisme dans les années 1920, devenu prêtre, théologien et historien des religions. Elle coordonne les ateliers menés auprès des enfants et des adolescents. Elle développe également des

rejoint en 2008 la Chaire ESSEC Entrepreneuriat Social, pour prendre la responsabilité d'Antropia, son Incubateur Social. Elle assure ensuite la conception pédagogique et la supervision du programme d'égalité des chances Cap ESSEC. Elle fonde Enquête à l'automne 2010 et s'y consacre à temps plein depuis octobre 2011.



Lola Petit
Chargée de
recherche et du
développement
d'outils

outils à destination des enseignants pour aborder la laïcité et les faits religieux en lien avec les programmes de l'Éducation nationale.



Eric Vinson
Formateur

Après avoir obtenu un master de recherche en « Sciences des religions et sociétés » à l'École pratique des hautes études (EPHE), Lola intègre le master professionnel « Religions et laïcité dans la vie professionnelle et associative » encadré par l'EPHE et l'Institut européen en Sciences des Religions (IESR). Doctorante au Groupe sociétés, religions, laïcités (GSRL/EPHE-CNRS), elle réalise une thèse sur L'enseignement des faits religieux et de la laïcité à l'école primaire. Son travail de recherche est mené en collaboration avec Enquête. Elle participe par ailleurs à la création et au développement des outils pédagogiques de l'association.

Journaliste spécialisé sur les religions et laïcités ("Le Point" hors-série, "Le Monde des Religions"), il enseigne sur ces sujets à Sciences Po et à l'Institut Catholique de Paris, pour différents publics : professeurs des écoles, cadres religieux (imams), étudiants en sciences humaines... Membre de l'Institut d'Etudes Bouddhiques (IEB, Paris), il travaille également sur la double-appartenance et le dialogue. Docteur en Science Politique et membre du GSRL (CNRS-EPHE), il a dirigé de 2012 à 2014 l'IFER (Dijon), centre pilote pour la formation des enseignants. Auteur d'un livre sur le spirituel chez Jean Jaurès (Albin Michel, 2014), il a présidé Enquête de 2013 à 2016 avant d'y devenir formateur et responsable scientifique.



Tasnime PenPoint,
Service civique

Tasnime a consacré une année à aider ENQUÊTE dans la réflexion sur le développement de ses outils et l'appui aux animateurs d'ateliers.

Les animateurs ENQUÊTE

Recrutés pour leur intérêt pour le sujet, leur adhésion au projet et aux valeurs de ENQUÊTE, et leur expérience avec les enfants, ils sont formés à la méthodologie et aux outils de l'association. Ils animent les ateliers sur le territoire.

LE COMITE DE SOUTIEN

Depuis 2011, sept personnalités particulièrement concernées par le projet apportent leur soutien à ENQUÊTE.

Dr Xavier Emmanuelli

Médecin, homme de terrain et homme politique engagé dans l'action humanitaire, il participe en 1971 à la création de Médecins Sans Frontières, puis fonde le Samusocial de Paris en 1993. Il occupe des fonctions de secrétaire d'Etat à l'action humanitaire de 1995 à 1997. Il a par ailleurs créé le Samusocial International en 1999 dont il est président et écrit de nombreux ouvrages dans lesquels il explique ses actions et dénonce la situation précaire des plus démunis.

« Catholique pratiquant et laïc convaincu, je soutiens ENQUÊTE dans la mesure où son action promeut la tolérance et le respect de chacun et de ses convictions, valeurs pour lesquelles j'ai toujours combattu. »

Dounia Bouzar

Docteur en anthropologie du fait religieux, elle fonde en 2008 son propre cabinet d'études. Auteur d'une douzaine d'ouvrages sur la question de la compréhension de l'islam par la génération née en France, engagée pour la cause des femmes au sein du Think Tank « L'Observatoire des Futur(e)s », elle est nommée par Time Magazine comme « héros européen » pour son travail de réflexion sur « l'islam de France » et a été primée deux fois par l'Académie des Sciences Morales et Politiques. Elle est également auditrice auprès de l'Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale et Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques. En 2011, elle devient experte auprès du Conseil de l'Europe sur la dimension religieuse du dialogue interculturel.

« Fille d'un père musulman et d'une mère corse athée, c'est devenu mon cœur de métier de faire en sorte que les uns et les autres avancent ensemble sans imposer leur vision du monde aux autres ! »

Christian de Boisredon

Entrepreneur social, suite à un « Tour du Monde de l'espérance », il cofonde et pilote Reporters d'Espoirs, agence de presse qui promeut les initiatives. Après avoir passé la main, il s'attèle à la production d'une fiction cinéma inspirée de la vie du prix Nobel de la Paix, M. Yunus. Il crée également Sparknews, un réseau de journalistes et un site agrégateur de reportages porteurs de solutions issus des télévisions du monde entier.

« Les actions d'ENQUÊTE sont des occasions de mieux connaître la culture et les croyances des autres. Or, plus on se connaît, plus on se respecte. La tolérance et le « vivre ensemble » sont les enjeux d'aujourd'hui pour prévenir les conflits de demain. Je rêve que mes enfants puissent bénéficier de cette culture, de ces rencontres et de cette connaissance sur chacune des religions qui nous entourent. Merci pour votre action ! »

Jérôme Saltet

Entrepreneur, il est l'un des trois créateurs de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des « Incollables », l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde et de « Mon quotidien », le premier journal quotidien pour enfants en Europe. Il est par ailleurs auteur ou co-auteur de plusieurs livres de conseils pédagogiques.

« Les tensions religieuses sont d'abord le résultat de l'ignorance. Bravo à ENQUÊTE de combattre cette ignorance ! »

Margaret Milan

Ingénieur et entrepreneur, elle fonde Eveil et jeux en 1989, devenu depuis le leader français de la vente par correspondance de jeux et jouets d'éveil. Depuis la vente de l'entreprise, elle s'occupe activement de la Fondation Éveil & Jeux qui soutient des projets liés à l'éveil des enfants et aux activités parents/enfants dans les quartiers défavorisés et accompagne également de jeunes créateurs à travers le réseau EuropeanPWN.

« Le jeu est un vecteur de découverte formidable qui peut désamorcer les incompréhensions venant de l'ignorance de l'autre. Bonne chance avec votre projet qui mérite de réussir. »

Anne Rothschild

Poète et plasticienne, elle a longtemps travaillé dans l'éducation artistique et muséale. Elle a créé et dirigé de 1997 à 2007 le Service éducatif du Musée d'Art et d'Histoire du Judaïsme à Paris où elle a initié des parcours croisés à destination des écoles, en partenariat avec l'Institut du Monde Arabe et le Louvre. Ceux-ci soulignaient la culture et l'héritage partagés par les religions monothéistes. Son travail littéraire et artistique, axé sur la rencontre de l'autre, invite à construire un espace de paix entre juifs, chrétiens et musulmans.

« Je suis convaincue que si l'on offre très tôt aux enfants l'opportunité de rencontrer le visage de l'Autre, dans sa pluralité, on effacera les peurs, et on œuvrera pour un monde de tolérance et de respect mutuel. C'est pourquoi le travail d'ENQUÊTE me semble si important.»

Laurent Klein

Professeur des écoles et diplômé de l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales, il a enseigné pendant 18 ans années auprès d'enfants d'école primaire. Il dirige depuis septembre 2000 une école publique élémentaire à Paris. Très intéressé par la question de l'enseignement des faits religieux, il a participé à la conception de plusieurs ouvrages dans ce domaine, et notamment ceux de la collection destinée aux enseignants, « Récits primordiaux », pilotée par l'Institut Européen en Sciences des Religions et publiée à la Documentation Française.

" J'ai reçu une éducation juive et j'ai fréquenté l'école publique ; je ne ressens aucune contradiction entre mon identité juive et mon identité française. Je soutiens le projet ENQUÊTE car il cherche à faire tomber les barrières de l'ignorance et a pour objectif une meilleure connaissance de l'autre dans le cadre d'un enseignement partagé."

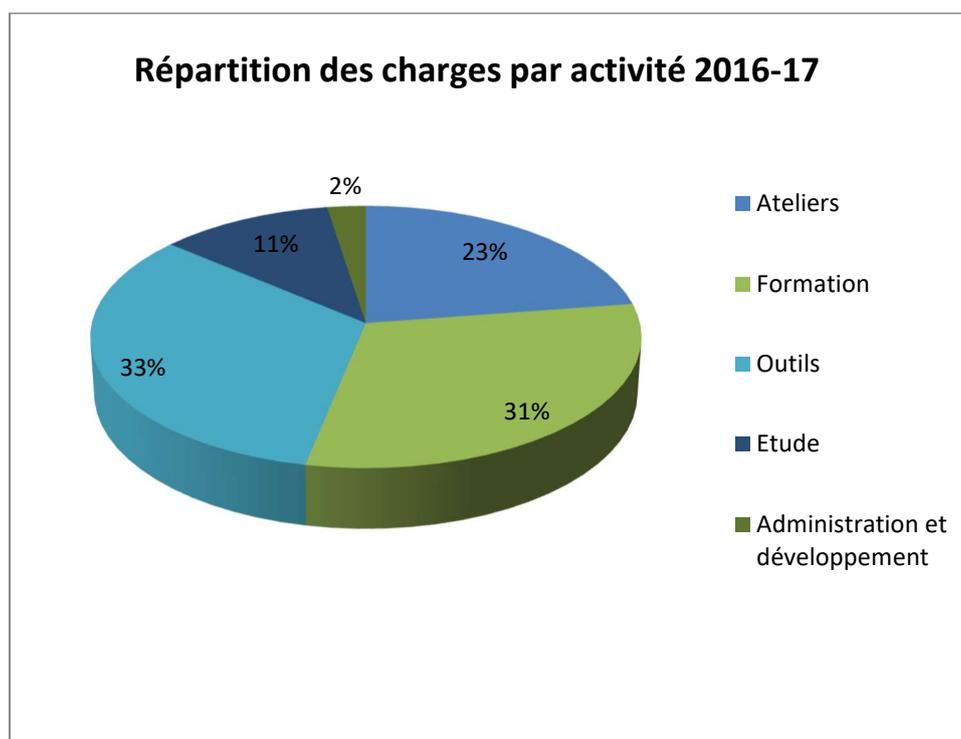
ADMINISTRATION

ENQUÊTE poursuit sa collaboration avec le cabinet d'expert-comptable Auditis, familier du monde associatif, qui l'accompagne dans la tenue de sa comptabilité. Ses comptes sont par ailleurs désormais contrôlés par Audixia.

Bilan financier 2016-17

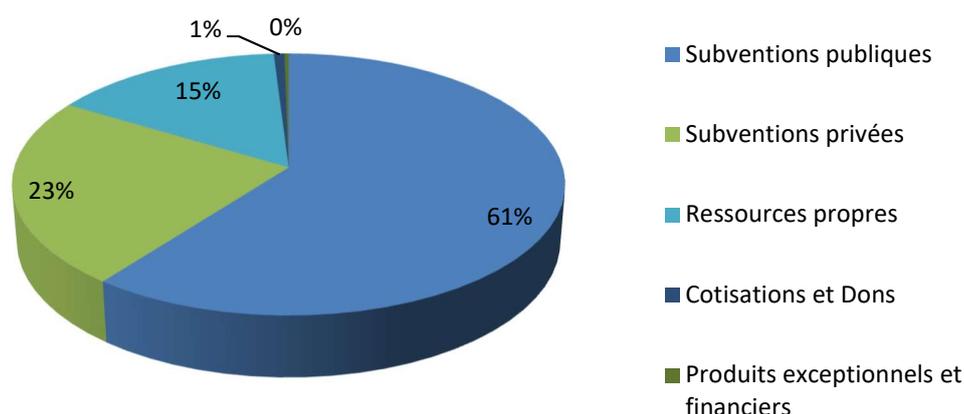
Les charges 2016-17, contributions en nature comprises, s'élèvent à 325 279 €, soit une hausse de 31% par rapport à l'exercice précédent, qui reflète le développement de l'activité.

Le résultat de l'exercice s'élève à 45 118 €.



- Cette année a permis le développement de 52 ateliers dans quinze villes en France et leur coordination.
- La formation s'est développée cette année, avec l'animation de 114 demi-journées de formation sur tout le territoire.
- Pour ce qui est des outils, il s'est agi de :
 - poursuivre la diffusion de l'Arbre à défis, en enrichissant l'outil d'un guide pédagogique,
 - de concevoir et diffuser « le grand quiz » des religions, un jeu grand public,
 - de finaliser et mettre à disposition des fiches pédagogiques d'utilisation du documentaire,
 - de poursuivre la diffusion des fiches pédagogiques de connaissance,
 - de concevoir et assurer la mise en production d'un pack numérique éducatif.
- La recherche-action s'est poursuivie en lien avec le GRSL, avec la phase d'observation terrain, la réalisation d'entretien et la rédaction d'articles.
- Enfin, la déléguée générale s'est attachée à faire connaître l'action d'ENQUÊTE et à développer son réseau. Elle a par ailleurs avancé dans le développement global des projets (ateliers, projet numérique, développement des outils et de la formation...).

Origine des ressources financières 2016-17



- Les ressources propres de l'association sont issues à la fois des ventes du jeu et de formation ; elles correspondent à 15% des ressources. Elles ont cru de 35% par rapport à l'exercice précédent.
- Les subventions publiques, affectées aux différentes activités de l'association, proviennent de l'Etat (Ministère de la jeunesse), de préfectures, du CGET, de la Région Ile de France, de la ville de Paris et des villes dans lesquelles sont animés les ateliers en temps péri-scolaire.
- Les subventions privées renvoient aux participations des structures dans lesquelles les ateliers ont été animés, et à celles de fondations qui soutiennent le développement d'outils et la recherche-action.
- Enfin, les dons recouvrent les dons de particuliers.

Et l'année prochaine ?

VISION

Cette 7^e année d'activité nous amène à poursuivre l'évolution du positionnement de l'association : d'intervenant « direct » auprès des enfants et adolescents, elle évolue vers **une structure experte, agile**, visant à rassurer et outiller les professionnels, en s'appuyant sur la recherche-action. Nous complétons et affinons nos outils en permanence, afin de répondre au mieux aux attentes des professionnels. Pour ce faire, une présence limitée auprès des enfants et adolescents doit être poursuivie ; notre méthode est celle de l'expérimentation à petite échelle avant de proposer nos solutions plus largement.

Par ailleurs, nous restons intimement convaincus, et mus par cette conviction, que nos ateliers et nos outils ont **un réel impact sur les enfants** auxquels ils s'adressent. Si le sujet de la laïcité et des religions reste sensible, voire polémique, dans notre pays, s'il faut savoir prendre le temps pour voir l'impact de nos pédagogies, apprendre à parler de ces sujets sereinement est possible et propre à favoriser des changements profonds chez les enfants.

ACTIVITÉS

Nous prévoyons l'année prochaine de :

- poursuivre **l'animation d'ateliers**, non pas pour couvrir le territoire mais pour disposer de cadre pour expérimenter et donner à voir nos outils. Nous poursuivrons par ailleurs le **transfert de ce savoir-faire** aux structures intéressées ou dans lesquelles les ateliers sont animés ;
- poursuivre **la diffusion de nos outils** (« l'Arbre à défis », le pack numérique, les fiches pédagogiques), notamment par des partenariats ad hoc pour la favoriser (maison d'édition pour le jeu par exemple) ; il s'agira par ailleurs de **les enrichir**, notamment en contenu vidéo pour favoriser leur appropriation ;
- poursuivre activement et avec ambition le développement de **nos actions de formation**, tant en milieu scolaire (en formation initiale en Espé et en formation continue) que dans le milieu éducatif hors scolaire, confronté aux mêmes questions et sollicitant ENQUÊTE pour l'aider à réfléchir (PJJ, Fédération Française de Football...) ;
- poursuivre **le travail de recherche**, pour mieux comprendre comment cet enseignement est mis en œuvre, identifier les freins et les réussites, à la fois pour améliorer et affiner notre réponse et proposer des évolutions institutionnelles. Il s'agira en 2017-18 de **favoriser la diffusion** de ces résultats ;
- s'appuyer sur le réseau des acteurs existants, notamment ceux avec lesquels nous avons déjà collaboré, afin de **favoriser une dynamique au-delà du travail d'ENQUÊTE**.

ENQUÊTE

www.enquete.asso.fr - Retrouvez-nous aussi sur
contact@enquete.asso.fr

facebook